



I. OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

NAPOMENA: Neka polja u obrascima su označena simbolima ^{a, b, c, d}. Ta polja nisu obavezna za sve programe. Potrebno ih je ispuniti jedino ako se prijavljuje odgovarajući program prema polju *Vrsta programa* u Obrascu I – dio *Opće informacije*.

Polja koja nisu posebno označena su obavezna za sve.

Opće informacije	
Naziv programa	Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi
Nositelj programa	Centar za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina pri Medicinskom fakultetu u Rijeci
Izvoditelj programa	Centar za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina pri Medicinskom fakultetu u Rijeci Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju
Vrsta programa	Programi usavršavanja s ECTS bodovima

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje programa

Sukladno strateškim ciljevima zacrtanima u Strategiji Sveučilišta u Rijeci 2014.-2020., Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG) iz 2015. godine, te Planu aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci za razdoblje 2017. – 2020. godine, Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci (Medicinski fakultet) snažno je usmjeren ka osiguravanju i unaprjeđivanju kvalitete nastave. Kvalitetna nastava na pretkliničkoj i kliničkoj razini temelj je obrazovanja budućih doktora medicine, dentalne medicine i ostalih srodnih struka koje se obrazuju na Medicinskom fakultetu, a koji će svojim znanjem i stručnošću biti nositelji zdravstvenog sustava i zdravlja cjeloukupne populacije. Kvalitetnu nastavu i edukaciju studenata može osigurati samo adekvatno educiran nastavni kadar. Nastavnici i suradnici u nastavi na medicinskim fakultetima kako u nas tako i u svijetu, suočeni su s nizom izazova. Naime, medicinsko znanje i spoznaje mijenjaju se velikom brzinom i zahtijevaju kontinuirano praćenje, učenje te znanstveno i stručno usavršavanje. Pored toga, od nastavnika se očekuje da tu iznimnu količinu znanja i vještina prenesu studentima, da ih motiviraju za učenje, potiču njihovu samostalnost, doprinose razvoju kritičkog mišljenja i prosuđivanja neophodnih za donošenje odluka u kasnijem radu, prenose i razvijaju komunikacijske vještine te ljubav i predanost prema ovom zahtjevnom pozivu. Unatoč spomenutim zahtjevima i ciljevima, većina nastavnika i suradnika uključenih u nastavu na Medicinskom fakultetu, tijekom svog školovanja nije bila u prilici stjecati znanja i vještine neophodne za postizanje nastavnčkih kompetencija u medicinskoj nastavi koje bi im zasigurno značajno olakšale ispunjavanje odgovornih i zahtjevnih zadataka koje nosi nastavnički poziv na visokoškolskoj ustanovi ovog tipa te postoji realna potreba za pokretanjem programa koji bi im to omogućio. Također, na Sveučilištu u Rijeci ne postoji niti jedan program koji bi nastavnike Medicinskog fakulteta podučavao za poučavanje u medicinskoj nastavi na primjerima iz temeljnih i kliničkih biomedicinskih disciplina, a kojeg zbog svoje specifične tematike, potrebe posebnog pristupa te nastavnog rada sa i na ljudima, nije moguće u potpunosti pokriti općim pedagoškim pristupom. Dodatni razlog potrebe za pokretanjem programa „Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi“ jeste i činjenica kako je stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija potrebnih za izvođenje medicinske nastave dosad bilo moguće usvojiti samo u Zagrebu, gdje se, u organizaciji Hrvatskog društva za medicinsku edukaciju, dugi niz godina vrlo uspješno provodi jednodiplomski poslijediplomski tečaj I. kategorije „Umijeće medicinske nastave“, jedini akreditirani tečaj iz medicinske edukacije u državi (akreditiran kao tečaj prve kategorije pri Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu), nagrađen priznanjem Association for Medical Education in Europe (AMEE), krovne europske udruge za medicinsku edukaciju. S obzirom na navedeno, nastavnicima Medicinskog fakulteta, ali i ostalih srodnih visokoškolskih ustanova, organizacijom predloženog programa pri Centru za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina omogućit će se stjecanje kompetencija potrebnih za poučavanje u medicinskoj nastavi u Rijeci što bi im uveliko olakšalo radne i životne uvjete, ali zasigurno i značajno povećalo broj zainteresiranih pristupnika, čime bi se kvaliteta edukacije na Fakultetu zasigurno poboljšala. Naime, provedbom programa „Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi“ omogućilo bi se osposobljavanje i usavršavanje visokoškolskih nastavnika u stjecanju odnosno unaprjeđenju

