



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka



medri

SVEUČILIŠTE U RIJECI
MEDICINSKI FAKULTET

Samoanaliza



SVEUČILIŠTE U RIJECI
MEDICINSKI FAKULTET

Samoanaliza

Naziv vrednovanoga visokog učilišta: **Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet**

Naziv sveučilišta u čijem se sastavu nalazi vrednovano visoko učilište: **Sveučilište u Rijeci**

Godina osnutka: **1955.**

Adresa: **Braće Branchetta 20**

Telefon: **+ 385 51 651 111**

Telefaks: **+ 385 51 675 806**

Mrežna adresa: **www.medri.uniri.hr**

E-pošta: **dekanat_medri@uniri.hr**

Zvanje, ime i prezime čelnika visokog učilišta: **izv. prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.**

Naziv banke i broj računa preko kojeg visoko učilište posluje: **Zagrebačka banka d. d.,**

IBAN: **HR9323600001101410222**

Razdoblje obuhvaćeno Samoanalizom: **od 1. 10. 2016. do 30. 9. 2021.**

Povjerenstvo za izradu Samoanalize:

prof. dr. sc. Ivana Marić, koordinator i član

izv. prof. dr. sc. Sandra Pavičić Žeželj, član

prof. dr. sc. Marina Šantić, član

prof. dr. sc. Goran Palčevski, član

prof. dr. sc. Josip Španjol, član

prof. dr. sc. Jasenka Mršić Pelčić, član

doc. dr. sc. Tanja Ćelić, član

izv. prof. dr. sc. Ivana Gobin, član

Nadija Surać, dipl. iur., član

Mamaja Jančić

Valentina Miloš

Paola Car, MOZVAG koordinator

Samoanaliza je usvojena na VI. sjednici Fakultetskog vijeća
održanoj u elektroničkom obliku od 03. ožujka 2022. godine do 08. ožujka 2022.

**MEDRI**

Ured dekana
Dean's office
Dekan: izv. prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.
Dean: Assoc. Prof. Goran Hauser, MD, PhD

Braće Branchetta 20 | HR - 51000 Rijeka
e-mail: dekanat_medri@uniri.hr
www.medri.uniri.hr
Tel: +385 (0)51 651 203 | Fax: +385 (0)51 675 806

KLASA: 007-06/22-02/143
URBROJ: 2170-24-01-22-1
Rijeka, 8. ožujka 2022.

Temeljem članka 34. Statuta Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 003-05/16-02/02, URBROJ: 2170-24-01-16-1, od 14. lipnja 2016., KLASA: 003-05/18-02/115, URBROJ: 2170-24-01-18-1, od 15. ožujka 2018., KLASA: 003-05/20-02/14, URBROJ: 2170-24-01-20-1, od 6. listopada 2020., KLASA: 007-06/22-02/43, URBROJ: 2170-24-01-22-1, od 18. siječnja 2022) Fakultetsko vijeće, na sjednici održanoj u elektroničkom obliku od 3. ožujka 2022. do 8. ožujka 2022., donosi sljedeću

ODLUKU
o usvajanju Samoanalize u postupku reakreditacije Sveučilišta u
Rijeci, Medicinskog fakulteta u 2022.

I.

Ovom Odlukom usvaja se dokument Samoanaliza Sveučilišta u Rijeci, Medicinskog fakulteta sačinjen u postupku reakreditacije u 2022.

II.

Dokument Samoanaliza Sveučilišta u Rijeci, Medicinskog fakulteta čini sastavni dio ove Odluke.

III.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

DEKAN
izv. prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.

Goran Hauser
Elektronički potpis - Goran Hauser

SVEUČILIŠTE U RIJECI - MEDICINSKI FAKULTET | UNIVERSITY OF RIJEKA - FACULTY OF MEDICINE

OIB (Personal identification No.): 98164324541 | MB (Registration No.): 3328554
IBAN: HR9323600001101410222 (ZABA) | SWIFT/BIC: ZABHR2X | VAT No: HR98164324541

Sadržaj

A. Uvod	3
A.1 Kratak opis povijesti Medicinskog fakulteta u Rijeci	3
A.2 Fakultet - presjek trenutnog stanja	4
A.3 Administrativno stručna djelatnost	7
A.4 Ustrojbene jedinice	8
A.5 Struktura uprave Fakulteta (Uprava Fakulteta)	11
A.6 Studijski programi	12
A.7 Proces izrade Samoanalize	13
 I. INTERNO OSIGURAVANJE KVALITETE I DRUŠTVENA ULOGA VISOKOGA UČILIŠTA (ESG 1.1., ESG 1.7., ESG 1.8.)	14
1.1. Visoko učilište uspostavilo je funkcionalan sustav unutarnjeg osiguravanja kvalitete	14
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja	20
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičkog ponašanja, netolerancije i diskriminacije	22
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi)	23
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge	24
1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama	25
 II. STUDIJSKI PROGRAMI (ESG 1.2., ESG 1.9.)	26
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama	26
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacije koje se njima stječu	29
2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi	30
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnijskih	32
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem	33
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa	35
 III. NASTAVNI PROCES I PODRŠKA STUDENTIMA (ESG 1.3., ESG 1.4., ESG 1.6.)	37

3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju	37
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata	41
3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta	45
3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima	49
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina	54
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.....	55
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.....	57
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća	58
3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima	61
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija	61
IV. NASTAVNIČKI I INSTITUCIJSKI KAPACITETI (ESG 1.5., ESG 1.6.).....	64
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.....	64
4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti	66
4.3 Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju	70
4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti	72
4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetnog studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti.....	74
4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima	77
V. ZNANSTVENA/UMJETNIČKA DJELATNOST	80
5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja	80
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja	84
5.3. Znanstvena i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima	89
5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna	92
5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces	97
VI. Prilozi	100

A. Uvod

Medicinski fakultet u Rijeci (u daljnjem tekstu: Fakultet) javna je ustanova registrirana za obavljanje sljedećih djelatnosti: visoko obrazovanje u znanstvenom području biomedicine i zdravstva, što uključuje ustroj i izvedbu sveučilišnih preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih te poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) i poslijediplomskih specijalističkih studija te ustrojavanje i provođenja programa cjeloživotnog obrazovanja; znanstvena istraživanja i razvoj u biomedicinskim znanostima; ekspertize i vještačenja; stručne usluge u sektoru zdravstva; istraživački i stručni rad; izdavačka i tiskarska djelatnost te umnožavanje snimljenih zapisa; djelatnost knjižnica u funkciji Fakulteta; osnivanje programa Doktorske škole, stručnog usavršavanja po konceptu poslijediplomskih specijalističkih studija i cjeloživotnog obrazovanja i obrazovanja odraslih (sukladno upisu u Sudski registar Trgovačkog suda u Rijeci).

Fakultet je upisan u Upisniku znanstvenih organizacija pod matičnim brojem upisa 62 u znanstvenom području Biomedicina i zdravstvo i u Upisniku visokih učilišta pod matičnim brojem upisa 62.

A. A.1 Kratak opis povijesti Medicinskog fakulteta u Rijeci

Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci službeno je osnovan 21. studenoga 1955. na poticaj zdravstvenih djelatnika u Rijeci i uz veliku pomoć Medicinskog fakulteta u Zagrebu. Prva akademska godina studija medicine na najstarijem riječkom fakultetu službeno je započela nastupnim predavanjem v. d. dekana, prof. dr. sc. Silvija Novaka, pod nazivom «Današnji značaj interne medicine» za 6 studenata pete godine i 12 apsolvenata te za nastavnike i mnoge uglednike iz Rijeke i Zagreba u Gradskoj vijećnici u Rijeci. Svake sljedeće godine studij se proširivao za jednu godinu studija, do službene odluke o osamostaljenju Fakulteta, koju je 20. lipnja 1957. donijelo Izvršno vijeće NRH, određujući ujedno broj od 100 studenata za upis u prvu godinu. Time su se upotpunile sve godine studija medicine, a Medicinski fakultet u Rijeci postao prvi fakultet u Hrvatskoj osnovan izvan Zagreba. Prijedlog da se zgrada «Braće Branchetta», koju su poznati riječki dobrotvori 1908. namijenili nezbrinutoj djeci i starcima, ustupi Medicinskom fakultetu podržao je i Sabor NRH, te su se, nakon opsežne rekonstrukcije, u nju smjestili pretklinički zavodi. Upisi na prvu godinu petogodišnjeg studija medicine započinju, dakle, akademske godine 1957./58. U prvim godinama djelovanja Medicinskog fakulteta u Rijeci veliku pomoć u izvođenju nastave dali su nastavnici zagrebačkog Fakulteta. No, nemjerljive zasluge za otvaranje pojedinih zavoda i za njihov daljnji razvoj imali su habilitirani nastavnici iz Rijeke i znanstveno-obrazovni stručnjaci iz ostalih medicinskih središta u zemlji, koji su postali prvim predstojnicima pretkliničkih zavoda. Uz minimalni broj asistenata stvoreni su postepeno temelji za prve zavode i katedre.

Od godine 1961., usporedo s dodiplomskim studijem na Medicinskom fakultetu, organizira se i

poslijediplomski studij, a počevši od akademske godine 1961./62. nastavnici i suradnici Medicinskog fakulteta u Rijeci izvode nastavu i na Višoj stomatološkoj školi. U lipnju 1966.

