



Kolegij: PSIHOLOŠKA MEDICINA 1 - PSIHOSOCIJALNI RAZVOJ KROZ ŽIVOT
Voditelj: izv.prof.dr.sc. MIRJANA GRAOVAC, dr. med.
Katedra: ZA PSIHIJATRIJU I PSIHOLOŠKU MEDICINU
Studij: INTEGRIRANI PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ MEDICINA
Godina studija: 1.
Akademski godina: 2020. / 2021.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij PSIHOLOŠKA MEDICINA 1 - PSIHOSOCIJALNI RAZVOJ KROZ ŽIVOT je obvezni kolegij na prvoj godini Integriranog preddiplomskog i diplomskog studija medicine i sastoji se od ukupno 40 sati nastave: 10 predavanja, 20 vježbi i 10 seminara (ECTS 2).

1.1. Ciljevi predmeta:

Kolegij Psihosocijalni razvoj kroz život ima za cilj upoznati studente s psihosocijalnim odrednicama razvoja čovjeka koje naglašavaju interakcije između biološkog, psihološkog i socijalnog. Promjene u svakom od navedenih aspekata razvoja čovjeka (biološkom, psihološkom i socijalnom) postupno dovode do sazrijevanja, pri čemu se mijenjaju i uvjerenja osobe u odnosu na samu sebe ali i na svoje okruženje predstavljeno socijalnom sredinom. Iako svaka osoba ima svoju vlastitu životnu priču, razvojni procesi pokazuju prepoznatljive obrasce tijekom razvoja, koje je moguće prepoznati i razumjeti kako bi mogli predvidjeti neka ponašanja u budućnosti koja iz navedenog proistječu. Psihosocijalna teorija sagledava dinamične promjene tijekom životnog vijeka čovjeka, a razvoj tumači kao rezultat interakcija između osobe i njezinog socijalnog okruženja. Potrebe i ciljeve osobe s jedne strane, a socijalne sredine s druge strane, psihosocijalna teorija promatra i tumači u stalnoj međusobnoj interakciji unutar koje se realizira čovjekov psihosocijalni razvoj. U slijedu psihosocijalnih faza razvoja, kao i u središnjem procesu uključenom u rješavanje psihosocijalne krize svake od razvojnih faza, moguće je razumjeti značaj specifičnih odnosa između osobe i značajnih drugih predstavljenih socijalnim okruženjem. Individualne karakteristike je moguće prepoznati u načinu i uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadataka, pri čemu se uspostavlja ravnoteža između pozitivnog i negativnog pola - udaljenih točaka pojedine psihosocijalne krize. Realizacijom razvojnih zadataka osoba stječe novi pogled na sebe i svijet oko sebe, koristeći vlastite stilove i resurse u rješavanju problema koje razvojne faze tijekom života donose kao novi životni izazov.

Razumijevanju psihosocijalnog razvoja čovjeka doprinijeti će tumačenja značajnijih razvojnih teorija. Ove teorije obrađuju sljedeća pitanja: Koji je smjer promjene tijekom životnog vijeka? Koji su mehanizmi odgovorni za kontinuitet i promjene? Koja je važnost ranih iskustava za kasniji razvoj? Kako fizičke, kognitivne, emocionalne i društvene funkcije međusobno djeluju? Kako fizičko i društveno okruženje utječu na razvoj? Koji čimbenici obično dovode osobu u rizik za probleme u razvoju u različitim razdobljima života?

Popis obvezne ispitne literature:

M.Pernar, T.Frančičković: Psihički razvoj čovjeka, e-skripta, Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2007.
Winnicott D.W.: Dijete, obitelj i vanjski svijet, Naprijed, Zagreb, 1980.
Erikson E.: Identitet i životni ciklus. Zavod za udžbenike, Beograd, 2008.