kompetencija vezanih uz planiranje, izvedbu i vrednovanje nastavnih jedinica u medicinskoj nastavi te svladavanju tradicionalnih i naprednih nastavnih metoda i tehnologija. Program je namijenjen svim nastavnicima i suradnicima (uključivo i onim u naslovnim zvanjima) Medicinskog fakulteta, ali i ostalih medicinskih fakulteta u državi kao i srodnih visokoškolskih ustanova, poglavito suradnicima u suradničkom zvanju asistent i poslijedoktorand. Za izvođenje programa predlažu se iskusni nastavnici Medicinskog fakulteta, predkliničari i kliničari, koji su izvrsno ocijenjeni u studentskim anketama te visoko motivirani i zainteresirani za područje medicinske edukacije. Među spomenutima nalaze se nastavnici koji su godinama uključeni u procese razvoja i unaprjeđenja medicinske edukacije u Rijeci i Hrvatskoj. Nositelji su brojnih priznanja za doprinos u unaprjeđenju kvalitete medicinske nastave, od fakultetske i sveučilišne razine do najviše državne nagrade za pedagoški rad. Ovim se prijedlogom predlaže inicijalna skupina nastavnika čiji je broj veći od minimalno potrebnog kako bi se nastava mogla provoditi dovoljno često, neovisno o trenutačnim radnim obvezama pojedinih od njih. Svi nastavnici s Medicinskog fakulteta pohađali su gore navedeni poslijediplomski tečaj I. kategorije „Umijeće medicinske nastave“ u organizaciji Hrvatskog društva za medicinsku edukaciju, Dodatno, svi nastavnici Medicinskog fakulteta uključeni u nastavu ovog programa, ukoliko to već prethodno nisu učinili, bit će u obvezi uspješno okončati navedeni tečaj polaganjem završnog ispita do početka programa „Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi“. Uz nastavnike s Medicinskog fakulteta u izvođenju nastave sudjelovat će i renomirani, vodeći stručnjaci iz područja medicinske edukacije u državi, dugogodišnji voditelji i nastavnici na tečaju „Umijeće medicinske nastave“ Hrvatskog društva za medicinsku edukaciju. U realizaciji dijela programa koji se odnosi na psihologiju i pedagogiju te E-učenje učestvovat će nastavnici Filozofskog fakulteta (Odsjeka za psihologiju i Odsjeka za pedagogiju) te Odjela za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci koji se bave i edukacijom nastavnog osoblja u sustavu visokog školstva, čime će se dodatno podići kvaliteta programa te jačati interdisciplinarna i interinstitucionalna suradnja, poticati znanstveno-utemeljeni pristup edukaciji te nastojati postići prepoznatljivost Medicinskog fakulteta kao sredine koja promiče izvrsnost u obrazovanju te je poticajna za rad, kako svojim djelatnicima tako i kolegama iz drugih institucija. Razumijevanje važnosti medicinske edukacije, stjecanja i unaprjeđenja nastavničkih kompetencija te primjene inovativnih pristupa u provođenju medicinske nastave značajno će doprinjeti razvoju i podizanju kulture kvalitete učenja i poučavanja na Medicinskom fakultetu te, posljedično, značajno unaprijediti nastavu i rad sa studentima.