Skupština općine Rijeka donosi odluku o osnivanju Stomatološkog odjela Medicinskog fakulteta u Rijeci, no prva generacija od 45 studenata stomatologije upisuje se tek akademske godine 1973./74. Otvaranju stomatološkog studija prethodilo je organiziranje posebnog oblika redovitog studija za diplomante Više stomatološke škole, koja je ukinuta u rujnu 1968. Razvojem Fakulteta slijedi otvaranje stručnih studija (1978./79. Studij za više medicinske sestre/tehničare, 1985./86. Studij za inženjere medicinske radiologije, 1986./87., Studij za više fizikalne terapeute, 1987./88., Studij za medicinsko-laboratorijske inženjere). Akademske godine 1988./89. započinje s radom Studij stomatologije uz rad za talijanske državljane, koji od akademske godine 1994./95. postaje redoviti Dodiplomski studij stomatologije za inozemne studente. Od akademske godine 1990./91. započinje redoviti četverogodišnji Studij za diplomirane sanitarne inženjere, koji se organizira kao novi sveučilišni studij. Prve nastavne planove i programe tog studija, na prijedlog Saveza društva sanitarnih i laboratorijskih tehničara godine 1991., razradio je Republički sanitarni inspektorat na osnovi sličnih inozemnih programa.

Nastavni programi sveučilišnih studija medicine, stomatologije, sanitarnog inženjerstva te stručnih studija više su se puta od tada mijenjali radi osuvremenjivanja nastavnog procesa i rasterećenja preopterećenih nastavnih programa, a radi povećanja prolaznosti i učinkovitosti studiranja. Studij medicine se na svim medicinskim fakultetima pretvara u šestgodišnji, a nastava prema novom programu, koji je u temeljnim postavkama usuglašen s programom Medicinskog fakulteta u Zagrebu, započinje u Rijeci akademske godine 1990./91.

Tijekom 1996. Medicinski fakultet u Rijeci uključen je u Centralnu mrežu europskih sveučilišta (CEEPUS), što je više nastavnika i mladih istraživača iskoristilo za boravak na vrhunskim europskim sveučilištima.

Najznačajnije prekretnice u razvoju Fakulteta bila su dva događaja. Sukladno razvoju medicinske djelatnosti 2015. osniva se Fakultet zdravstvenih studija, koji preuzima izobrazbu neliječničkog medicinskog kadra na sveučilišnoj razini, a 2020. se osamostaljuje i Fakultet dentalne medicine. Iako zasebne sastavnice na Sveučilištu, ti su fakulteti i dalje izrazito povezani s Medicinskim fakultetom u Rijeci. Brojna su područja suradnje triju fakulteta na polju dodiplomske i poslijediplomske nastave, znanstvenih programa, dijeljenja infrastrukture, nastavnog i stručnog osoblja.

B. A.2 Fakultet - presjek trenutnog stanja

Strategija Fakulteta osnova je našeg trenutnog djelovanja.

Misija Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci kao javne nastavne i znanstvene ustanove jest obrazovanje studenata medicine, dentalne medicine, sanitarnog inženjerstva, ali i drugih profila kadrova u području biomedicine i zdravstva te interdisciplinarnim područjima radi stjecanja znanja i vještina potrebnih za sprječavanje bolesti, očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, liječenje i rehabilitaciju bolesnika te za održivi razvoj društva u cjelini. Temelj daljnjeg razvoja čini trajna opredijeljenost Fakulteta ulaganju u kvalitetu obrazovnog procesa, znanstveno-istraživačkog i stručnog rada u znanstvenom području biomedicine i zdravstva, ali i u interdisciplinarnim

znanstvenim područjima. Tijesno povezivanje temeljnih djelatnosti pridonijet će integraciji znanstvenih i stručnih rezultata i spoznaja u obrazovni proces u cilju boljeg, bržeg, cjelovitog i održivog razvoja društva u kojem živimo.

Vizija Medicinskog fakulteta jest pozicionirati se u domaćem i međunarodnom okruženju kao vodeća, prepoznatljiva i konkurentna visokoškolska, znanstvena i stručna ustanova koja je usko povezana i prilagođena zahtjevima lokalne i šire zajednice. U obrazovnom smislu, Fakultet se trajno razvija kao visokoškolska ustanova koja je prvenstveno prepoznatljiva po obrazovanju kadrova s visokom razinom usvojenih moralnih vrijednosti te znanjima i vještinama utemeljenima na ishodima učenja. Na znanstveno-istraživačkom planu Fakultet se kontinuirano pozicionira kao prepoznatljivo znanstveno središte biomedicinskih i interdisciplinarnih istraživanja, usklađenih s europskim konceptom „pametnih specijalizacija“, uz snažniju orijentaciju prema primijenjenoj i primjenjivoj znanosti, osobito u području translacijskih istraživanja u cilju uvođenja suvremenih znanstvenih spoznaja u svakodnevnu praksu. Medicinski fakultet kao vodeća institucija u području biomedicine i zdravstva mora biti nositelj povezivanja na stručnoj i znanstveno-nastavnoj platformi s ostalim sastavnicama Sveučilišta iz biomedicinskog područja.

Građevinskom rekonstrukcijom matične zgrade akademske 2001./2002., u sklopu velikog investicijskog programa Sveučilišta u Rijeci, uvelike se proširuju prostori, obnavljaju se stare i dobivaju nove predavaonice koje se opremaju najsuvremenijim nastavnim pomagalicama, a elektroničko umrežavanje svih zavoda postaje osnovom za daljnje unaprjeđenje nastave.

2017. godine dobiven je natječaj za energetska obnovu glavne zgrade fakulteta za koju je ugovor potpisan u veljači 2018., a radovi na obnovi počinju u srpnju 2018. Također je, u sklopu tog projekta, obnovljena fasada glavne zgrade i krov. S obzirom na nedostatak adekvatnih prostora u glavnoj zgradi ispostavila se potreba za dodatnim prostorima namijenjenima nastavi. Zbog toga je izrađen projekt izgradnje multifunkcionalne zgrade i dvorane u krugu kompleksa fakulteta. Krajem 2021. ishoda je i građevinska dozvola te smo trenutno u fazi prikupljanja ponuda za gradnju. Izgradnjom te zgrade dugoročno bi se riješio problem manjka predavaonica i pratećih sadržaja.

Temeljeno na zahtjevima Bolonjskog procesa provedeno je osuvremenjivanje programa u svim studijskim usmjerenjima. Studij diplomiranih sanitarnih inženjera uređen je kao studij Sanitarno inženjerstvo na dvije razine: preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo u trajanju od 3 godine i diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo u trajanju od 2 godine. Nakon višegodišnjih priprema, a kao odgovor na potrebe realnog sektora, 2021. osnovan je i akreditiran studij farmacije kao integrirani diplomski studij. U osnivanju i pokretanju studija pored akademskih institucija (Sveučilište u Rijeci, Farmaceutsko biokemijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) veliku je ulogu odigrala stručna pomoć iz realnog sektora: JGL d. d. Rijeka, Ljekarne „Jadran“ Rijeka, Medika d. d. Zagreb, koji su ujedno i naše stručne baze ([Prilog A.1.1](#)).

Nakon 8 godina pauze 2021. je ponovno pokrenut i studij Medicinsko-laboratorijska dijagnostika kao sveučilišni preddiplomski studij.

Nastojeći pratiti i uskladiti se s europskim trendovima u obrazovanju zdravstvenih djelatnika, ali i zadovoljiti rastuće, realne potrebe hrvatskog tržišta rada, Fakultet je u nekoliko posljednjih

godina uskladio nastavne programe studija Medicina, 2005/36 EC Europskog parlamenta i vijeća, te sa Zakonom o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija (124/09 i 45/11), ali je i pokrenuo izvođenje niza novih studijskih programa na preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj razini. Tako je u upisnik studijskih programa upisano ukupno 35 studijskih programa na svim razinama [HKO-a](#). Pored navedenog, izrađen je novi *Curriculum* programa poslijediplomske doktorske škole koja ima za cilj objediniti izobrazbu znanstvenog kadra na doktorskoj razini, uzimajući u obzir specifičnosti pojedinih znanstvenih polja unutar znanstvenog područja biomedicina i zdravstvo (temeljne znanosti, kliničke znanosti, javno zdravstvo i zdravstvena zaštita, dentalna medicina) u [Doktorskoj školi](#). Nadalje, akreditiran je i čitav niz programa poslijediplomskih specijalističkih studija, [PD](#), koji se izvode na Medicinskom fakultetu za potrebe provođenja niza specijalizacija u okviru kojih postoji obveza teorijskog usavršavanja. Posebna je aktivnost fakulteta na području programa [cjeloživotnog učenja](#), čime se zadovoljavaju specifične potrebe uskog segmenta zdravstvenih profesionalaca u nekom području. Takve programe ostvarujemo u suradnji s gospodarskim subjektima, [MEI](#), ili [samostalno](#). Pojedine nastavne i stručne baze Fakulteta izrazito su aktivne u pružanju stručnih i obrazovnih usluga specifičnim segmentima društva, kao što su sportaši i sportski klubovi [TT Opatija](#), i preventivni zdravstveni programi SB [Medico](#).

Uvođenjem sustava državne mature u RH upisi na sve preddiplomske i integrirane studijske programe Medicinskog fakulteta obavljaju se temeljem rezultata ostvarenih na maturi nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja od akademske 2010./2011. godine (Nacionalni informatički sustav prijava na visoka učilišta, [NISpVU sustav ili „Postani student“](#)).