Popis dopunske literature:

<p>Newman BM, Newman PR. Development Through Life: A psychosocial Approach. Boston: Cenage Learning, 2017.</p> <p>Erikson E.: Omladina, kriza, identifikacija. Pobjeda, Titograd, 1976.</p>

Nastavni plan:**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

P1	<p>Razvojne teorije Cilj je predstaviti osnove psihodinamskih, etoloških, bihevioralnih i kognitivnih teorija psihološkog razvoja. Ishodi učenja: Od studenta se očekuje da shvati različite teorijske koncepte razvoja kroz život.</p> <p>Psihosocijalni pristup razvoju kroz život: Cilj je predstaviti interakciju bioloških, psiholoških i društvenih sustava te predstaviti osnovne koncepte Eriksonove psihosocijalne teorije: faze razvoja; razvojni zadaci; psihosocijalne krize životnih stadija; središnji proces za rješavanje psihosocijalne krize; opseg značajnih odnosa; suočavanje: glavne adaptivne kvalitete ega i temeljne patologije. Ishodi učenja: Student bi trebao biti u stanju opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos između bioloških, psiholoških i društvenih sustava te navesti osn pojmove psihosocijalne teorije.život.</p>
P2	<p>Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj Cilj je sažeti procese kroz koji se genetske informacije prenose iz generacije u generaciju, analizirati načine na koje trudnica i fetus u razvoju međusobno utječu, s naglaskom na fiziološki razvoj mozga. Ishodi učenja: Student treba biti u stanju opisati vezu između genetike i razvoja, međuodnosa trudnica i ploda te objasniti kako je razvoj mozga povezan s fizičkim, motoričkim, senzoričkim i društvenim sazrijevanjem.</p>
P3	<p>Rani razvoj Cilj je predstaviti razvoj komunikacije i psihosocijalne krize, raspraviti središnji proces kroz koji kriza rješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja. Ishodi učenja: Student treba biti u stanju razumjeti razvojne procese od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu, odnos povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarnu adaptivna ego kvalitetu nade; i temeljnu patologiju povlačenja.</p>
P4	<p>Rano i srednje djetinjstvo, trčkaralo Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza riješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja. Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju objasniti i definirati psihosocijalnu krizu autonomije nasuprot sramu i sumnji, središnji proces imitacije, primarnu prilagodbu jačanja ega i volje i temeljnu patologiju prisile.</p> <p>Predškolsko-rano školsko doba: Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavnu adaptivnu kvalitetu ega i temeljnu patologiju faze razvoja. Ishod učenja: Student treba biti u stanju objasniti psihosocijalnu krizu inicijative nasuprot krivnje, središnji proces identifikacije, primarni adaptivni ego kvalitet svrhe i temeljnu patologiju inhibicije.</p>
P5, P6	Adolescencija

