

Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci

Kolegij: **PSIHOLOŠKA MEDICINA**

Voditelj: izv.prof. dr. sc. Ika Rončević-Gržeta, dr. med.

Katedra: Katedra za psihijatriju i psihološku medicinu

Studij: Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij Dentalna medicina

Godina studija: 2. godina

Akademski godina: 2017./2018.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij **PSIHOLOŠKA MEDICINA** je obvezni kolegij na drugoj godini Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija Dentalna medicina i sastoji se od 15 sati predavanja, 20 sati vježbi i 5 sati seminara; ukupno 45 sati (2,5 ECTS). Kolegij se izvodi u prostorijama Klinike za psihijatriju Kliničkog bolničkog centra Rijeka.

Cilj predmeta je upoznati studenta sa osnovnim načinima ljudske komunikacije, komunikacijskim kanalima, verbalnom i neverbalnom komunikacijom kroz opažanje osoba, načinima uspostave i održavanja komunikacije kao i čimbenicima koji na nju utječu. Upoznati ga sa stilovima komunikacije, predrasudama te načinima stvaranja stavova. Informirati studenta o osnovama verbalne i neverbalne komunikacije, fenomenima komunikacije u maloj, srednjoj i velikoj grupi, omogućiti teoretski i praktički uvid u specifičnosti komunikacije u zdravlju, te ga upoznati s različitim razinama uspješnosti timskog rada u zdravlju i faktorima koji na to utječu. Također, cilj je upoznati studenta s pravilima etičnosti u komunikaciji. Prepoznati osnovne emocionalne reakcije na pojavu bolesti te pratiti tijek i ishod prilagodbe na bolest. Ukazati na važnost strukture osobnosti zdravstvenog djelatnika u interakciji s oboljelim osobama kao i u interakciji s članovima tima. Naglasiti važnost integrativnog pristupa: psihološki pristup i promišljanje u svim segmentima medicine naglašavajući jedinstvo bio-psiho-socijalnog aspekta oboljele osobe. Osim teorijskih znanja student će tijekom praktičnih oblika nastave vježbati načine vođenja razgovora s bolesnikom, ilustrirati primjenu teorijskih znanja u radu s bolesnikom: procijeniti strukturu osobnosti, razlikovati emocionalne reakcije bolesnika kao i vlastite emocionalne reakcije, njegovati timski rad itd. Nakon položenog ispita student će biti u stanju definirati i argumentirati osnovne pojmove iz područja komunikacijskih vještina kao i iz područja psihološke medicine, kao pojmove vezane za strukturu ličnosti, emocionalne reakcije (normalne i patološke) kao odgovor na bolest. Biti će u stanju prepoznati transfer bolesnika kao i vlastite kontratransferne reakcije te biti spreman iste analizirati, uz pomoć tima. Student će moći samostalno voditi razgovor s bolesnikom koristeći model aktivnog slušanja, samostalno prepoznati ili posumnjati na patološke reakcije na bolest.

Sadržaj kolegija je sljedeći:

Kolegij se sastoji od sljedećih nastavnih jedinica:

Uvod u komunikaciju: Komunikacija kao interakcija. Važnost komunikacije. Povijesni pregled teorija komunikacije.

Verbalna komunikacija: Verbalna komunikacija kroz funkcije govora, konotativno i denotativno značenje. Kanali komunikacije i poruka komunikacije.

Opažanje osoba: Važnost neverbalnog u komunikaciji. Teorija, razvoj kroz životni ciklus. Klasifikacija neverbalnih znakova. Usporedba verbalne i neverbalne komunikacije.

Stavovi i prosocijalno ponašanje: Definirati stavove, empatiju i prosocijalno ponašanje. Razvoj tih ponašanja

kod čovjeka. Faktori koji utječu na razvoj stavova i predrasuda. Utjecaj stavova i predrasuda na odnose i percepciju drugih. Empatija i prosocijalno ponašanje. Utjecaj stavova, predrasuda, empatije, prosocijalnog ponašanja i faktori koji na to utječu u zdravstvu.

Komunikacija u grupi i timski rad: Teorije o komunikaciji u grupama i timskom radu. Odnos pojedinca i tima. Tim-mnoštvo, tim-masa, tim-grupa.

Komunikacija u zdravstvu: svrha komunikacije u zdravstvu, utjecaj komunikacije na zadovoljstvo bolesnika, specifičnosti komunikacije u zdravstvu; primjena komunikacijskih vještina za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije u zdravstvenoj ustanovi.