1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru ^{a, b, c, e}

Doktori medicine, doktori dentalne medicine i drugi profili koji se školuju na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci, ali i drugim srodnim visokoškolskim ustanovama, mogu raditi u javnom i privatnom sektoru, a njihova profesionalnost te stečene kompetencije direktno ovise o kvaliteti školovanja, što izravno opravdava svrhovitost programa. Trenutačno ne postoji niti jedan program na Sveučilištu u Rijeci koji bi podučavao segment medicinske edukacije. Kako je prethodno već navedeno, pored nastavnika Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci potrebu za edukacijom mogli bi iskazati i nastavnici srodnih visokoškolskih ustanova Sveučilišta u Rijeci, poput Fakulteta zdravstvenih studija i Odjela za biotehnologiju, ali i nastavnici ostalih fakulteta područja Biomedicine i zdravstva, područja Prirodnih znanosti te Interdisciplinarnog područja znanosti, polje Biotehnologija u biomedicini u državi.

1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo) ^{a, b, c, e}

Lokalna zajednica u navedenim djelatnostima neće imati izravne koristi. No, kvalitetna medicinska nastava u konačnici rezultira kvalitetnijim liječnicima i drugim djelatnicima u sustavu zdravstva, od čega svi segmenti lokalne i šire društvene zajednice imaju nesumnjivu korist.

1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke) ^{a, b, c, e}

Doktori medicine i diplomanti srodnih visokoškolskih ustanova bit će zasigurno bolje educirani ukoliko ih podučavaju nastavnici sa znanjima, vještinama i kompetencijama potrebnim za obavljanje nastavničkog dijela posla, što će značajno pridonijeti njihovoj stručnosti i profesionalnoj izvrsnosti, a koja, s obzirom da se radi o reguliranim profesijama, nužno mora biti usklađena sa zahtjevima strukovnih udruženja poput npr. Hrvatske liječničke komore i Hrvatske komore dentalne medicine.

1.2.3. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za program

Budući da je program cjeloživotnog usavršavanja namijenjen ciljanoj skupini visokoškolskih nastavnika nije za očekivati interes izvan visokoškolskog sustava iako se dio programa može usmjeriti i na edukaciju nastavnika u srednjoškolskom sustavu koji obrazuje buduće zdravstvene kadrove. Obzirom na ulogu Medicinskog fakulteta u educiranju zdravstvenog kadra, moguć je interes različitih ustanova iz zdravstvenog sustava za ovaj program.

1.3. Usklađenost s programom cjeloživotnog učenja Sveučilišta u Rijeci

Program je usklađen s Nacrtom temeljnog dokumenta za cjeloživotno učenje Sveučilišta u Rijeci u kojem se navodi da je koncept cjeloživotnog obrazovanja jedno od temeljnih načela djelovanja Sveučilišta u Rijeci te su kao jedna od ciljnih skupina navedeni i zaposlenici Sveučilišta, u ovom slučaju sveučilišni nastavnici.

1.4. Institucijska strategija razvoja programa cjeloživotnog učenja (usklađenost s misijom i strateškim ciljevima institucije)

Pokretanje programa „Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi“ sukladno je misiji i strateškim ciljevima institucije koji se temelje na Strategiji Sveučilišta u Rijeci, a u kojoj se jasno navodi kako je jedan od

ciljeva i zadataka:

- provoditi kontinuirano usavršavanje nastavnika za unaprjeđivanje procesa učenja i poučavanja kroz primjerene forme edukacije, između ostalog kroz programe cjeloživotnog učenja, te
- sustavno razvijati programe cjeloživotnog obazovanja kroz povećanje broja programa cjeloživotnog učenja.

Dodatno, u okviru dokumenta „Plan aktivnosti Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci za razdoblje 2017. – 2020. godine“ navodi se kako će se u suradnji s Centrom za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci organizirati radionice i tečajevi s ciljem unaprjeđenja umijeća medicinske nastave i komunikacijskih vještina.