	<p>Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavni prilagodbeni ego kvalitet i temeljnu patologiju ove faze razvoja.</p> <p>Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju objasniti psihosocijalnu krizu kompetencije na području inferiornosti, središnji proces kroz koji se kriza rješava, ulogu obrazovanja, primarne adaptivne ego kvalitete, kompetenciju i temeljnu patologiju inercije.</p> <p>Rana adolescencija</p> <p>Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavni prilagodbeni ego kvalitet i temeljnu patologiju ove faze razvoja.</p> <p>Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju objasniti psihosocijalnu krizu grupnog identiteta na području otuđenju, središnji proces kroz koji se kriza rješava, pritisak vršnjaka, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju izolacije.</p>
P7	<p>Rano odraslo doba</p> <p>Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i opisati psihosocijalnu krizu intimnosti na području izolaciji, središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost među vršnjacima, glavni adaptivni ego kvalitet ljubavi i temeljnu patologiju ekskluzivnosti.</p> <p>Rano odraslo doba: Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavne prilagodbene ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.</p> <p>Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i opisati psihosocijalnu krizu intimnosti na području izolaciji, središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost među vršnjacima, glavni adaptivni ego kvalitet ljubavi i temeljna patologija ekskluzivnosti.</p>
P8	<p>Srednje odraslo doba i kasnije odraslo doba</p> <p>Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, osnovni adaptivni ego kvalitet i temeljnu patologiju ove faze razvoja.</p> <p>Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i objasniti psihosocijalnu krizu generativnosti nasuprot stagnaciji i središnje procese kroz koje se kriza rješava: interakcija i kreativnost u odnosu na osobu-okolina, primarna adaptivna snaga ega i temeljnu patologiju ove razvojne faze.</p> <p>Kasna odrasla dob: Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.</p> <p>Ishod učenja: Učenik bi trebao biti u stanju definirati i objasniti psihosocijalnu krizu integriteta nasuprot očaju, središnji proces introspekcije, glavnu adaptivnu kvalitetu ega mudrosti i temeljnu patologiju prezira.</p>
P9	<p>Starenje</p> <p>Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, razgovarati o središnjem procesu kroz koji se kriza rješava, glavni prilagodljivi ego kvalitet i temeljnoj patologiji ove faze razvoja.</p> <p>Ishodi učenja: Student bi trebao biti sposoban definirati i objasniti psihosocijalnu krizu bespomoćnosti nasuprot i umiranja, središnji proces socijalne podrške, glavnu adaptivnu ego kvalitetu povjerenosti i temeljnu patologiju nesigurnosti.</p>
P10	<p>Smrt i umiranje</p> <p>Cilj je objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj. Definicija smrti: Cilj je definirati i objasniti stanje smrti, uključujući razlike između kardiopulmonalne smrti i smrti mozga. Proces umiranja opisati čimbenike povezane s procesom umiranja.</p> <p>Ishodi učenja: Student treba biti u stanju objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj, definirati i objasniti definiciju smrti, sažeti ulogu rituala vezanih uz kulturu smrti i analizirati čimbenike koji utječu na žalost.</p>

Popis seminara s pojašnjenjem:

S1	<p>Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija</p> <p>Cilj je predstaviti osnovne psihodinamske koncepte: motivaciju i ponašanje; Domene svijesti; Struktura osobnosti; Faze razvoja; Teorija objektnih odnosa, ego psihologija.</p>
-----------	---

	Ishod učenja: Od studenata se očekuje da razumije i objasni osnovne psihodinamske principe njihove implikacije na ljudski razvoj.
S2	Razvojne teorije: Teorija privrženosti Cilj je predstaviti osnove privrženosti: razvoj privrženosti; Neobična tjeskoba; Anksioznost odvajanja; Formiranje privrženosti s majkom, ocem i drugima; Obrasci privrženosti; Roditeljska osjetljivost i kvaliteta privrženosti. Ishod učenja: Od studenta se očekuje da razumije i objasni osnovne principe privrženosti i njihove implikacije za ljudski razvoj.
S3	Razvojne teorije: Teorija evolucije Cilj je predstaviti osnove evolucijskog pristupa ljudskom razvoju: etologija; Evolucijska psihologija; Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela evolucijskog pristupa ljudskom razvoju i da razlikuje etologiju i evolucijsku psihologiju
S4	Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja Cilj je predstaviti osnove kognitivnih razvojnih teorija i teorija učenja: Osnovni pojmovi u Piagetovoj teoriji i fazama razvoja; Teorija socijalnog učenja. Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovne principe kognitivnih i socijalnih teorija učenja i njihove implikacije na ljudski razvoj te da identificira i nabroji faze kognitivnog razvoja u Piagetovoj teoriji.
S5	Razvojne teorije: Hijerarhija potreba: Maslowova teorija Cilj je predstaviti osnove Maslowove teorije: pet razina ljudskih potreba (pet stupnjeva piramide hijerarhijska organizacija potreba); koncept samoaktualizacije. Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela Maslowove teorije i da identificira i nabroji razine ljudskih potreba.