Godine 2012. Medicinskom fakultetu u Rijeci ustupljen je na korištenje dio prostora u zgradi sveučilišnih odjela, u okviru Kampusa na Trsatu, za [Kabinet](#) vještina, Biobanku, Fekalnu biobanku i Laboratorij za molekularnu epidemiologiju Medicinskog fakulteta. Kabinet vještina je simulacijski centar koji predstavlja edukacijski poligon za uvježbavanje medicinskih postupaka zbog nemogućnosti učenja ovih postupaka na bolesnicima. Zbog toga je neophodno omogućiti studentima uvježbavanje postupaka na sofisticiranim modelima (tzv. "lutke ili manekeni") u prostoru, učionici ili kabinetu isključivo za tu namjenu. U Kabinetu vještina polaznici se podučavaju određenim medicinskim vještinama i znanjima koja su neophodna u izobrazbi liječnika i ostalog medicinskog osoblja, a ne mogu se u potpunosti savladati tijekom boravka na odgovarajućim odjelima, odnosno tijekom kliničke nastave. U Kabinetu vještina odvijaju se i tečajevi namijenjeni građanstvu s ciljem podizanja svijesti o potrebi trenutnog pružanja prve pomoći (policajci, vatrogasci, pripadnici GSS-a i sl.). Biobanka je osnovana u okviru projekta koji je financirao EU pod nazivom TransMedRi, u sklopu djelatnosti Zavoda za patologiju Medicinskog fakulteta, a obuhvaća prikupljanje bioloških uzoraka humanog podrijetla radi stvaranja preduvjeta za provedbu translacijskih istraživanja u medicini. Biobanka je tijekom 2021. premještena u prostore Fakulteta, te je uz nju osnovana i prva [fekalna biobanka](#), kao osnova za unaprjeđenje postupka fekalne transplantacije koja se provodi u nastavnoj bazi

Fakulteta, KBC-u Rijeka. Uzorci fekalne biobanke dostupni su i drugim zainteresiranim bolnicama u Hrvatskoj, te na taj način predstavljaju jedinstvenu bazu uzoraka dostupnu u svako vrijeme. Laboratorij za molekularnu epidemiologiju je tijekom 2021. prenamijenjen za potrebe studija farmacije u praktikum za izvođenje vježbi iz kemije na studiju farmacije.

Značajan iskorak napravljen je u području bibliotekarske djelatnosti. U suradnji s našom

najvećom nastavnom bazom KBC Rijeka, ali i srodnim fakultetima iz područja biomedicine i zdravstva s našeg Sveučilišta u kojem djelujemo (FZSRi, FDMRi), 2021. smo osnovali [Knjižnicu za biomedicinu i zdravstvo](#). Knjižnica pruža uobičajene usluge i područja svoje djelatnosti, ali u posljednje dvije godine djelatnost je proširena pristupom najznačajnijim [e-izvorima](#) u području biomedicine i zdravstva, za koje se izdvajaju i značajna financijska sredstva.

Usporedno s razvojem nastavnih programa na Medicinskom fakultetu u Rijeci započeo je i razvoj znanstveno-istraživačke djelatnosti, te je već 1959. obranjen prvi doktorat na Medicinskom fakultetu u Rijeci. Do danas je na Fakultetu obranjeno 747 [doktorskih disertacija](#) i 717 magistarskih radova. Ubrzani razvoj temeljnih medicinskih znanosti glavni je kamen znanstvenoistraživačkog rada i stručnog razvoja kliničkih medicinskih znanosti, a mnogi su ugledni kliničari prve znanstvene korake napravili u pretkliničkim laboratorijima. Veći broj istraživačkih skupina postigle su svojim radom zavidnu međunarodnu prepoznatljivost. Nastavnici Fakulteta organizirali su i kontinuirano organiziraju brojne znanstvene skupove, predavanja, kongrese, konferencije i [simpozije](#). Znanstvenici su za svoj rad dobili brojna domaća i međunarodna priznanja i nagrade te najviše [državne nagrade](#) koje se dodjeljuju za znanost u RH. Vidljiv je porast broja [znanstvenih radova](#), poglavito radova objavljenih u najkvalitetnijim časopisima (Q1 i Q2) kojih su autori nastavnici i suradnici ovog Fakulteta. Glavnina znanstveno-istraživačke djelatnosti organizirana je kroz domaće [projekte](#) koje financira HRZZ, uz pomoć sveučilišnih potpora, međunarodnih projekata, ali i vlastitog [Fonda za potporu istraživačima](#) koji je ustanovljen 2020. godine. U posljednjih petnaestak godina Fakultet je razvio značajnu međunarodnu suradnju, a brojni inozemni znanstvenici predaju na našim poslijediplomskim doktorskim studijima i drže pozvana predavanja na Fakultetu. Razvoj znanstvenoistraživačkog rada prate i velika ulaganja u prijeko potrebnu znanstvenu opremu koja se uglavnom nabavlja namjenskim sredstvima MZOS-a, sredstvima međunarodnih projekata te sredstvima vlastitih prihoda Fakulteta. Na Fakultetu već 25 godina djeluje suvremeno opremljena nastamba za uzgoj pokusnih životinja, [LAMRI](#), koja je sredstvima Sveučilišta u Rijeci potpuno obnovljena 2003. godine, tako da je danas moguć uzgoj životinja u strogo kontroliranim uvjetima.

Zahvaljujući kvalitetnom razvoju imunologije te iskustvu u proizvodnji monoklonskih protutijela, stvoreni su uvjeti za realizaciju tehnološkog projekta za masovnu proizvodnju monoklonskih protutijela i osnivanje [Centra za proteomiku](#) (2005.) u zgradi koja je sagrađena namjenskim sredstvima Sveučilišta u Rijeci.

Nakon toga uslijedilo je osnivanje [drugih centara](#) koji u području svog djelovanja pokrivaju specifična područja medicine i medicinske edukacije.

C. A.3 Administrativno stručna djelatnost

Cjelokupni razvoj fakulteta ne bi bio moguć bez paralelnog razvoja stručnih službi. Intenzivno se radi na informatizaciji sustava upravljanja, tako da je tijekom 2020. pokrenut, a kroz 2021. i potpuno implementiran, sustav digitalnog uredskog poslovanja i digitalne arhive „Diar“, čime smo postali prva sastavnica Sveučilišta u Rijeci s uvedenim digitalnim poslovanjem. Također, uključili smo se u sustav Centra dijeljenih usluga („Državni oblak“) u sklopu Središnjeg državnog

ureda za razvoj digitalnog društva, čime smo osigurali stabilnost i sigurnost baza podataka. Tijekom 2021. pokrenuta je izrada „[INP](#)“ aplikacije koja je namijenjena studentima i nastavnicima s ciljem olakšanja praćenja nastavnih obaveza, kontrole dolazaka i održavanja nastave. INP je jedinstvena aplikacija koja omogućava kontrolu nastavnog procesa, planiranje obaveza, pohranjivanje nastavnih planova. Poseban dodatak je eKnjižica kliničkih vještina koja omogućava dinamički unos i praćenje praktičnih znanja koje studenti stječu tijekom cjelokupnog studiranja. Puna implementacija očekuje se u 2022. godini.

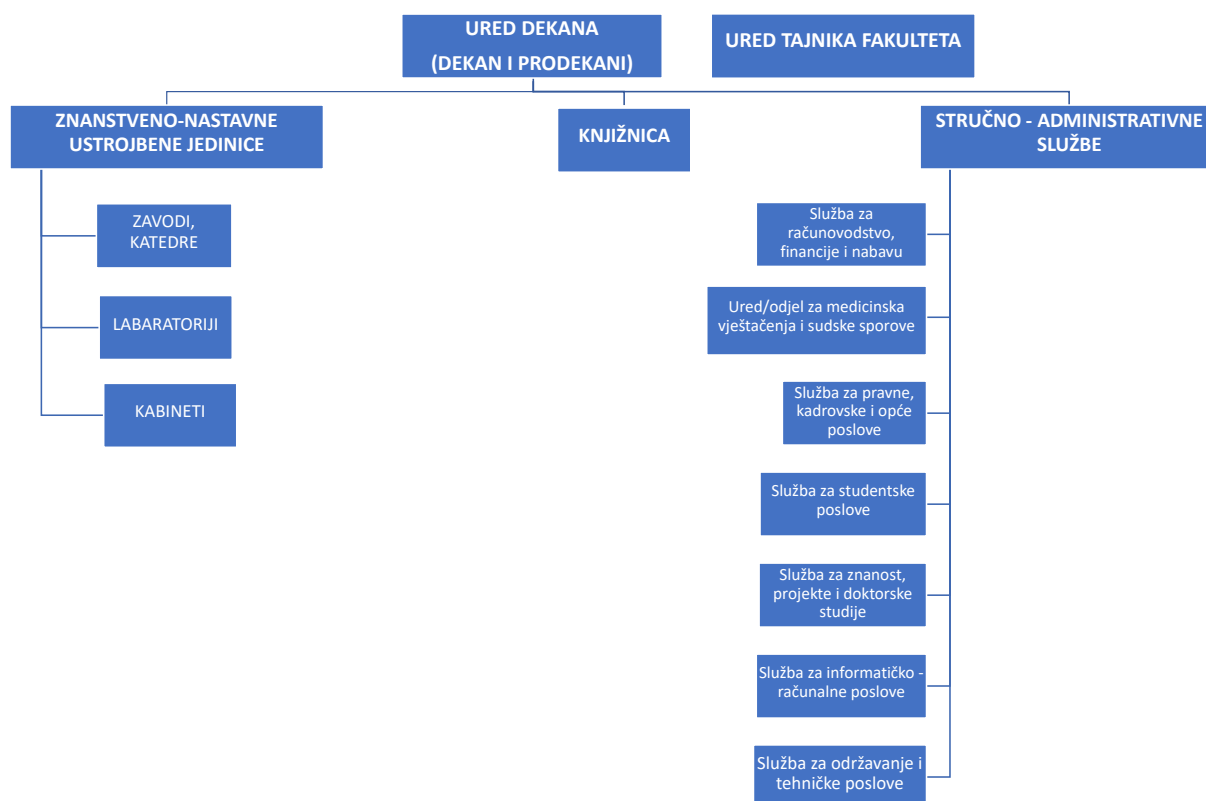
Usporedno s gore navedenim promijenjeni su i prilagođeni poslovni procesi tako da su sklopljeni jednogodišnji ugovori za najam pisača, najam računalne opreme, najam gospodarskih vozila s ciljem optimalizacije i boljeg planiranja troškova. Uveden je i sustav planiranja nabavke robe i usluga s ciljem postizanja povoljnijih uvjeta na tržištu te skoro uvođenje sustava *e-bidding*.