Komunikacija u stomatološkoj čekaonici: osjećaji i ponašanje prilikom odlaska stomatologu, teorije i akvizicija straha, adekvatni oblici komunikacije u čekaonici.

Komunikacija u stomatološkoj ordinaciji: osjećaji i ponašanje u suočavanju sa stomatologom i stomatološkom ordinacijom, definirati i objasniti načine prevladavanja straha te osmisлити tehnike i načine nošenja sa strahom.

Dijete i zubarska stolica: objasniti i definirati osjećaje i ponašanje djeteta u stomatološkoj ordinaciji, vezano za specifičnosti razvojne dobi, osmisлити tehnike i načine u radu s djecom

Etika u zdravstvenoj komunikaciji: upoznati studenta s etičkim principima u zdravstvenoj komunikaciji; objasniti i argumentirati etiku u zdravstvenoj komunikaciji; prepoznati etičnu i neetičnu verbalnu poruku, razlikovati povjerljive i senzitivne podatke o bolesniku.

Razvoj ličnosti i obrane: utjecaj razvojnih čimbenika na formiranje ličnosti od intrauterinog razvoja preko porođajne „traume“ te tijekom ranog razvoja do latencije, preko adolescencije do zrelog doba. Definicija, razvoj i značenje psihičkih obrana za ličnost i njezino funkcioniranje.

Anksioznost i depresivnost: pojam psihičkog konflikta u okviru dinamike ličnosti i značenje psihičkog konflikta za pojavu anksioznosti i depresivnosti. Definirati pojam anksioznosti i značaj anksioznosti za funkciju i disfunkciju ličnosti.

Bolesnik i bolest: pojam bolesnik i značenje bolesti za pojedinca. Utjecaj bolesti na sliku vlastitog tijela i vlastitu sliku o sebi. Specificirati emocionalne reakcije na akutnu bolest u odnosu na kroničnu bolest i invalidnost.

Transfer i kontratransfer: pojam prijenosa i protuprijenosa: pozitivan i negativan transfer i dinamika transfera. Razlikovati oblike kontratransfera: osobni protuprijenos (okrenut prema unutra) ili opći protuprijenos (okrenut prema van).

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja, seminara i vježbi. Predviđeno vrijeme trajanja nastave je ukupno 2 tjedna. Tijekom vježbi nastavnik pokazuje te p aktivno sudjelovanje studenata u izvođenju vježbi. Nastavnici sa studentima ravnopravno o specifičnostima izvođenja pojedine vježbe. Seminarske teme studenti pripremaju u grupama te prezentiraju za vrijeme nastave. Na kraju nastave slijedi pismeni završni ispit. Izvršavanjem svih nastavnih aktivnosti te završnom ispitu student stječe 3 ECTS boda.

Popis obvezne ispitne literature:

Zarevski P, Škrinjarić I, Vranić A. Psihologija za stomatologe. Jastrebarsko. Naklada Slap, 2005.
Havelka, M. : Zdravstvena psihologija, (poglavlje Komunikacija u medicini). Jastrebarsko: Naklada Slap, 1998.
Pernar, M: Komunikacijske vještine, udžbenik u tisku
Klain, E. i sur.: Medicinska psihologija. Zagreb: Medicinska naklada, 1999.
Moro, Lj., Pernar, M., Kosić, R.: Timski rad. U Moro, Lj., Frančičković, T. i sur. (ur.): Psihijatrija udžbenik za više zdravstvene studije. Rijeka: Glosa, 2004.

Popis dopunske literature:

1. Gregurek R. Psihološka medicina. Medicinska naklada, Zagreb, 2011.
2. Klain E, i sur. Grupna analiza. Medicinska naklada, Zagreb, 2008.

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

Predavanje 1 i Vježba 1. **Uvod u komunikaciju: Komunikacija kao interakcija**

Cilj: Ukazati na važnost komunikacije te dati pregled povijesti i teorije komunikacije.

Ishod učenja: Student će se imenovati važnije teorije komunikacije i objasniti s kritičkim osvrtom važnost komunikacije u svakodnevnom i profesionalnom životu.

Predavanje 2. i Vježbe 2...: **Verbalna komunikacija**

Cilj: Upoznati studenta s verbalnom komunikacijom kroz funkcije govora, konotativno i denotativno značenje, kanale komunikacije i poruka komunikacije.