Popis vježbi s pojašnjenjem:

<p>V1: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život</p> <p>Studija slučaja: Ruth Hamilton Pregled psihosocijalnog pristupa Studija slučaja: Rose Životni vijek, životni vijek, čimbenici koji doprinose dugovječnosti Studija slučaja: Erik Erikson Online resursi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan Buettner, novinar National Geographica, o dugovječnosti i sreći (2013) TEDMed, YouTube (16:34) • Što Vaš životni vijek mora imati s vašim poštanskim brojem? (Clint Smith - "Place Matters") (2013.) Bacani Films, YouTube (3:41) • Razgovor s Erikom i Joan Erikson (2012) YouTube (12:12) • Erik H. Erikson: Životno djelo (2010) Davidson Films, Inc., YouTube (4:00) <p>Ishodi učenja su objasniti osnovne pretpostavke na koje upućuju podaci iz prikaza, opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos bioloških, psiholoških i društvenih sustava, definirati šest pojmova psihosocijalne teorije.</p>
--

V2: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / djetinjstvo

Studija slučaja: Iskustvo trudnoće

Studija slučaja: Sjećanja oca o rođenju njegove kćeri

Studija slučaja: Karen i Don

Studija slučaja: Bliski pogled na interakciju majke i djeteta

Studija slučaja: Harrisonove borbe u tranziciji u predškolsku ustanovu

Studija slučaja: Gloria pamti da je bila pet godina

Studija slučaja: Rodna identifikacija u ranom djetinjstvu

Studija slučaja: Rano učenje o poslušnosti

Studija slučaja: Obitelj pamuka

Primijenjena tema: Uloga roditelja

Online izvori

- Alexander Tsiras: Začeće do rođenja - vizualizirano (2010) TED (9:33)
- Genetika: kako izravni razvoj gena (2013) oblik života, Vimeo (6:04)
- Emocionalne odjeka abortusa (2013.) Huffpost Live (27:09)
- Rođen za komunikaciju - Poglavlje 05 (2012) Društvo KidCareCanada (16:19)
- Ljudska emocija 15.1: Razvoj emocija I (Infancy) (2013.) Tečajevi Yalea (lipanj Gruber) (21:07)
- Emocionalni razvoj u djetinjstvu (Ken Goldstein sa Sethom Pollakom) (2010) Sveučilište Wisconsin u Madisonu (23:23)
- Tajni život mozga - Dječji mozak (2002) PBS (Dave Grubin), YouTube (8:07)

Ishodi učenja su diferencirati doprinose genetskih faktora individualnosti kroz njihovu ulogu u kontroli brzine razvoja i utjecaju na individualne osobine i određivanje genetskih izvora abnormalnosti, analizirati načine na koje trudnica utječe na razvoj fetusa u razvoju utječu jedan na drugog, usredotočujući se na to kako trudnoća utječe na ženu kao i utjecaj okolnosti na fetalni rast, (upotreba droga, prehrana, toksini iz okoline, stress), karakteristike novorođenčadi, komunikacija i razvoj od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarna adaptivna ego kvaliteta nade; i temeljna psihopatologija povlačenja.

V3: Adolescencija

Studija slučaja: Sjećanja prijatelja iz djetinjstva

Studija slučaja: Becca

Studija slučaja: Evelyn Cabrera: Uravnoteženje autonomije i bliskosti u ranoj adolescenciji

Studija slučaja: Simone Biles

Studija slučaja: Odrastanje kroz razvod: uvid u studentski studij

Online resursi

- Stručnjaci u emocijama 15.2b - Nancy Eisenberg o regulaciji emocija u Ado (2013.) Tečajevi Yalea (lipnja Gruber) (24:47)
- Kako djeca stječu i proizvode jezik, ljudsko tijelo (2001 BBC, YouTube clip (12:15)
- Kako siromaštvo oblikuje mozak (2012) Američka udruga za napredak znanosti, YouTube (6:15)
- Test sljezova (2009) IgniterMedia (3:27)
- Kako hiper-rodno doba igračke utječe na našu djecu (2012) KCET SoCal Connected (6:53)
- Koliko je mlada za gledanje televizije? (2008) Bostonska dječja bolnica (9:09)
- Stuart Brown: Play is Than Just Fun (2009) TED (26:34)
- Što je potrebno ... Pre-školska spremnost (2012) Blue Ridge PBS (26:49)
- Trenutak u srednjoj školi (kampanja uključivanja zajednice u zajednicu Dropout Nation) (2013.) FRONTLINE I (13:34)
- Poremećaji prehrane iznutra: Laura Hill (2013) TEDxColumbus (18:48)
- Video knjižnica organizacije National Eating Disorder Organization (Home / Media Center / Videozapisi) NED

videozapisa - različita vremena)