D. A.4 Ustrojbene jedinice

Organizacijska struktura Fakulteta temeljena na [Pravilniku o unutarnjem organizaciji i ustroju radnih mjesta](#), a prilagođena je poslovima koji proizlaze iz znanstvene, nastavne i visokostručne djelatnosti koja se obavlja u:

- Znanstveno-nastavnim organizacijskim jedinicama
- Stručno-administrativnim službama
- Knjižnici za biomedicinu i zdravstvo.

U Prilozima se nalaze slike shema ustrojbenih jedinica po Pravilnicima iz 2019. ([Slika A.1.1.](#)) i iz 2021. Godine ([Slika A.1.2.](#)).



Slika A.1.1 Organizacijska struktura Fakulteta (2019.)

Katedre

Katedre su temeljni organizacijski oblik nastavnog i znanstvenog rada Fakulteta, čiji se broj i nazivi uređuju općim aktom o organizaciji Fakulteta. Osnovna uloga katedri je provođenje i usklađivanje nastave na svim studijskim programima Fakulteta, briga o unaprjeđenju nastavnog procesa, izboru i napredovanju kadrova koji sudjeluju u nastavi. Radom katedre rukovodi pročelnik.

Zavodi, klinike i klinički zavodi

Zavodi, klinike i klinički zavodi temeljni su organizacijski oblik rada Fakulteta, određen po osnovi povezanosti i istovrsnosti znanstvenog, stručnog i nastavnog rada kao jedinstvenog djelatnog procesa. Klinike i klinički zavodi su organizacijski oblici koji predstavljaju specifičnost u edukaciji zdravstvenih djelatnika, a organizirani su u okviru Kliničkog bolničkog centra i drugih nastavnih baza Fakulteta. Klinike i klinički zavodi organizirani su temeljem zadovoljavanja strogih uvjeta propisanih nadležnim propisima iz područja zdravstva. Radom zavoda, klinike i kliničkog zavoda rukovodi predstojnik. Predstojnici zavoda, klinika i kliničkih zavoda najčešće su i pročelnici katedri. Čelnici ustrojbenih jedinica rukovode radom jedinica, predsjedavaju sastancima, koordiniraju rad zaposlenika radi funkcionalnijeg obavljanja poslova vezanih uz nastavu ili istraživački rad.

Medicinski fakultet trenutno ima 39 [katedri/zavoda](#).

Nastavne baze

Nastava dijela predmeta ili predmeta u cjelini organizira se i izvodi u zdravstvenim ustanovama koje imaju kadrovske, prostorne i tehničke mogućnosti. Međusobna prava i obveze u izvođenju nastave u zdravstvenim ustanovama uređena su ugovorom između Fakulteta i tih zdravstvenih ustanova - nastavnih baza, sukladno propisima iz područja zdravstva i visokog obrazovanja. Za ustanove koje nemaju uvjeta za dodjelu naziva klinička ustanova traži se suglasnost ministra zdravstva za izvođenje dijela nastave. Ovim ustanovama ministar dodjeljuje naziv „suradna ustanova“.

Tablica 1. Popis nastavnih baza MEDRI-ja

Klinički bolnički centar Rijeka
Nastavni Zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije
Dom zdravlja Primorsko-goranske županije
Ustanova za hitnu medicinsku pomoć Rijeka
Klinika za ortopediju Lovran
Thalassotherapie Opatija
Thalassotherapie Crikvenica
Opća bolnica Pula
Opća bolnica Karlovac
Psihijatrijska bolnica Rab
Psihijatrijska bolnica Lopača
Opća županijska bolnica Vukovar i bolnica hrvatskih veterana
Poliklinika „Medico“
Poliklinika „Svjetlost“ Zagreb
Radiochirurgia Zagreb

Centri

[Centri](#) su organizacijski oblici rada Fakulteta u kojima se povezuje praksa, znanost i visoko obrazovanje, a u čijem radu mogu sudjelovati i studenti. Naziv i sjedište centra, djelatnost, unutarnji ustroj, osiguravanje sredstava i prostora za rad centra, kao i ostala pitanja važna za obavljanje djelatnosti centra, utvrđuju se odlukom o osnivanju centra. Radom centra rukovodi voditelj.

Laboratoriji i kabineti

Osnivaju se kao laboratorij/kabinet zavoda ili katedre radi obavljanja znanstvenog i stručnog rada te praktičnog i demonstracijskog dijela nastave manjeg opsega. U području svoje djelatnosti laboratorij/kabinet sudjeluje u izvedbi studijskog programa, nabavlja, održava i razvija laboratorijsku opremu, unaprijeđuje kvalitetu nastave i uspješnost studiranja, razvija znanstveni i stručni rad te organizira znanstvenu i stručnu suradnju s gospodarstvom, znanstvenim institutima i ostalim vanjskim dionicima.

Ured tajnika i stručno-administrativne ustrojbene jedinice ([Službe](#) i [Slika A.1.2](#))

Organizacijska jedinica za obavljanje stručno-administrativnih poslova je Ured tajnika, na čelu kojeg je tajnik fakulteta, a sačinjavaju ga pojedine stručno-administrativne službe. Opis poslova svih stručno-administrativnih djelatnika određen je [Pravilnikom o unutarnjoj organizaciji i ustroju radnih mjesta Fakulteta](#).

Knjižnica za biomedicinu i zdravstvo

U [Knjižnici](#) Fakulteta, komunikacijskom središtu koje posreduje znanstveno-stručne informacije, obavlja se knjižničarska djelatnost za potrebe znanstvenog rada nastavnika i suradnika te potrebe studenata. Knjižnicom rukovodi voditelj Knjižnice.

E. A.5 Struktura uprave Fakulteta ([Uprava Fakulteta](#))

Dekan

Dekan upravlja Fakultetom, predstavlja Fakultet, njegov je čelnik i voditelj. Dekan ustrojava rad i poslovanje Fakulteta, saziva i vodi sjednice Fakultetskog vijeća, osniva radne skupine i povremena povjerenstva, odobrava rad nastavnika izvan Fakulteta, odlučuje o financijskom planu i završnom računu, sudjeluje u radu sveučilišnih tijela sukladno zakonu i Statutu sveučilišta te obavlja sve poslove za koje je ovlašten sukladno zakonima, [Statutom](#) i ostalim [temeljnim dokumentima Fakulteta](#). Dekana bira Fakultetsko vijeće na mandat od 3 godine. Ista osoba može biti izabrana za dekana najviše dvaput uzastopno. Dekanski kolegij je savjetodavno tijelo, a uz prodekane, čine ga dekan i tajnik fakulteta. Na dekanski kolegij poziva se i predstavnik studenata i predstavnik najveće nastavne baze – KBC-a Rijeka.

Prodekani

Za prodekana može biti izabran nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju. Mandat prodekana traje tri godine. Mandat prodekana nije ograničen na dva uzastopna mandata, kao kod izbora dekana, već ista osoba može biti ponovno birana. Prodekane imenuje Fakultetsko vijeće na prijedlog dekana. Svaki prodekan zadužen je za svoj djelokrug poslova. Dekan daje ovlaštenje jednom od prodekana (zamjenik), koji ga zamjenjuje u odsutnosti.

Za sljedeće mandatno razdoblje dekana (od 1. 10. 2020.) imenovani su:

- prodekan za nastavu
- prodekan za poslovne odnose
- prodekan za znanstveno-istraživačku djelatnost
- prodekan za studije Sanitarno inženjerstvo i Medicinsko laboratorijsku dijagnostiku
- prodekan za poslijediplomske studije i cjeloživotno obrazovanje
- prodekan za kvalitetu
- prodekan za studij Medicina na engleskom jeziku i međunarodnu suradnju.

Pročelnik katedre/zavoda rukovodi radom katedre/zavoda. Za pročelnika može biti izabran nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju, prema proceduri koja je propisana [statutom Fakulteta](#). Mandat pročelnika je 4 godine, a ista osoba može biti izabrana neograničen broj puta za pročelnika.

Tajnik Fakulteta pomaže dekanu u radu glede osiguravanja zakonitosti obavljanja djelatnosti, priprema materijale za sjednice Fakultetskog vijeća, sudjeluje u izradi Statuta, općih akata Fakulteta i ugovora koje zaključuje Fakultet, brine o pravilnoj primjeni zakona, Statuta i općih akata Fakulteta, odluka Ministarstva te o izvršenju odluka i zaključaka Fakultetskog vijeća, i dekana, daje pravne i stručne savjete i mišljenja o propisima koji su u svezi s radom Fakulteta, tijelima Fakulteta i radnicima, surađuje s Matičnim odborom u postupcima izbora u znanstvena zvanja, po ovlaštenju dekana zastupa Fakultet pred sudom, upravnim i drugim tijelima, brine o unaprjeđenju poslovnih procesa u kojima sudjeluje, brine o objavi i ažurnosti podataka na mrežnim stranicama Fakulteta u području svog rada.

Fakultetsko vijeće je stručno vijeće Fakulteta čiji je sastav određen [Statutom Fakulteta](#), a čine ga: svi pročelnici katedri, svi redoviti profesori, izabrani predstavnici nastavnika u nastavnim zvanjima (viši predavači i predavači) i izabrani predstavnici zaposlenih u suradničkim zvanjima (asistenti, viši asistenti) koji nisu studenti poslijediplomskog studija, predstavnici studenata sveučilišnih studija (15 % ukupnog broja članova vijeća na dan njihova izbora – 5 % studenti poslijediplomskih studija i 10 % studenti ostalih studija). Dekan i prodekani su članovi Vijeća po funkciji. Fakultetsko vijeće osniva stalna i povremena [povjerenstva](#).