Ishod učenja: Objasniti, opisati i razlikovati komponente verbalne komunikacije. Preformulirati inkongruentnu verbalnu pisanu i izgovorenu poruku.

Predavanje 3. i Vježbe 3., 4., 5., 6. : **Opažanje osoba**

Cilj: Kroz vježbe i predavanja upoznati studenta s važnošću neverbalnog u komunikaciji. Upoznati studenta sa teorijom, razvojem kroz životni vijek i klasifikacijom neverbalnih znakova, usporediti verbalnu i neverbalnu komunikaciju te kako se one nadopunjuju. Kroz predavanja i vježbe uočiti neverbalne i verbalne signale kod drugih i sebe. Provjeriti vlastite neverbalne znakove.

Ishod učenja: Objasniti, opisati i razlikovati komponente neverbalne komunikacije.

Usporediti verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Pravilno identificirati i imenovati znakove neverbalne komunikacije kod odraslih. Student će prepoznati i osvijestiti vlastite i neverbalne znakove drugih u komunikaciji.

Predavanje 4. i Vježba 7.: **Stavovi i prosocijalno ponašanje**

Cilj: Definirati stavove, empatiju i prosocijalno ponašanje. Razvoj tih ponašanja kod čovjeka. Imenovati faktore koji utječu na razvoj stavova i predrasuda te njihov utjecaj na naše odnose i percepciju drugih. Imenovati faktore koji utječu bilo pozitivno bilo negativno na empatiju i prosocijalno ponašanje. Kritički se osvrnuti na utjecaj stavova, predrasuda, empatije, prosocijalno ponašanja i faktore koji na to utječu u radu u zdravstvu.

Ishod učenja: Objasniti i opisati pojmove stavovi, predrasude, empatija i prosocijalno ponašanje. Opisati i objasniti faktore koji utječu na navedene pojmove. Obrazložiti važnost stavova, predrasuda, empatije i prosocijalnog ponašanja u zdravstvenoj djelatnosti.

Predavanje i vježbe 5. i Vježba 8., 9. i 10.: **Komunikacija u grupi i timski rad**

Cilj: Upoznati sa teorijom o komunikaciji u grupama timskom radu. Prepoznati vrste komunikacija unutar tima ili grupe. Odnos pojedinca i tima. Tim-mnoštvo, tim-masa, tim-grupa.

Ishod učenja: Objasniti, opisati i razlikovati komponente timskog rada. Razlikovati uspješnu od neuspješne komunikacije i analizirati faktore koji dovode do uspješnog sporazumijevanja među ljudima. Verbalno analizirati i artikulirati vlastite barijere u komunikaciji s pojedincem i grupom

Predavanje 6 i Vježba 11 i 12: **Komunikacija u zdravstvu:** svrha komunikacije u zdravstvu, utjecaj komunikacije na zadovoljstvo bolesnika, specifičnosti komunikacije u zdravstvu; primjena komunikacijskih vještina za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije u zdravstvenoj ustanovi.

Predavanje 7 i Vježba 13 i 14: **Komunikacija u stomatološkoj čekaonici:** osjećaji i ponašanje prilikom odlaska stomatologu, teorije i akvizicija straha, adekvatni oblici komunikacije u čekaonici.

Predavanje 8 i Vježba 15 i 16: **Komunikacija u stomatološkoj ordinaciji:** osjećaji i ponašanje u suočavanju sa stomatologom i stomatološkom ordinacijom, definirati i objasniti načine prevladavanja straha te osmisliti tehnike i načine nošenja sa strahom.

Predavanje 9 i Vježba 17 i 18: **Dijete i zubarska stolica:** objasniti i definirati osjećaje i ponašanje djeteta u stomatološkoj ordinaciji, vezano za specifičnosti razvojne dobi, osmisliti tehnike i načine u radu s djecom

Predavanje 10 i Vježba 19 i 20: **Etika u zdravstvenoj komunikaciji:** upoznati studenta s etičkim principima u zdravstvenoj komunikaciji; objasniti i argumentirati etiku u zdravstvenoj komunikaciji; prepoznati etičnu i neetičnu verbalnu poruku, razlikovati povjerljive i senzitivne podatke o bolesniku.