- Zloupotreba tvari i adolescentski mozak, dijelovi I. do V. (2010) Montford Hall (oko 4:00 min. Svaki)
- Zašto smo odabrali samoubojstvo: Mark Henick (2013) TEDxToronto (15:26)

Cilj je analizirati obilježja trčjarala koja su prezentirana u prikazima slučaja i kako se ona odnosi na razvojne zahtjeve za djetinjstvo, opisati proces rodne identifikacije u ranoj školskoj dobi i objasniti njegovu važnost za način na koji dijete interpretira svoje iskustva, prikazati razvoj vještina samovrednovanja, uključujući osjećaj ponosa, samoeфикаsnosti i načina na koji socijalna očekivanja roditelja, učitelja i vršnjaka doprinose samoprocjeni djeteta; istražiti obrasce emocionalnog razvoja u ranoj adolescenciji, karakteristike neuroloških procesa povezanih s emocionalnim izražavanjem; tri problematična područja: poremećaji hranjenja, delinkvencija i depresija, analizirati prirodu odnosa s vršnjacima u ranoj adolescenciji, posebno formiranje grupa, te kontrast tipičnih odnosa s roditeljima i vršnjacima u ovoj fazi.

V4: Odraslo doba / rano, srednje, kasno

Studija slučaja: Houston A. Baker, Jr.

Studija slučaja: prekretnice u procesu identiteta

Studija slučaja: Mijenjanje posla za povratak ljubavi i sreće

Studija slučaja: Hannah i Matt: priča o online paru za upoznavanje

Studija slučaja: U bolestima i zdravlju

Studija slučaja: Mijenjanje posla za povratak ljubavi i sreće (u prilogu)

Studija slučaja: Hannah i Matt: Priča o paru za online upoznavanje (u privitku)

Studija slučaja: U bolesti i zdravlju (u prilogu)

Studija slučaja: Obnova obitelji u srednjem odraslom dobu

Studija slučaja: Borba za predanost rastu u vitalnom braku

Studija slučaja: Kći brine za svoju bolesnu majku

Studija slučaja: Razmišljanja o mirovini

Studija slučaja: prilagodba ciljeva u kasnijoj odrasloj dobi

Online resursi

- O putovanju: vjerski i duhovni razvoj odraslih odraslih (2013.) Prozori na svijetu (dr. Tara Stoppa) (39:21)
- Paul Zak: Povjerenje, moralnost - i oksitocin? (2011) TED (16:35)
- Dr. Jeffrey Arnett o rastućoj odrasloj dobi kao mogućnosti (2013.) Sveučilište Clark (3:21)
- Helen Fisher: Zašto volimo, zašto varamo (2006) TED (23:31)
- Lethality of Loneliness: John Cacioppo (2013) TEDxDesMoines (18:44)
- David Sbarra: Surviving Divorce (2012) TEDxTucson (9:14)
- Generacija sendviča Julie Winokur i Ed Kashi (2006) <https://vimeo.com/ondemand/sandwichgeneration>

Cilj je objasniti pojam stvaranje autonomije i odvajanja od roditelja i ispitati uvjete pod kojima će se autonomija vjerojatno postići, sažeti razvoj rodnog identiteta u kasnijoj adolescenciji, analizirati kako su komponente identiteta i rodnih uloga relevantne tijekom ranih godina. Razdoblje školske dobi revidira se i proširuje; definiranje i objašnjenje odabranih teorijskih koncepata koji su posebno relevantni za razumijevanje razvoja u odrasloj dobi, uključujući društvene uloge, životnu iskustvo i teorije ispunjenja, analizira proces formiranja intimnih odnosa, analizira obilježja svijeta rada kao konteksta razvoja, usredotočen na međuljudske zahtjeve, odnose s autoritetima i zahtjeve za stjecanjem novih vještina, ispitati konstrukt zadovoljstva životom u kasnijoj odrasloj dobi i analizirati čimbenike povezane sa osjećajima subjektivnog blagostanja.