1.5. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

Kako bi se omogućilo sustavno osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete obrazovanja, pri Medicinskom fakultetu u Rijeci osnovan je Centar za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv programa cjeloživotnog učenja

Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi

2.1.1. Vrsta programa

Programi usavršavanja s ECTS bodovima

2.1.2. Razina studijskog programa ^{a, b}

2.1.3. Područje programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv ^{a, b, c}

Biomedicina i zdravstvo, Interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti

2.2. Nositelj/i programa

Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina pri Medicinskom fakultetu u Rijeci

2.3. Izvoditelj/i programa

Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina pri Medicinskom fakultetu u Rijeci
Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju

2.4. Trajanje programa

48 sati

2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi polaznik završio program ^{a, b, c}

6 ECTS

2.5. Uvjeti upisa na program

Uvjeti upisa su završen integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni te diplomski sveučilišni studiji područja Biomedicine i zdravstva, Prirodnih znanosti, Biotehničkih znanosti (polje Biotehnologija) te Interdisciplinarnog područja znanosti (polje Biotehnologija u biomedicini) kao i sudjelovanje u izvođenju nastave na medicinskim fakultetima i srodnim visokoškolskim ustanovama. Program je namijenjen prvenstveno zaposlenicima sustava visokog obrazovanja i naslovnim vanjskim suradnicima u suradničkim zvanjima asistent i poslijedoktorand, koji imaju prednost pri upisu. Program će moći upisati i zaposlenici sustava visokog obrazovanja, uključujući i naslovne vanjske suradnike, koji su već izabrani u znanstveno-nastavna zvanja. Minimalan broj polaznika: 15; maksimalan broj polaznika: 25, optimalan broj polaznika 20.

2.6. Ishodi učenja programa (kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa)

Program „Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi“ omogućit će polaznicima stjecanje znanja, vještina i općih (generičkih) kompetencija koje su neophodne za nastavnički dio posla sveučilišnog nastavnika u medicinskoj nastavi na medicinskim fakultetima i srodnim visokoškolskim ustanovama. Polaznici će završetkom programa biti osposobljeni:

1. objasniti odnos učenja i poučavanja
2. razlikovati poučavanje usmjereno na nastavnika i poučavanje usmjereno na studenta

3. prepoznati obrasce kognitivnog funkcioniranja studenata različite dobi
 4. opisati razvojno razdoblje prijelaza u odraslost
 5. primijeniti spoznaje o razvojnim specifičnostima studenata u poučavanju usmjerenom na studente
 6. izabrati i odrediti nastavne ciljeve medicinskog studija (kurikuluma)
 7. definirati nastavne ciljeve i razraditi sadržaje po nastavnim jedinicama (modulima)
 8. izabrati nastavne metode prikladne postavljenim nastavnim ciljevima i sadržaju
 9. pripremiti i izvesti osnovne oblike nastave (predavanja, seminari, vježbe, praktični rad)
 10. u svakodnevnom radu primijeniti različite nastavne tehnike
 11. identificirati promjene koje nastaju uvođenjem e-učenja u tradicionalni proces učenja i poučavanja
 12. razlikovati i odabrati prikladnu obrazovnu tehnologiju za online aktivnosti u obrazovnom kontekstu svojeg kolegija
 13. planirati kombiniranu nastavu (učionica-online) te oblikovati sadržaje, aktivnosti i procjenu znanja u sklopu e-kolegija koristeći sustav za izvođenje online nastave Moodle ili njegove prilagođene inačice kao što su MudRi ili Merlil
 14. izabrati i sprovesti adekvatne metode ispitivanja i ocjenjivanja studenata tijekom (formativno) i na završetku (sumativno) nastavog procesa sukladne nastavnim ciljevima i sadržaju
 15. izabrati prikladne metode vrednovanja nastave
 16. steći uvid u suvremena zbivanja vezana uz medicinsku nastavu i njeno unaprjeđenje
- Napomena: Stjecanje specifičnih kompetencija osigurat će se organizacijom tematskih radionica koje će uslijediti nakon završenog ovog, osnovnog tečaja.