Predavanje 11. Seminar 1: Razvoj ličnosti

Cilj: Razmotriti utjecaj razvojnih čimbenika na formiranje ličnosti od intrauterinog razvoja preko porođajne „traume“ te tijekom ranog razvoja do latencije, preko adolescencije do zrelog doba. Objasniti specifičnosti faze adolescencije na putu ka zrelosti. Osim psihoseksualnog razvoja prema Freudu student će biti informiran i o drugim teoretičarima iz područja psihodinamike (M. Mahler, M. Klein, R. Spitz itd.) kao i njihovim teorijama i načinu tumačenja i razumijevanja ponašanja pojedinca.

Ishodi učenja: Student će moći opisati razvojne faze ličnosti od rođenja do sedme godine života. Moći će specificirati pojedine faze kao oralna, analna, falo-genitalna, faza latencije i faza adolescencije kao i okolinske čimbenike koji su važni za formiranje svijeta unutrašnjih objekata (dijadni odnos s majkom, triangulacija u Edipskoj fazi...). Student će biti u stanju interpretirati i analizirati ponašanje bolesnika s razvojnom poveznicom.

Predavanje 12 i Seminar 2: Mehanizmi obrane

Cilj: Upoznati studenta s definicijom, razvojem i značenjem psihičkih obrana za ličnost i njezino funkcioniranje.

Ishodi učenja: Student će biti informiran o pojmu obrana. Student će moći prepoznati i razlikovati nezrele, neurotske i zrele obrambene mehanizme uz njihovo značenje za ličnost i intrapsihičku ravnotežu.

Predavanje 13. i Seminar 3: Anksioznost/Depresivnost

Cilj: Upoznati studenta s definicijom mentalnih mehanizama, značenjem istih za ličnost i njezino funkcioniranje. Definirati pojam psihičkog konflikta u okviru dinamike ličnosti i značenje psihičkog konflikta za pojavu anksioznosti i depresivnosti. Definirati pojam anksioznosti i značaj anksioznosti za funkciju i disfunkciju ličnosti.

Ishodi učenja: Student će moći definirati pojam mentalnih mehanizama i njihovo mjesto u okviru dinamične strukture ličnosti. Biti će u stanju prepoznati i argumentirati tjeskobu (anksioznost) kao i komponente anksioznosti (afherentni dio, eferentni dio) te oblike anksioznosti (normalna anksioznost, patološka anksioznost...) te razlikovati anksioznost u odnosu na realni strah. Student će prema ponašanju bolesnika moći prepoznati i argumentirati realan strah od bolesti odnosno postojanje psihogene nadgradnje zbog podliježeće anksioznosti unutar ličnosti.

Predavanje 14. i Seminar 4: Bolesnik i bolest

Cilj: Definirati pojam bolesnik i značenje bolesti za pojedinca. Utjecaj bolesti na sliku vlastitog tijela i vlastitu sliku o sebi. Specificirati emocionalne reakcije na akutnu bolest u odnosu na kroničnu bolest. Obraditi reakciju na urođenu i stečenu invalidnost. Ukazati na potencijalne emocionalne reakcije na bolest (normalne i patološke) te faze prilagodbe na bolest. Terminalna bolest i terminalni bolesnik. Komunikacija s obitelji oboljelog. Upoznati studenta sa specifičnostima emocionalnih reakcija na bolest u dječjoj dobi. Osvrnuti se na osobitosti razvojnih faza. Hospitalizam. Pristup obitelji oboljelog djeteta.

Ishodi učenja: Usvajanjem materije ove nastavne jedinice student će biti senzibiliziran za emocionalno stanje oboljelog te će biti u stanju prepoznati emocionalne reakcije na tjelesnu bolest. Student će moći prepoznati i vlastiti emocionalni odgovor na emocije bolesnika kao i na specifična stanja (npr. mutilacije, neizlječive bolesti, smrt...). Student će usvajanjem ove materije moći opisati emocionalne reakcije kod djece te razumjeti osobitosti istih ovisno o razvojnoj fazi. Student će moći argumentirati važnost boravka roditelja s djecom za vrijeme njihova boravka u bolnici.

Predavanje 15. i Seminar 5: Odnos bolesnik/liječnik i obrnuto

Cilj: Definirati pojam prijenosa i protuprijenosa. Razlikovati pozitivan i negativan transfer i dinamiku transfera. Objasniti način formiranja transfera te specificirati čimbenike koji utječu na formiranje transfera. Razlikovati oblike kontratransfera: osobni protuprijenos (okrenut prema unutra) ili opći protuprijenos (okrenut prema van).

Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati transfer bolesnika i analizirati ga, uz pomoć. Student će moći samostalno voditi razgovor s bolesnikom koristeći model aktivnog slušanja, samostalno prepoznati ili posumnjati u postojanje transfernih potreba. Student će biti senzibiliziran za postojanje vlastitih emocionalnih reakcija u kontaktu s bolesnikom te će steći znanja kako ih prepoznati. Student će moći argumentirati osobni u odnosu na opći kontratransfer.

Popis seminara s pojašnjenjem:

Seminari iz kolegija Psihološka medicina izvode se na Klinici za psihijatriju Kliničkog bolničkog centra Rijeka. Studenti će samostalno pripremiti seminarske teme i izlagati za vrijeme nastave.

Seminar 1: Razvoj ličnosti 1

Seminar 2: Razvoj ličnosti 2

Seminar 3: Odnos bolesnik – bolest

Seminar 4: Odnos bolesnik – liječnik

Seminar 5: Odnos liječnik/bolesnik

Popis vježbi s pojašnjenjem:

Vježbe iz kolegija Psihološka medicina izvode se na Klinici za psihijatriju Kliničkog bolničkog centra Rijeka. Kako bi mogli adekvatno sudjelovati na vježbama studenti su dužni pratiti teorijsku nastavu i usvojiti teorijsko znanje.

Vježba 1: Uvod u komunikaciju

Vježba 2-4: Verbalna komunikacija

Vježba 5-6: Opažanje osoba

Vježba 7: Stavovi i prosocijalno ponašanje

Vježba 8: Komunikacija u grupi

Vježba 9-10: Timski rad

Vježba 11-12: Komunikacija u zdravstvu

Vježba 13-14: Komunikacija u stomatološkoj čekaonici

Vježba 15-16: Komunikacija u stomatološkoj ordinaciji

Vježba 17-18: Dijete i zubarska stolica

Vježba 19-20: Etika u zdravstvenoj komunikaciji

Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, te prema **Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Medicinskom fakultetu u Rijeci** (usvojenom na Fakultetskom vijeću Medicinskog fakulteta u Rijeci).

Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu. Od ukupno **100 bodova**, tijekom nastave student može ostvariti **70 bodova**, a na završnom ispitu **30 bodova**.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **diplomskim kriterijima ocjenjivanja**.

Od maksimalnih 70 ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora sakupiti minimum od 40 ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu. Studenti koji sakupe manje od 40 ocjenskih bodova imat će priliku za jedan popravni međuispit te, ako na tom međuispitu ispitu zadovolje, moći će pristupiti završnom ispitu. Studenti koji sakupe između 40 i 49,9 ocjenskih bodova (FX ocjenska kategorija) imaju pravo izaći na završni ispit, koji se tada smatra popravnim ispitom i ne boduje se, i u tom slučaju završna ocjena može biti jedino dovoljan 2E (50%). Studenti koji sakupe 39,9 i manje ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) moraju ponovno upisati kolegij.

Ocjenske bodove student stječe aktivnim sudjelovanjem u nastavi, izvršavanjem postavljenih zadataka i izlascima na ispite na sljedeći način. Student može izostati s 30% nastave isključivo **zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom. Nazočnost na seminarima i vježbama je obavezna. Nadoknada vježbi je moguća uz prethodni dogovor s voditeljem.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0 ECTS bodova i ocijenjen je ocjenom F.

I. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno do 70 bodova):

- a) aktivnost na vježbama (do 10 bodova)
- b) priprema i prezentacija seminara (do 30 bodova)
- c) jedan međuispit (do 30 bodova)

a) Nazočnost na vježbama obavezna je. Moguća je nadoknada vježbi u dogovoru s voditeljem. Studenti aktivno sudjeluju u izvođenju vježbi te se **aktivnost** ocjenjuje **do 10 bodova**.

b) Nazočnost na seminarima je obavezna. Nadoknada seminara moguća je u dogovoru s voditeljem. Studenti pripremaju predložene seminarske teme u grupama prema dogovoru s voditeljem te iste prezentiraju za vrijeme nastave. Ocjenjuje se sadržaj

seminara i način prezentacije (**do 30 bodova**)

c) jedan međuispit (do 30 bodova)

d) Završni ispit

Pismeni ispit sastoji se od pitanja s višestrukim izborom. Student može prikupiti do 30 bodova na završnom ispitu. Bodovi na pismenom ispitu određivat će se prema postotku točnih odgovora. Minimalan postotak točnih odgovora za prolaz na završnom ispitu je 40%, što je jednako 15 ocjenskih bodova. Ostali bodovi u rasponu od 15-30 dobit će se temeljem postignutog postotka točnih odgovora u rasponu od 40%-100%.