Fakultetsko vijeće bira pročelnike katedri / predstojnike zavoda kao i voditelje ostalih ustrojbenih jedinica. Čelnici ustrojbenih jedinica na početku mandata također imenuju zamjenika koji je ovlašten u njihovoj odsutnosti obavljati sve poslove iz djelokruga njegovog rada te u njihovu odsustvu prisustvovati sjednicama Fakultetskog vijeća.

Voditelji studija

U organizaciji nastave sudjeluju i [voditelji studija](#) koje imenuje FV na prijedlog dekana. Voditelji studija u dogovoru s predmetnim nastavnicima i satničarom utvrđuju raspored predavanja seminara i vježbi, brinu se o osuvremenjivanju studijskih programa, usuglašavaju sadržaj i naziv izbornih predmeta. Po službenoj dužnosti sudjeluju u radu sekcije za Ishode učenja pri Povjerenstvu za nastavu. Na Medicinskom fakultetu u Rijeci ukupno je 13 voditelja studija.

F. A.6 Studijski programi

Na Fakultetu se izvodi šest dodiplomskih/diplomskih i integriranih studijskih programa, Doktorska škola i 22 poslijediplomska specijalistička studija. Cilj svih [studijskih programa](#) Fakulteta jest osposobiti studente kompetencijama potrebnim za brzo i uspješno uključivanje u globalno tržište rada. Studijski programi Fakulteta temelje se na ciljevima Fakulteta i Sveučilišta, čime se ostvaruju četiri svrhe visokog obrazovanja Vijeća Europe: pripremu studenata za aktivno građanstvo i buduću karijeru (primjerice, doprinos zapošljivosti), podršku osobnom razvoju studenata, stvaranja široke baze naprednih znanja i poticanje znanstvenog rada i inovacija. Potrebne kompetencije opisane su [ishodima učenja](#). Struktura ishoda učenja na svim studijskim programima preddiplomske i **diplomske razine nalazi se u tablici 2.1. Analitičkog priloga**.

G. A.7 Proces izrade Samoanalize

Slijedom objavljenog Plana reakreditacije visokih učilišta u 2022. godini (AZVO), Fakultetsko vijeće je na svojoj II. sjednici održanoj 9. studenoga 2021. godine donijelo Odluku o imenovanju članova Povjerenstva za izradu samoanalize ([Prilog A 1.2](#)). S obzirom na važnost cijelog postupka imenovana je i dodatna, ekspertna skupina kao savjetodavno tijelo dekanu u ovom procesu ([Prilog A 1.3](#)).

Početkom studenog 2021. godine Fakultet je od AZVO-a zaprimio obavijest o postupku reakreditacije s definiranim terminima dostave Samoanalize (28. ožujka 2022.) i okvirnog termina posjete stručnog povjerenstva (25. - 29. travnja 2022.).

Još od proljeća 2020., s obzirom na to da je postupak akreditacije inicijalno bio predviđen za 2021. godinu, na Fakultetu se provodi niz aktivnosti vezanih za dubinsku analizu studijskih programa (analiza i usklađivanje ishoda učenja, edukacija o razvoju primjene nastavnih metoda orijentiranih studentu, preispitivanje provjera ishoda učenja itd.) u skladu s ESG-standardima, kao i detaljna analiza uspješnosti studiranja, kao sveobuhvatna priprema za restrukturiranje studijskih programa. Sukladno odlukama Sveučilišta u Rijeci u izradi su nove mrežne stranice fakulteta te novi *Share Point Portal* (SPP). Sve ove aktivnosti ujedno su bile i dio podloge za izradu samoanalize. Posebni zadatak bio je popunjavanje sadržaja u MOZVAG-u, posebno vezano za redefinirane ishode učenja studija i pojedinih kolegija.

Djelatnici Fakulteta, nastavnici i stručne službe tijekom 2021. sudjelovali su u više radionica vezanih za sustav MOZVAG 2, čime smo se pripremali za predstojeći akreditaciju

U navedenim aktivnostima sudjelovali su svi nastavnici Fakulteta, a u tehničkom dijelu sve stručne službe. Ustroj Fakulteta, broj zaposlenika, studenata, diplomiranih studenata prikazani su na dan 31. 12. 2021. Samoanaliza je pisana od studenog 2021. do kraja veljače 2022. Tijekom navedenog perioda održano je 6 sastanaka Akreditacijskog savjeta te 8 sastanka Akreditacijskog povjerenstva.

Konačni tekst Samoanalize upotpunjen je u veljači 2022. godine, nakon objedinjavanja podataka o uspješnosti akademske 2020./21. godine. Dokument Samoanalize usvojen je na VI. sjednici Fakultetskog vijeća održanoj 8. ožujka 2022.

U nastavku dokumenta nalaze se očitovanja o pojedinim temama odnosno standardima za vrednovanje kvalitete visokog učilišta.

I. INTERNO OSIGURAVANJE KVALITETE I DRUŠTVENA ULOGA VISOKOGA UČILIŠTA (ESG 1.1., ESG 1.7., ESG 1.8.)

1.1. Visoko učilište uspostavilo je funkcionalan sustav unutarnjeg osiguravanja kvalitete

Temeljno ustrojbeno i funkcionalno tijelo za osiguravanje kvalitete na Medicinskom fakultetu u Rijeci (u daljnjem tekstu: Fakultetu) je Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete (u daljnjem tekstu [Odbor za kvalitetu](#)).

Člankom 7. [Pravilnika o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete Fakulteta](#) regulirana su područja djelovanja sustava za kvalitetu, koja se odnose na učenje i poučavanje, znanstveni rad, međunarodnu suradnju, informacijski sustav i javnost djelovanja.

Navedenim Pravilnikom definiran je i broj i sastav članova Odbora za kvalitetu. Pored predstavnika nastavnika, članovi Odbora su i predstavnici Uprave, suradnika, studenata, izvannastavnog osoblja i vanjskih korisnika. Rezultati rada Odbora za kvalitetu dostupni su na [mrežnoj stranici Fakulteta](#).

Odbor za kvalitetu, sukladno odredbama Pravilnika o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete Medicinskog fakulteta u Rijeci, organizira, koordinira i provodi postupke vrednovanja i razvoja unutarnjih mehanizama osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete na razini Fakulteta, posebice s obzirom na sljedeće elemente: planiranje strategije unaprjeđivanja kvalitete Fakulteta, provođenje programa procjene i postupaka unaprjeđivanja kvalitete Fakulteta te koordiniranje provedbe projekata za profesionalni i stručni razvoj kadrova (akademske, administrativne i tehničke) na Fakultetu. Nadalje, Odbor za kvalitetu organizira, koordinira i provodi postupke vrednovanja i razvija unutarnje mehanizme osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete na razini Fakulteta, posebice s obzirom na sljedeće elemente: razvijanje indikatora kvalitete, samovrednovanje, sudjelovanje studenata u praćenju kvalitete rada, usavršavanja administrativnog i tehničkog osoblja te definiranje i uvođenje standardizacije u administrativnom dijelu. Također, Odbor organizira, koordinira i provodi postupke praćenja i unaprjeđivanja kvalitete nastavnog procesa i ishoda učenja, posebice s obzirom na sljedeće elemente: istraživanje uspješnosti studiranja i uzroka eventualnog nekvalitetnog, neefikasnog i predugog studiranja, istraživanje kompetencija nastavnog osoblja, usavršavanje sveučilišnih nastavnika (cjeloživotno učenje), dokaze o unaprjeđenju nastave te kvalitete općih i specifičnih kompetencija ostvarenih studijskim programom.

Odbor za kvalitetu Fakulteta provodi navedene aktivnosti u suradnji s [Odborom za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci](#), Centrom za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta, [Centrom za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci](#) (Centar), Uredom za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Medicinskog fakulteta te ostalim dionicima.

Centar za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci osnovan je s ciljem osiguravanja kontinuirane stručne, metodološko-pedagoške edukacije te osposobljavanja i usavršavanja visokoškolskih nastavnika u stjecanju odnosno unaprjeđenju nastavničkih kompetencija, poglavito u području medicinske edukacije te svladavanju tradicionalnih i naprednih nastavnih metoda i tehnologija. Aktivnosti Centra usmjerene su na nekoliko ciljanih područja vezanih za unaprjeđenje kvalitete medicinske nastave, medicinsku komunikologiju, medicinsku nastavu na engleskom jeziku, digitalne tehnologije u učenju i poučavanju te grafičko oblikovanje. Centar aktivno promiče suradnju sa stručnjacima koji se bave medicinskom edukacijom u Hrvatskoj ([Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju](#)) te sa srodnim centrima u inozemstvu. Centar potiče nastavnike, osobito mlade, ciljanom uključivanju i orijentaciji prema znanstvenom istraživanju u području medicinske edukacije, izradi doktorata i znanstvenom profiliranju u području medicine, kako bi se osigurali temelji stručne, znanstvene i profesionalne nadogradnje. Osobito je važno poticanje i uključenost mladih nastavnika iz područja kliničkih medicinskih disciplina, kako bi se podigla kvaliteta kliničke edukacije, osobito kliničkih vještina, komunikacijskih vještina te primjena i razvoj inovativnih edukacijskih programa.

Za ostvarivanje politike kvalitete zaduženi su i svi ostali zaposlenici Fakulteta i studenti, djelujući kroz rad Uprave, katedri i drugih organizacijskih jedinica, kao što su Služba za studentske poslove, Služba za znanost, projekte i doktorske studije, Knjižnica za biomedicinu i zdravstvo, Studentski zbor itd. (Slika 1.1.1).