2.7. Kod prijave programa navesti studijske programe predlagača ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi program ^a

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika

Program se realizira kroz jedno tjedni tečaj, a broj tečajeva koji će biti organiziran tijekom akademske godine ovisit će o broju zainteresiranih polaznika. Minimalan broj polaznika: 15, maksimalan broj polaznika 25. Obveze polaznika uključuju redovito pohađanje nastave, uspješno rješavanje zadataka praktičnog rada, pozitivno ocijenjene završni test i pisani prijedlog nastavne jedinice te njenu usmenu obranu.

3.2. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu (i brojem ECTS – bodova za vrste programa a, b, ili c) (prilog: Tablica 1)

3.3. Opis svakog predmeta (ukoliko postoji) (prilog: Tablica 2)

3.3.1. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar (naziv predmeta) ^a

3.4. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)

Nije predviđeno izvođenje nastave na stranom jeziku.

3.5. Multidisciplinarnost/interdisciplinarnost programa

Program je multidisciplinaran i uključuje suradnju iskusnih nastavnika s Filozofskog i Medicinskog fakulteta te Odjela za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci i Hrvatskog društva za medicinsku edukaciju.

3.8 Način završetka programa

Polaznici koji izvrše sve obveze programa dobivaju potvrdu o završenom programu.

Tablica1.

3.1. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA / PREDMETA						
Semestar ^a :						
MODUL	PROGRAM	NOSITELJ	P	V	S	ECTS ^{a, b, c}
	Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi	Prof. dr. sc. Gordana Župan	15	3	30	6

Tablica 2.

3.2. Opis predmeta / predavanja

NAPOMENA: Ukoliko u programu nema predmeta (npr. kod kratkih tečajeva), ispuniti polja koja su relevantna za program

Opće informacije		
Nositelj programa		
Naziv programa	Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi	
Semestar ^a		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	6
	Broj sati (P+V+S)	15+3+30

1. OPIS PROGRAMA

1.1. Ciljevi programa

Cilj programa je upoznati polaznike s osnovama medicinske edukacije, ali i sa suvremenim trendovima u medicinskoj nastavi te im omogućiti stjecanje znanja i vještina koje su potrebne za učinkovito i uspješno poučavanje studenata medicinskih fakulteta i srodnih visokoškolskih ustanova.

1.2. Uvjeti za opis predmeta ^a

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Polaznici će završetkom programa biti osposobljeni:

- objasniti odnos učenja i poučavanja
- razlikovati poučavanje usmjereno na nastavnika i poučavanje usmjereno na studenta
- prepoznati obrasce kognitivnog funkcioniranja studenata različite dobi
- opisati razvojno razdoblje prijelaza u odraslost
- primijeniti spoznaje o razvojnim specifičnostima studenata u poučavanju usmjerenom na studente
- izabrati i odrediti nastavne ciljeve medicinskog studija (kurikuluma)
- definirati nastavne ciljeve i razraditi sadržaje po nastavnim jedinicama (modulima)
- izabrati nastavne metode prikladne postavljenim nastavnim ciljevima i sadržaju
- pripremiti i izvesti osnovne oblike nastave (predavanja, seminari, vježbe, praktični rad)
- u svakodnevnom radu primijeniti različite nastavne tehnike
- identificirati promjene koje nastaju uvođenjem e-učenja u tradicionalni proces učenja i poučavanja
- razlikovati i odabrati prikladnu obrazovnu tehnologiju za online aktivnosti u obrazovnom kontekstu svojeg kolegija
- planirati kombiniranu nastavu (učionica-online) te oblikovati sadržaje, aktivnosti i procjenu znanja u sklopu e-kolegija koristeći sustav za izvođenje online nastave Moodle ili njegove prilagođene inačice kao što su MudRi ili Meril
- izabrati i sprovesti adekvatne metode ispitivanja i ocjenjivanja studenata tijekom (formativno) i na završetku (sumativno) nastavog procesa sukladne nastavnim ciljevima i sadržaju
- izabrati prikladne metode vrednovanja nastave
- steći uvid u suvremena zbivanja vezana uz medicinsku nastavu i njeno unaprjeđenje