% točnih odgovora	Ocjenski bodovi
40%	15
40-43%	16
44-47%	17
48-51%	18
52-55%	19
56-59%	20
60-63%	21
64-67%	22
68-71%	23
72-75%	24
76-79%	25
80-83%	26
84-87%	27
88-91%	28
92-95%	29
98-100%	30

Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimum od 50 ocjenskih bodova (50%).

Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća:

- A – 90 - 100% bodova
- B – 80 - 89,9%
- C – 70 - 79,9%
- D – 60 - 69,9%
- E – 50 - 59,9%

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

- A = izvrstan (5)
- B = vrlo dobar (4)
- C = dobar (3)
- D i E = dovoljan (2)
- F i FX = nedovoljan (1)

Studenti koji su tijekom nastave ostvarili više od 50 bodova obavezno pristupaju završnom ispitu na kojem mogu ostvariti maksimalno 30 bodova. Studenti koji su tijekom nastave ostvarili od 40-50 bodova (pripadaju kategoriji FX) mogu izaći na završni ispit, s time da moraju nadoknaditi od 0-10% ocjene i prema Pravilniku mogu dobiti samo ocjenu 2E.

Tko ne može pristupiti završnom ispitu:

Studenti koji su tijekom nastave ostvarili manje od 30 bodova nemaju pravo izlaska na završni ispit (upisuju kolegij druge godine).

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Nastavni sadržaji i sve obavijesti vezane uz kolegij kao i ispitni termini nalaze se na mrežnim stanicama Katedre za psihijatriju i psihološku medicinu.

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2017./2018. godinu)

Datum	Predavanje vrijeme održavanja	Vježbe vrijeme odražavanja VJEŽBE SE ODRŽAVAJU NA KLINICI ZA PSIHIJATRIJU	Seminari vrijeme održavanja SEMINARI SE ODRŽAVAJU NA MF-U – PREDAVAONA 7	Nastavnik
11.12.2017. ponedjeljak	P1, P2, P3, P4, P5 (8.00-12.00) MF, predav. 8			Izv.prof.dr.sc. Ika Rončević-Gržeta Aleksadra Stevanović, prof.-psih.
11.12.2017. ponedjeljak		V1, V2 (14.15-16.00)		Dr. Mersad Muminović Doc.prim.dr.sc. Marija Vučić Peitl Prim.dr.sc. Daniela Petrić Mirjana Pernar, prof.-psih.
13.12.2017. srijeda		V3, V4 (10.00-11.45) Grupa 1A Grupa 1B Grupa 2A Grupa 2B		Dr. Mersad Muminović Doc.prim.dr.sc. Marija Vučić Peitl Prim.dr.sc. Daniela Petrić Mirjana Pernar, prof.-psih.
18.12.2017. Ponedjeljak	P6, P7, P8, P9, P10 8.00-12.00			Izv.prof.dr.sc. Ika Rončević-Gržeta Aleksadra Stevanović,