Studenti i/ili predstavnici studenata svih razina studija, znanstveno-nastavno i izvannastavno osoblje članovi su [Povjerenstava](#), [Odbora](#) i [Fakultetskoga vijeća](#) te sudjeluju u prikupljanju i analizi podataka i informacija i donošenju odluka. Statutom Medicinskog fakulteta u Rijeci definiran je način glasovanja u radnim tijelima Fakulteta. Uključivanje vanjskih dionika u osiguravanje kvalitete ostvaruje se njihovim uključivanjem u nastavu kroz gostujuća predavanja, projekte te aktivnosti Fakulteta i radna tijela Fakulteta, kao što je Odbor za kvalitetu.

Sustav osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete Fakulteta temelji se na načelima, kriterijima i metodama za planiranje, praćenje, vrednovanje i predlaganje mjera unaprjeđivanja sustava, sukladno mjerilima navedenim u [Zakonu o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju](#), [ESG standardima](#), [Statutu Sveučilišta u Rijeci](#) i [Statutu Medicinskog fakulteta u Rijeci](#).

Unutarnji procesi i aktivnosti sustava upravljanja kvalitetom dokumentirani su Pravilnikom o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete Medicinskog fakulteta u Rijeci i [Priručnikom za kvalitetu Medicinskog fakulteta u Rijeci](#). Postupcima koji se u njima navode jasno su utvrđeni opseg i slijed aktivnosti, pripadajuće odgovornosti, ovlasti i metode verifikacije potrebne za unutarnje osiguravanje kvalitete. Za izradu, održavanje i razvoj spomenutih dokumenata odgovoran je predsjednik Odbora za kvalitetu i predstavnik Uprave – prodekan za kvalitetu. Svi materijali dostupni su studentima u administrativnim službama, a nastavni materijali na sustavu Merlin.



Slika 1.1.1. Sustav upravljanja i koordinacije kvalitetom Medicinskog fakulteta u Rijeci

Unaprjeđivanje sustava za osiguravanje kvalitete osigurava i prikupljanje i analizu informacija o kvaliteti studijskih programa i drugim aktivnostima. Informacije koje se koriste za odlučivanje su:

- Rezultati evaluacije nastavnika na preddiplomskim, diplomskim i integriranim studijima koji se dostavljaju evaluiranim nastavnicima, njihovim pročelnicima, predsjedniku/ci Odbora za kvalitetu:
 - putem *e-maila*
 - putem portala SharePoint (u daljnjem tekstu: SPP)
- Pozitivno ocjenjen rad nastavnika od strane studenata jedan je od preduvjeta za znanstveno napredovanje.
- [Anketa za vrednovanje kolegija](#) i [nastavnika](#) aktivna je u posljednjem tjednu nastave.
- Obvezni kolegiji vrednuju se svake godine, a izborni kolegiji svake druge godine.
- Rezultati evaluacije nastavnika na [poslijediplomskim specijalističkim studijima](#) i doktorskim studijima dostavljaju se putem e-maila evaluiranom nastavniku, voditelju/ici studija poslijediplomskog sveučilišnog (doktorskog) studija i voditeljici Doktorske škole.
- Zapisnici sa sjednica Odbora za kvalitetu u kojima su vidljive rasprave i zaključci po pojedinim točkama koje se ovisno o potrebi raspravljaju i na redovitim ili tematskim sjednicama Fakultetskoga vijeća:
 - šalju se e-poštom članovima Odbora za kvalitetu
 - nalaze se na SPP-u Odbora za kvalitetu kojemu pristup imaju članovi Odbora za kvalitetu.
- Prosječne ocjene evaluacije kolegija po katedrama objavljuju se javno jednom godišnje, na kraju akademske godine na Fakultetskom vijeću.

- Mišljenja odnosno iskustva nastavnika-mentora i studenta-mentora. Naime, na početku svake akademske godine svakom studentu 1. godine dodjeljuje se nastavnik-mentor i studentski mentor (Točka [3.4.](#), Prilog 2).
- Mišljenja i iskustva predstavnika Studentskog zbora koji po potrebi na sjednicama Fakultetskog vijeća izlažu problematiku i postignuća studenata Medicinskog fakulteta.
- Upitnik zadovoljstva studiranjem prilikom završetka studija koji se daje studentima prilikom završetka preddiplomskih, diplomskih i integriranih studija (Točka [2.3.](#), Prilog 7). Služba za studentske poslove, zadužena za ovaj proces, u terminima definiranim Priručnikom za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci dostavlja upitnike Centru za studije Sveučilišta u Rijeci. Centar ih obrađuje, te objavljuje rezultate koji, između ostaloga, služe kao podloga za raspravu na Odboru za kvalitetu i Fakultetskome vijeću
- Upitnik o zadovoljstvu nastavnog i nenastavnog osoblja koji je putem SPP-a otvoren cijelu akademsku godinu. Prosječni rezultati zadovoljstva nastavnog, tj. izvannastavnog osoblja objavljuju se jednom godišnje, na kraju akademske godine na Fakultetskom vijeću. Odbor za kvalitetu raspravlja o rezultatima u svrhu poboljšanja zadovoljstva nastavnog i izvannastavnog osoblja ([Prilog 1.1.1](#) i [Prilog 1.1.1a](#)).

Nadalje, s ciljem poboljšanja kvalitete nastave i zadovoljstva studenata i nastavnika, na Fakultetu se godinama provodi suradnička procjena ([Prilog 1.1.2.](#)) (*peer review*) sukladno odredbama [Priručnika za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci](#) i [Priručnika za kvalitetu Medicinskog fakulteta u Rijeci](#) u kojima je detaljno opisana procedura suradničke procjene nastave, obrasci za vrednovanje nastave i samovrednovanje nastavnika.

Zadovoljstvo studenata studijskim programima mjeri se:

- anketama o zadovoljstvu studijem koje se provode po završetku programa, kako je gore navedeno (Točka [2.3.](#), Prilog 7);
- anketnim upitnikom za vrednovanje nastave – provodi se za sve kolegije putem zahtjeva na SPP-u. Obraduju se putem *Excela*, te ih djelatnik Službe za međunarodnu suradnju i unaprjeđenje kvalitete šalje voditeljima kolegija, pročelnicima, predsjednici Odbora za kvalitetu i prodekanu za kvalitetu. Djelatnik Službe za međunarodnu suradnju i unaprjeđenje kvalitete zadužen je i za obradbu rezultata. [Pisano izvješće](#), temeljem zaključka sjednice Odbora za kvalitetu, predsjednik Odbora podnosi jednom godišnje, na kraju akademske godine, Fakultetskom vijeću. U izvješću se ističu prosječni rezultati evaluacije kolegija i nastavnika po katedrama ([Prilog 1.1.3](#) i [Prilog 1.1.3a](#)).

Prodekan za kvalitetu i predsjednik Odbora za kvalitetu, putem predstavnika studenta u Odboru za kvalitetu putem organiziranih sastanaka s predstavnicama studijskih godina svih studijskih smjerova, raspravlja o načinima povećanja motiviranosti i poticanja izlaznosti studenata u smislu ispunjavanja studentskih anketa.

Fakultet je posvećen razvoju i provedbi politika upravljanja ljudskim potencijalima. Dugogodišnja tradicija i uspjesi na obrazovnom, znanstvenom i stručnom području rezultat su zajedničkog rada i sinergije svih nastavnika, studenata i izvannastavnog osoblja koji se temelji na predanom radu, entuzijazmu i transparentnosti svih postupaka.

Za svaku kalendarsku godinu Fakultetsko vijeće usvaja Plan napredovanja, zapošljavanja i ostalih kadrovskih promjena ([Prilog 1.1.4](#) i [Prilog 1.1.4a](#)) koji se kreira na temelju raspoloživih koeficijenta koje Fakultet ima na raspolaganju odnosno sukladno trenutno važećim zakonskim propisima RH. Senat Sveučilišta u Rijeci donosi odluku kojom potvrđuje Plan, te na temelju Odluke o usvajanju, Sveučilište u Rijeci daje Suglasnost za raspisivanje javnih natječaja. Odluku o pokretanju pojedinačnog postupaka izbora u zvanja donosi Fakultetsko vijeće temeljem suglasnosti Sveučilišta u Rijeci, raspisivanjem javnih natječaja i imenovanjem stručnih povjerenstava za provođenje postupka izbora u zvanja. Javni natječaji se objavljuju u Narodnim novinama, dnevnom tisku, portalu *Euraxess* i mrežnim stranicama Fakulteta sukladno odredbama zakona te općih akata Sveučilišta u Rijeci i Fakulteta. Konačnu odluku o izboru nastavnika i suradnika u zvanje i na radno mjesto donosi Fakultetsko vijeće na temelju izvješća i prijedloga stručnog povjerenstva.

[Politika kvalitete Medicinskog fakulteta u Rijeci](#) oslanja se na [Priručnik za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci](#) i [Priručnik za kvalitetu Medicinskog fakulteta u Rijeci](#) te ostale pripadajuće dokumente na nacionalnoj i europskoj razini kao što su:

- [Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, NN 14/2014](#) Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, NN 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14 i 60/15, 131/17
- Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, NN 45/09
- Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, NN 22/13, 41/16, 64/18, 47/20, 20/21
- Pravilnik o registru Hrvatskog kvalifikacijskog okvira, NN 96/21
- Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta, NN 24/10
- Pravilnik o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice, NN 83/2010
- Smjernice za usklađivanje studijskih programa sa standardima kvalifikacija i izradu novih studijskih programa usklađenih s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom, Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala, Zagreb, prosinac 2016.
- Ostali dokumenti Agencije za znanost i visoko obrazovanje kao što su: Standardi za vrednovanje kvalitete Sveučilišta i sastavnica Sveučilišta u postupku reakreditacije visokih učilišta, Postupak reakreditacije visokih učilišta, Sustav ocjenjivanja i vrednovanja kvalitete visokog učilišta u postupku reakreditacije visokih učilišta
- Standardi i smjernice za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG), 2015.