V5: Starenje/ smrt / proces umiranja

Studija slučaja: Fred Hale: Supercentenarian

Studija slučaja: G. Z

Online resursi

- Čovjek u staračkom domu reagira na slušanje glazbe iz ere (2012) iz živih unutra, XiMotion mediji; odlomak dostupan na usluzi YouTube (6:31)
- Alternativa kuće za njegu u Zelenoj kući (2007) YouTube (7:34)

- Peter Saul: Razgovarajmo o umiranju (2012) TEDxNewy (13:17)
- Smrt i povijest kulturnih rituala za smrt (2013.) Povijesni kanal, YouTube (puni dokumentarac) (42:06)
- Kelli Swazey: Život koji ne završava smrću (2013) TEDMed (13:54)
- 4 priče koje govorimo sebi o smrti (2013) TEDxBatistava (15:33)

Cilj je objasniti razloge prepoznavanja starije dobi kao jedinstvenog perioda života za one osobe koji imaju neuobičajenu dugovječnost , u kontekstu s vlastitim razvojnim zadacima i psihosocijalnom krizom ove životne c
Istražiti pitanja: samoubojstvo uz pomoć liječnika, pravo na pokret umiranja.

Obveze studenata:

Redovito pohađanje nastave, priprema zadataka za seminare i vježbe.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Ocjenjivanje studenata vršit će se prema Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci te Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Medicinskom fakultetu u Rijeci .
Rad studenta vrednuje se i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak uspješnosti studenta tijekom nastave čini do 50% ocjene, a na završnom ispitu 50% ocjene .
50% ocjene dobiva se vrednovanjem kroz 1 parcijalnu provjeru znanja:
Parcijalna provjera je pimeni test usvojenog teorijskog znanja, provodi se u terminu zadnjeg seminara, a odnosi se na građu sa predavanja i seminara, i za to studenti mogu dobiti 50 bodova. Test sadrži 25 pitanja, a za svaki točan odgovor na pitanje se dobiva 2 boda. Minimalni broj bodova za prolazak je 50 % i više, odnosno 25 i više bodova.
Studenti mogu ponoviti parcijalnu provjeru znanja u slučajevima kada nisu dobili prolazni broj bodova za tu parcijalu ili kada opravdano nisu pristupili parcijalnoj provjeri (zdravstveni razlozi – liječnička ispirčnica).
Vrijeme ponavljanja parcijale je zadano rasporedom.
Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji tijekom nastave, dakle na parcijalnoj provjeri sakupe 25 i više bodova. Ispitu ne mogu pristupiti studenti koji su sakupili manje od 25 bodova ili su izostali s više od 30% nastavnih sadržaja seminara i vježbi (30 % seminara - 3 sata i 30 % vježbi – 6 sati)
Završni ispit sastoji se od usmenog ispita.
Usmeni ispit donosi maksimalno 50 bodova, a sastoji se od usmene provjere teoretskog znanja cjelokupne građe kolegija Psihološka medicina 1. Usmeni ispit se sastoji od 5 pitanja, a odgovore studenta ispitivač vrednuje u rasponu 0-10 bodova.
Konačno ocjenjivanje vrši se prema broju sakupljenih bodova kroz nastavu (sudjelovanjem na nastavi u gore navedenom postotku kao uvjeru za pristupanje pismenom testu – parcijalnoj provjeri znanja) i sakupljenih bodova na usmenom ispirtu na slijedeći način:
90-100 bodovaodličan (5) - A; 90-100%
75-89,9 bodova.....vrlo dobar (4) - B; 75-89,9%
60-74,9 bodovadobar (3) - C;60-74,9%
50-59,9 bodova.....dovoljan (2) D - 50-59,9%

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Postoji mogućnost izvođenja nastave na engleskom jeziku.