1.4. Sadržaj predmeta

Razvoj medicinske nastave (Osnovni smjerovi u nas i u svijetu, dileme i moguća rješenja)
Suvremena objašnjenja procesa učenja u svrhu prilagodbe pristupa poučavanju suvremenim spoznajama
Odnos učenja i poučavanja, poučavanje usmjereno na nastavnika i poučavanje usmjereno na studente, načini aktivnog uključivanja studenata u nastavu
Osobine studenata koje određuju njihovu uspješnost u nastavi te osnove emocionalne, socijalne i akademske prilagodbe novih generacija studenata
Kurikulum, nastavni program, nastavni plan
Nastavni modul i nastavni ciljevi
Planiranje nastavnog modula
Pacijent kao partner u nastavi
Mentorstvo u medicinskoj nastavi
Ishodi učenja
Klasična i problemski usmjerena nastava
Metoda predavanja, učenje u maloj grupi, seminar
Oblici i specifičnosti kliničke nastave u medicini
Oblici i specifičnosti kliničke nastave u dentalnoj medicini
Usklađivanje diplomske, poslijediplomske i specijalističke medicinske nastave
Nastavna pomagala
E-učenje u suvremenoj medicinskoj nastavi uključivo sustav za izvođenje online nastave Moodle ili njegove prilagođene inačice kao što su MudRi, Merlin ili dr.
Praćenje i ocjenjivanje studenata, tipovi ispitivanja
Objektivno strukturirani klinički ispit (OSKI)
Vrednovanje kvalitete nastave
Suradnička procjena

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- rad u maloj grupi

1.6. Komentari

1.7. Obveze polaznika

Obveze polaznika uključuju redovito pohađanje nastave, uspješno rješavanje zadataka praktičnog rada, pozitivno ocijenjen završni test i pisani prijedlog nastavne jedinice te njenu usmenu obranu.

1.8. Praćenje¹ rada polaznika^{a, b, c}

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,5
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{a, b, c}

Obveze polaznika uključuju redovito pohađanje nastave, uspješno rješavanje zadataka praktičnog rada, pozitivno ocijenjen završni test i pisani prijedlog nastavne jedinice te njenu usmenu obranu. Provjera stečenog znanja bit će provedena na temelju: pozitivne opisne ocjene kontinuiranog praćenja te evaluacije sveukupnih aktivnosti uključivo i praktičnog rada (npr. pozitivno ocijenjenog održanog kratkog predavanja, pripreme power-point prezentacije, izrade hand-outs-a, uspješno riješenih pojedinih dijelova e-kolegija) tijekom trajanja tečaja od strane trojice nastavnika, pozitivno ocijenjenog završnog testa s pitanjima višestrukog izbora odgovora, pozitivno ocijenjenog pisanog prijedloga nastavne jedinice i njegove usmene obrane pred tročlanim povjerenstvom.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{a, b, c}

Umijeće medicinske nastave. Ured. Jakšić Ž, Pokrajac N, Šmalcelj A, Vrcić-Keglević M. Medicinska naklada, Zagreb, 2005

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{a, b, c}

1. Ramseden P, Learning to Teach in Higher Education, 2. izdanje, Routled Farmer, NY, 2003.
2. Amin Z, Khoo HE. Basics in Medical Education, 2. izdanje, World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd, Singapur,

¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

2009.

3. Kieran Walsh, ured. Oxford Textbook of Medical Education, Oxford University Press, Oxford, 2013.
4. Swanwick T. Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice, 2. izdanje, Wiley-Blackwell, SAD, 2013.
5. Recentni članci iz područja medicinske edukacije.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu ^{a, b}

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj polaznika</i>

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Vrednovanje predmeta bit će provedeno pisanom anketom polaznika. Predviđena je i završna, opisna ocjena nastavnika od strane polaznika