	MF predav. 8			prof.-psih.
18.12.2017. Ponedjeljak		V5, V6 (14.15-16.00) Grupa 1A Grupa 1B Grupa 2A Grupa 2B		Dr. Mersad Muminović Doc.prim.dr.sc. Marija Vučić Peitl Prim.dr.sc. Daniela Petrić Mirjana Pernar, prof.- psih.
20.12.2017. Srijeda		V7, V8 (10.00-11.45) Grupa 1A Grupa 1B Grupa 2A Grupa 2B		Dr. Mersad Muminović Doc.prim.dr.sc. Marija Vučić Peitl Prim.dr.sc. Daniela Petrić Mirjana Pernar, prof.- psih.
8.1.2018. Ponedjeljak	P11, P12, P13, P14, P15 8.00-12.00 KBC Rijeka, P11			Izv.prof.dr.sc. Ika Rončević-Gržeta Aleksandra Stevanović, prof.-psih
8.1.2018. Ponedjeljak		V9, V10 (14.15-16.00) Grupa 1A Grupa 1B Grupa 2A Grupa 2B		Dr. Mersad Muminović Doc.prim.dr.sc. Marija Vučić Peitl Prim.dr.sc. Daniela Petrić Mirjana Pernar, prof.- psih.
10.1.2018. Srijeda		V11, V12 (10.00-11.45) Grupa 1A Grupa 1B Grupa 2A Grupa 2B		Dr. Mersad Muminović Doc.prim.dr.sc. Marija Vučić Peitl Prim.dr.sc. Daniela Petrić Mirjana Pernar, prof.- psih.
15.1.2018. Ponedjeljak			S1, S2, S3, S4, S5 (8.00-12.00) MF Pred.7	Izv.prof.dr.sc. Ika Rončević-Gržeta Aleksandra Stevanović, prof.-psih
15.1.2018 Ponedjeljak		V13, V14 (14.15-16.00) Grupa 1A Grupa 1B Grupa 2A Grupa 2B		Dr. Mersad Muminović Doc.prim.dr.sc. Marija Vučić Peitl Prim.dr.sc. Daniela Petrić Mirjana Pernar, prof.- psih.
17.1.2018. Srijeda		V15, V16 (10.00-11.45) Grupa 1A Grupa 1B Grupa 2A Grupa 2B		Dr. Mersad Muminović Doc.prim.dr.sc. Marija Vučić Peitl Prim.dr.sc. Daniela Petrić Mirjana Pernar, prof.- psih.
22.1.2018.		V17, V18, V19, V20		

Ponedjeljak		(8.15-12.00)		Dr. Mersad Muminović Doc.prim.dr.sc. Marija Vučić Peitl Prim.dr.sc. Daniela Petrić Mirjana Pernar, prof.- psih.
		Grupa 1A Grupa 1B		
		Grupa 2A Grupa 2B		

	Predavanje (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Uvod u komunikaciju	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P2	Verbalna komunikacija	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P3	Opažanje osoba	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P4	Stavovi i prosocijalno ponašanje	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P5	Komunikacija u grupi i timski rad	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P6	Komunikacija u zdravstvu	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P7	Komunikacija u stomatološkoj čekaonici	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P8	Komunikacija u stomatološkoj ordinaciji	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P9	Dijete i zubarska stolica	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P10	Etika u zdravstvenoj komunikaciji	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 8
P11	Razvoj ličnosti i obrane	1	KBC RIJEKA, PRED. 11
P12	Anksioznost/Depresivnost	1	KBC RIJEKA, PRED. 11
P13	Transfer/Kontratransfer	1	KBC RIJEKA, PRED. 11
P14	Odnos pacijent liječnik	1	KBC RIJEKA, PRED. 11
P15	Odnos liječnik-pacijent	1	KBC RIJEKA, PRED. 11
	Ukupno predavanja	15	

	Vježbe (tema vježbi)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Uvod u komunikaciju	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V2	Verbalna komunikacija	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V3	Neverbalna komunikacija	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V4	Neverbalna komunikacija	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V5	Opažanje osoba	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V6	Opažanje osoba	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V7	Stavovi i prosocijalno ponašanje	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V8	Komunikacija u grupi	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V9	Timski rad	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V10	Timski rad	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V11	Komunikacija u zdravstvu	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V12	Komunikacija u zdravstvu	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU

V13	Komunikacija u stomatološkoj čekaonici	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V14	Komunikacija u stomatološkoj čekaonici	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V15	Komunikacija u stomatološkoj ordinaciji	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V16	Komunikacija u stomatološkoj ordinaciji	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V17	Dijete i zubarska stolica	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V18	Dijete i zubarska stolica	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V19	Etika u zdravstvenoj komunikaciji	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V20	Etika u zdravstvenoj komunikaciji	1	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
	Ukupno vježbi	20	

	Seminari (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Razvoj ličnosti 1	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 7
S2	Razvoj ličnosti 2	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 7
S3	Razvoj ličnosti 3	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 7
S4	Odnos pacijent- liječnik	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 7
S5	Odnos pacijent -liječnik	1	MEDICINSKI FAKULTET, PRED. 7
	Ukupno seminara	5	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	29.01.2018.
2.	13.02.2018.
3.	02.07.2018.
4.	04.09.2018.
5.	18.09.2018.
6.	
7.	