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

PSIHOLOŠKA MEDICINA 1

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2020./2021. godinu)

Datum	Predavanja vrijeme i mjesto	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto) KLINIKA	Nastavnik
06.10.2020. utorak	P1, P2 (8-10)			izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
07.10.2020. srijeda		S 1, S2 GS- 5 (11-13)		dr.sc. Tanja Grahovac Juretić
08.10.2020. četvrtak		S1, S2 GS -3 (8-10) GS- 4 (8-10) S1, S2 GS- 1 (10-12) GS- 2 (10-12)		dr.sc. Aleksandra Stevanović izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja doc.dr.sc. Ana Kaštelan
09.10.2020. petak			V1-V4 3A (8-11) 3B (8-11) 4A (8-11) 4B (8-11) 5A (11-14) 5B (11-14) 6A (11-14) 6B (11-14) 1A (14-17) 1B (14-17) 2A (14.17) 2B (14-17)	Doc.dr. sc. I. Ljubičić Bistrovic / prof..dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc. T. Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr.sc. A. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja / Dr.sc. T. Grahovac Juretić Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistrovic / doc.dr.sc. Jasna Grković Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Dr.sc. A. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Ilijana Stanivuk / prof.dr.sc. Mirjana Graovac
12.10.2020. ponedjeljak		S3, S4 GS-3 (12-14) GS-2 (14-16)		dr.sc. Aleksandra Stevanović doc.dr.sc. Ana Kaštelan
13.10.2020. utorak	P3, P4 (8-10)			izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
15.10.2020. četvrtak		S3,4 GS-1 (12-14) GS-4 (12-14)	V 5-V8 1A (8-11) 1B (8-11) 2A (8-11) 2B (8-11)	Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Dr.sc. A. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Ilijana Stanivuk / prof.dr.sc. Mirjana Graovac doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
16.10.2020. petak			V -V 9.12 3A (8-11)	Doc.dr. sc. I.Ljubičić Bistrovic / prof..dr.sc. Gordana Rubeša

			3B (8-11) 4A (8-11) 4B (8-11) 5A (11-14) 5B (11-14) 6A (11-14) 6B (11-14)	Dr.sc. T. Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr.sc. A. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja / Dr.sc. T. Grahovac Juretić Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistović / doc.dr.sc. Jasna Grković
		S3,4 GS- 5 (14-16)		dr.sc. Tanja Grahovac Juretić
19.10.2020. ponedjeljak		S5,6 GS-3 (12-14) GS-2 (14-16)		dr.sc. Aleksandra Stevanović doc.dr.sc. Ana Kaštelan
20.10.2020. utorak	P5, P6 (8-10)			doc.dr.sc. Ana Kaštelan
21.10.2020. srijeda		S5,6 GS-4 (8-10)		izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
22.10.2020 četvrtak			V9-V12 1A (8-11) 1B (8-11) 2A (8-11) 2B (8-11)	Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Dr.sc. A. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Ilijana Stanivuk / prof.dr.sc. Mirjana Graovac
23.10.2020. petak		S5,6 GS-1 (14-16) GS-5 (14-16)	V9-V12 3A (8-11) 3B (8-11) 4A (8-11) 4B (8-11) 5A (11-14) 5B (11-14) 6A (11-14) 6B (11-14)	Dr.sc. T.Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja Doc.dr. sc. I. Ljubičić Bistović / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr.sc. A. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja / Dr.sc. T. Grahovac Juretić Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistović / doc.dr.sc. Jasna Grković doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja dr.sc. Tanja Grahovac Juretić
26.10.2020. ponedjeljak		S7,8 GS-3 (12-14)		dr.sc. Aleksandra Stevanović
27.10.2020. utorak	P7, P8 (8-10)			Doc.dr.sc. Jasna Grković
29.10.2020. četvrtak			V 13-V15 1A (8-11)	Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić

		S7,8 GS-4 (12-14) GS-5 (12-14)	1B (8-11) 2A (8-11) 2B (8-11)	Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Dr.sc. Al. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Ilijana Stanivuk / prof.dr.sc. Mirjana Graovac izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac dr.sc. Tanja Grahovac Juretić
30.10.2020. petak		S7,8 GS-1 (14-16)	V13-V15 3A 8-11 3B 8-11 4A 8-11 4B (8-11) 5A (11-14) 5B (11-14) 6A (11-14) 6B (11-14)	Doc.dr. sc. I.Ljubičić Bistrovic / prof..dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc. T. Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr.sc. A. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja / Dr.sc. T. Grahovac Juretić Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistrovic / doc.dr.sc. Jasna Grković doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja
02.11.2020. ponedjeljak		S9,10 GS-3 (12-14) GS-5 (12-14) GS-1 (14-16) GS-2 (14-16) S7,8 GS-2 (14-16)		dr.sc. Aleksandra Stevanović dr.sc. Tanja Grahovac Juretić doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja doc.dr.sc. Ana Kaštelan doc.dr.sc. Ana Kaštelan
03.11.2020. utorak	P9, P10 (8-10)			Izv.prof.dr.sc. Ika Rončević-Gržeta
04.11.2020. srijeda		S9,10 GS-4 (8-10)		izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
05.11.2020. četvrtak			V16-V20 1A (8-11) 1B (8-11) 2A (8-11) 2B (8-11)	Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Dr.sc. A. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Ilijana Stanivuk / prof.dr.sc. Mirjana Graovac
06.11.2020. petak			V16-V20 3A (8-11) 3B (8-11) 4A (8-11) 4B (8-11) 5A (11-14) 5B (11-14) 6A (11-14) 6B (11-14)	Doc.dr. sc. I. Ljubičić Bistrovic / prof..dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc. T. Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr.sc. A. Stevanović, prof. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Doc.dr.sc. M. Letica Crepulja / Dr.sc. T. Grahovac Juretić Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistrovic / doc.dr.sc. Jasna Grković

Popis predavanja, seminara i vježbi:

	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Razvojne teorije Psihosocijalni pristup razvoju kroz život:	1	MF P 02
P2	Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj	1	MF P 02
P3	Rani razvoj	1	MF P 02
P4	Rano djetinjstvo (trčkaralo) I srednje djetinjstvo	1	MF P 02
P5	Adolescencija	1	MF P 02
P6	Adolescencija	1	MF P 02
P7	Mlado odraslo doba	1	MF P 02
P8	Srednje odraslo doba i kasnije odraslo doba	1	MF P 02
P9	Starenje	1	MF P 02
P10	Smrt i umiranje	1	MF P 02
	Ukupan broj sati predavanja	10	

	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
S2	Razvojne teorije: Teorija privrženosti	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
S3	Razvojne teorije: Teorija evolucije	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
S4	Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
S5	Razvojne teorije: Hijerarhija potreba: Maslowova teorija	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
	Ukupan broj sati seminara	10	

	VJEŽBE (teme vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1-4	Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V5-8	Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / djetinjstvo	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V9-12	Adolescencija	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V13-16	Odraslo doba/ rano, srednje, kasno	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V17-20:	Starenje/ smrt / proces umiranja	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
	Ukupan broj sati vježbi	20	

	POPRAVAK PARCIJALE
1.	12.11.2020.

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	11.11.2020.
2.	19.02.2021.
3.	09.07.2021.
4.	13.09.2021.

Vježbovne grupe:

1A – Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić

1B – Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan

2A – Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta

2B – Dr. Ilijana Stanivuk / prof.dr.sc. Mirjana Graovac

3A – Doc.dr. sc. Ivana Ljubičić Bistrović / prof.dr.sc. Gordana Rubeša

3B – Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja

4A – Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić

4B – Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta

5A – Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša

5B – Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan

6A - Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja / Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić

6B – Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistrović / doc.dr.sc. Jasna Grković

SEMINARSKJE GRUPE

GS1 - doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja

gs2 - doc.dr.sc. Ana Kaštelan

gs3 – dr.sc. Aleksandra Stevanović

gs4 - izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac

gs5 - dr.sc. Tanja Grahovac Juretić