U [Strategiji razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci za razdoblje 2019. - 2025.](#) definirani su strateški ciljevi koji se tiču brige o ljudskim potencijalima na Fakultetu i njihovog kontinuiranog usavršavanja, odnosno uspostavljanja instrumenata za razvoj i unaprjeđivanje obrazovne funkcije, aktivnosti u području znanstveno istraživačke djelatnosti, organizacijske strukture i javne funkcije (str. 23 - 38). Područja su strukturirana sukladno Strategiji razvoja Sveučilišta u Rijeci, budući da Fakultet svojim radom i rezultatima pridonosi ostvarivanju zacrtanih ciljeva i misije Sveučilišta.

Svaki strateški cilj ima definirane podciljeve/zadatke, pokazatelje, ciljne vrijednosti i odgovorne osobe i/ili tijela Fakulteta za njihovo ostvarenje (Tablica 1.1.1, [Prilog 1.1.5](#)).

Fakultet slijedi [Strategiju Sveučilišta u Rijeci 2014. - 2020., 2021./2025.](#) čiji su temeljni ciljevi uključeni u Strategiju razvoja Fakulteta. Osim toga, svake godine Fakultet analizira provedbu ciljeva strategije Sveučilišta, kao i [Izvešća o provedbi Strategije](#), koji se usvajaju i na sjednicama Fakultetskog vijeća.

Polazišna osnova za izradu Strategije razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci za razdoblje 2019. - 2025. godine bila je izrada SWOT analize, jer definiranje strateških ciljeva podrazumijeva sagledavanje čimbenika koji mogu utjecati na njihovu realizaciju, a odnose se na snage i slabosti Fakulteta te prilike i prijetnje s kojima se Fakultet suočava u svom okruženju. SWOT analiza nadopunjena je snagama, slabostima, prilikama i prijetnjama koje su proizašle iz analize ESG standarda o kvaliteti u visokom obrazovanju te analize stanja u okruženju u kojem Fakultet djeluje, kao i analize stanja u izvođenju nastave.

[Strategija razvoja znanosti](#) 2016. - 2020. Medicinskog fakulteta u Rijeci usvojena je u srpnju 2016. godine te obuhvaća sva osnovna područja razvoja i napretka Medicinskog fakulteta u području znanosti. Jasno predočuje misiju, viziju, položaj te njegov znanstveni potencijal. Razrađuje strateške ciljeve razvoja Fakulteta i njihove ishode provedbe, a dostupan je i Izveštaj o provedbi strateškog programa znanstvenih istraživanja za razdoblje 2016. - 2020. ([Prilog 1.1.6](#)).

Za sljedeće razdoblje od 2021. do 2025. godine usvojena je nova strategija pod nazivom „[Strategija znanstvenih istraživanja 2021. - 2025. Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci](#)“ koja detaljnije obrađuje znanstveno-istraživački rad te ključna područja razvoja znanosti na Fakultetu. Medicinski fakultet u Rijeci sudjeluje u provedbi postupka unutarnjeg vrednovanja kvalitete visokih učilišta koje organizira Sveučilište u Rijeci. Postupak i kriteriji unutarnje prosudbe definirani su [Priručnikom za kvalitetu studiranja](#) Sveučilišta u Rijeci po kojemu se ravna i Fakultet. Unutarnja prosudba sustava osiguravanja kvalitete na Sveučilištu u Rijeci provodi se ciklično jednom unutar tri godine. Unutarnja periodična prosudba sustava osiguravanja kvalitete sastoji se od četiri faze: I. faza: Planiranje; II. faza: Prosudba u užem smislu; III. faza: Izvešće; IV. faza: Naknadno praćenje (*follow-up*). Rezultati unutarnje prosudbe i mišljenje povjerenstva imenovanog od strane Sveučilišta tijekom prethodnih dvaju ciklusa (2012. – 2015. i 2017. – 2019.) javno su dostupni ([Osiguravanje kvalitete/Aktivnosti i izvješća](#)), a tijekom akademske godine 2021./2022., Fakultetu slijedi i treći ciklus evaluacije. Unutarnja prosudba učinkovitosti institucijskog sustava osiguravanja kvalitete provodila se pomoću Obrasca za samovrednovanje kvalitete studiranja sastavnice, utvrđenom na razini Sveučilišta u Rijeci ([Priručnikom za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci](#)).

Fakultet sustavno prikuplja i analizira podatke o svojim procesima, resursima i rezultatima te ih koristi za učinkovito upravljanje. Podatci ključni za donošenje dobro utemeljenih odluka dobivaju se iz sljedećih informacijskih sustava:

- Informacijski sustav visokih učilišta RH (ISVU, Nastavnički portal) – podatci o studijskim programima, studentima, kolegijima, ocjenama, prolaznosti, ECTS bodovima, anketiranju studenata, podatci o djelatnicima
- Nacionalni informacijski sustav prijave na visoka učilišta (NISpVU), portal Postani student
 - podatci o prijavljenim kandidatima, prijave, ocjene srednjih škola, prolaznost na maturi
- MOZVAG – Informacijski sustav za podršku postupku vrednovanja studijskih programa – podatci o studijskim programima i opterećenjima nastavnika
- CROSBİ – [Hrvatska znanstvena bibliografija](#) – informacije o znanstvenicima i znanstvenoj produktivnosti
- UNIRI [portfelj](#) i *SharePoint* Portal Sveučilišta u Rijeci – informacije o djelatnicima Sveučilišta, radnim tijelima, dokumentima, odlukama i natječajima Sveučilišta
- [Sustav za e-učenje](#) Merlin
- Mrežne stranice Fakulteta
- [Digitalni repozitorij Dabar](#)
- [CROLIST](#) - program za knjižnično poslovanje
- [Turnitin](#) – sustav za provjeru izvornosti studentskih radova preddiplomske, diplomske i poslijediplomske razine
- STATUS – program za obračun plaća
- COP – sustav za centralni obračun plaća i naknada
- Svarog – program za obračun drugog dohotka
- Cron – vođenje glavne knjige, saldakonti, fakturiranja, platni promet, imovina, blagajna
- VIRGA – centralizirana nabava na razini Fakulteta
- EOJN – baza dobavljača
- DIAR – e-poslovanje.

Područja ključnih pokazatelja uspjeha definirana su strategijama Fakulteta i Sveučilišta te financijskim izvješćima. Izvješće o provedbi Strategije uključuje sustav praćenja ključnih pokazatelja uspješnosti prema predviđenim pokazateljima Strategije Sveučilišta u Rijeci. Također, na sjednicama Fakultetskoga vijeća usvajaju se financijska izvješća i raspravlja o njima jednom godišnje ([Prilog 1.1.7](#)) za prethodnu godinu i Izvješća Odbora za osiguranje kvalitete Fakulteta.

Izvješće o provedbi Strategije Uprave se jednom godišnje prezentira članovima Fakultetskoga vijeća. Na temelju tog Izvješća definiraju se Akcijski planovi za iduću akademsku godinu.

1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja

Fakultet sudjeluje u periodičkim postupcima osiguravanja kvalitete, i to od strane Sveučilišta u Rijeci (unutarnja prosudba) te Agencije za znanost i visoko obrazovanje (AZVO). Sveučilište u Rijeci provodi svake tri godine postupak vrednovanja osiguravanja kvalitete, a AZVO svakih pet godina.

Svi oblici vanjske akreditacije djeluju unutar zakonskog okvira, kao što su: [Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#) (NN, br. 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 02/07, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14 i 60/15, 131/17), [Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju](#) (NN 45/09), [Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta](#) (NN 24/2010).

Osnova za provedbu samovrednovanja na Fakultetu od strane Sveučilišta su dokumenti vezani uz sustav [osiguravanja kvalitete](#), izvješća i akcijski planovi po Strategiji razvoja Sveučilišta 2014. - 2020., izvješća s prethodno provedenih vrednovanja sustava osiguravanja kvalitete i/ili reakreditacije institucije te strateški dokumenti, Statut i pravilnici Fakulteta.

Sveučilište u Rijeci provodi svake tri godine unutarnje vrednovanje sustava za kvalitetu. Posljednje vrednovanje na Medicinskom fakultetu u Rijeci je bilo provedeno 2018. godine (drugi ciklus), a novo je najavljeno za 2022. godinu (treći ciklus). AZVO provodi periodično vrednovanje svakih pet godina. Posljednje vrednovanje provedeno je u ožujku 2015. godine, a novi ciklus reakreditacije najavljen je za travanj 2022. godine. U akademskoj 2016./2017. godini završen je i postupak akreditacije doktorskog studija od strane AZVO-a ([Prilog 1.2.1](#)).

Fakultet je nakon svakog ciklusa akreditacija poduzimao korake s ciljem usvajanja sugestija radi unaprjeđenja sustava. Medicinski fakultet u Rijeci nakon provedenih vrednovanja, kako unutarnjih tako i vanjskih, analizira prijedloge i kontinuirano provodi aktivnosti u svrhu poboljšanja.

U tom smislu, a sukladno preporukama prethodnog postupka vanjskog vrednovanja iz dijela Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete, Fakultet je prihvatio novu Strategiju razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci za razdoblje 2019. - 2025. s jasno definiranim područjima i ciljevima te definiranim podciljevima/zadatcima, pokazateljima, ciljnim vrijednostima i odgovornim osobama i/ili tijelima Fakulteta za njihovo ostvarenje. Također, u srpnju 2016. je prihvaćena Strategija razvoja znanosti 2016. – 2020. Medicinskog fakulteta u Rijeci s također jasno preciziranim strateškim ciljevima znanstvenog razvoja te očekivanim ishodima i pokazateljima uspješnosti provedbe. Strategija znanstvenih istraživanja za razdoblje 2021. -2025. - usvojena je Odlukom Fakultetskog vijeća dana 8. ožujka 2022. Nadalje, nakon provedene reakreditacije doktorskih studija Fakulteta u akademskoj 2016./2017. godini osnovana je i [Doktorska škola iz znanstvenog područja biomedicina i zdravstvo](#).

Sve aktivnosti koje su proizašle kroz preporuke Sveučilišta u Rijeci nakon provedenog postupka drugog ciklusa unutarnje prosudbe analizirane su u Tablici 1.2.1 ([Prilog 1.2.2](#)).

1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičkog ponašanja, netolerancije i diskriminacije

Politika kvalitete Medicinskog fakulteta u Rijeci podupire sprječavanje svih oblika neetičkog ponašanja, netolerancije i diskriminacije, u skladu s [Etičkim kodeksom nastavnika, suradnika i znanstvenika Medicinskog fakulteta u Rijeci](#), [Etičkim kodeksom studenata Medicinskog fakulteta u Rijeci](#) i [Poslovníkom Etičkog povjerenstva za zaštitu akademske čestitosti](#), čuvanje dostojanstva i promicanje ugleda Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Svi navedeni dokumenti temelje se na poštovanju dostojanstva osobe, jednakosti i pravednosti, akademske slobode, profesionalnog ponašanja i svih zakona i pravnih postupaka. Na Fakultetu djeluje i [Etičko povjerenstvo za biomedicinska istraživanja](#).

Pored navedenog, svi završni, diplomski i poslijediplomski radovi provjeravaju se putem Informatičkog sustava za provjeru izvornosti studentskih radova za sastavnice Sveučilišta u Rijeci [Turnitin](#) (Odluka Fakultetskog vijeća od 17. 2. 2015.). Nadalje, svi završni i diplomski radovi i poslijediplomski radovi upisuju se u Digitalni akademski arhiv i repozitorij [Dabar](#), kako bi se smanjilo neetičko postupanje u izradi radova. Osim toga, tijekom nastave različitih kolegija raspravljaju se različita etička pitanja i osposobljavaju studenti za promišljanje o važnosti etičkog postupanja. Na [mrežnoj stranici Fakulteta](#) objavljena su Pravila ponašanja studenata za vrijeme proglašene epidemije/pandemije koja su donesena i prihvaćena na razini Sveučilišta u Rijeci u srpnju 2021. godine.

Pravilnici o studiranju, ocjenjivanju, završnom i diplomskom radu javno su dostupni na mrežnim stranicama [Fakulteta](#).

Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja javno su dostupni i pravovremeno objavljeni (sukladno članku 79. [Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#), [Pravilnik o ocjenjivanju i vrednovanju studenata na Medicinskom fakultetu u Rijeci](#)) i u detaljnom izvedbenom nastavnom planu svakog kolegija na mrežnim stranicama Fakulteta, te u Merlin sustavu za e-učenje kojemu se može pristupiti s AAI identitetom. Osim toga, kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja prezentiraju se i na prvom, uvodnom, predavanju na početku semestra.

Pomoć studentima u rješavanju bilo kojeg pravnog problema pruža [Služba za pravne, kadrovske i opće poslove fakulteta](#), a za svaki problem vezan za nastavu dostupni su prodekan i zaduženi za pojedine studije, prodekan za nastavu i cijela Uprava. Studenti imaju svojeg studentskog pravobranitelja na razini [Sveučilišta](#), kao i na razini [Fakulteta](#).

1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi)

Službena mrežna stranica Fakulteta temeljni je oblik informiranja zainteresirane javnosti o svim djelatnostima. Dostupna je na hrvatskom i engleskom jeziku te sadržava sljedeće informacije: informacije za studente, informacije o Fakultetu, poveznice na *SharePoint* Portal (SPP) za nastavnike i za studente, poveznicu na Fakultetsko vijeće za članove Vijeća. S obzirom na to da se održava i studij Medicina na engleskom jeziku dostupna je i posebna [mrežna stranica](#). Detaljni sadržaji dostupni su pod Informacijama na [mrežnim stranicama Fakulteta](#). [Pristup informacijama reguliran je sukladno trenutno važećim propisima RH](#), a svi su postupnici [jasno navedeni na mrežnim stranicama Fakulteta](#). Radi što preglednijeg i lakšeg korištenja *web*-stranice Fakulteta, izrađena je nova mrežna stranica koja je usklađena s ostalim sastavnicama na Sveučilištu.

Za pravodobno ažuriranje i sadržaj službenih *web*-stranica Fakulteta odgovorni su dekan, prodekani, posebno imenovani službenik za informiranje, nastavnici i stručne službe Fakulteta. Informacije o upisima / kriterijima upisa / upisnim kvotama / otvorenim natjecajima za preddiplomske, diplomске i integrirane studije, kao i za poslijediplomske sveučilišne (doktorske) i poslijediplomske specijalističke studije, dostupne su na mrežnim stranicama Fakulteta (detaljnije *Informacije za studente - Upisi*). U cilju olakšavanja snalaženja u novom okruženju, Sveučilište u Rijeci izdalo je [Vodič za brucoše](#) kojim se koriste sve sastavnice Sveučilišta, pa i Medicinski fakultet u Rijeci.

Kako bi studenti studija Medicina na engleskom jeziku dobili što bolje informacije u mogućnosti upisa, studijskom programu i studentskom životu u Rijeci, osmišljen je informativni letak i brošura ([Prilog 1.4.1](#), [Prilog 1.4.1a](#) i [Prilog 1.4.1b](#)).

Informacije o studijskim programima (kolegiji, nositelji kolegija, ECTS bodovi) preddiplomskih, diplomskih i integriranih studija i poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) i poslijediplomskih specijalističkih studija također su javno dostupne na mrežnim stranicama Fakulteta (Informacije za studente - [Studiji](#)).

Izvedbeni planovi sa sadržajem predavanja, seminara/vježbi, ishodima učenja i literaturom za svaki kolegij objavljeni su na *web*-stranici Fakulteta i u sustavu za e-učenje ([Merlin](#)), kojem studenti i nastavnici pristupaju pomoću AAI identiteta.

Informacije o [Doktorskoj školi](#) i važeća inačica programa objavljeni su na mrežnim stranicama Fakulteta. U svrhu boljeg upoznavanja javnosti s programima u okviru Doktorske škole izrađen je i letak koji je elektroničkim putem dostavljen ustanovama iz biomedicinskih i srodnih područja ([Prilog 1.4.2](#). Letak Doktorske škole). Provode se i javne akcije obavješćivanja javnosti, npr. članak objavljen u dnevnim novinama *Novi list* u povodu Dana Medicinskog fakulteta ([Prilog 1.4.3](#)).

Osim na službenim mrežnim stranicama, informacije se mogu pronaći i na društvenim mrežama Fakulteta:

[Facebook](#), [LinkedIn](#), [YouTube](#) kanal; brojne aktivnosti kontinuirano se prezentiraju putem društvenih mreža Medicinskog fakulteta. *Facebook* trenutno ima gotovo 3,4 tisuće pratitelja, a *LinkedIn* više od 1000 i taj broj je u stalnom porastu. Svakodnevno se objavljuju informacije za studente i širu javnost.

Putem *web*-stranica i društvenih mreža Fakultet informira zainteresiranu javnost o raznim aktivnostima koje se odvijaju u sklopu Fakulteta.

1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge

Kao najveća i najstarija sastavnica Sveučilišta u Rijeci, Medicinski fakultet ima iznimnu odgovornost i važnost za širu zajednicu. Kontinuirano se radi na razvijanju i unaprjeđivanju suradnje s jedinicama lokalne uprave i samouprave, institucijama civilnog društva, drugim odgojnim i obrazovnim institucijama. Društveno odgovorna uloga evidentna je i kroz niz aktivnosti usmjerenih na popularizaciju znanosti te na komunikaciju s javnosti putem medija. U tom smislu ključni su ciljevi navedeni u [Strategiji Medicinskog fakulteta](#).

Djelatnici Fakulteta pridonose razvoju gospodarstva i razvoju lokalne zajednice sudjelujući u znanstvenim i stručnim projektima, o čemu je više navedeno u [točki 5.](#) te u analitičkim prilogima koji su sastavni dio ove Samoanalize (Tablice 5.3.a. i 5.3.b).

Djelatnici Fakulteta sudjelovali su u posljednjih pet akademskih godina u brojnim aktivnostima koje uključuju: popularizaciju znanosti, javna predavanja, stručne skupove, simpozije, znanstvene rasprave, novinske članke itd., detaljno prikazanim u [točki 5.](#)

Fakultet pridonosi zajednici i ustupanjem prostora, opreme i infrastrukture za održavanje seminara, radionica, konferencija, gostujućih predavanja domaćih i inozemnih stručnjaka o temama relevantnim za lokalnu zajednicu.

Tijekom proteklog razdoblja djelatnici Fakulteta obnašali su brojne funkcije u različitim udrugama, stručnim tijelima, povjerenstvima, radnim skupinama, kako na matičnoj instituciji, tako i na Sveučilištu, u upravnim vijećima različitih institucija te na razini lokalne samouprave, nacionalnih tijela (Hrvatski Sabor, ministarstva, nacionalne agencije) i međunarodnih organizacija (razna društva, Europska medicinska agencija itd.) koji su detaljno prikazani u [točki 5.](#)

Volonterski rad studenata Fakulteta očituje se u brojim poduzetnim akcijama navedenim u Tablici 1.5.1. ([Prilog 1.5.1.](#)).

1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama

Sveučilište u Rijeci, sukladno [Pravilniku o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci](#), kao jedan od strateških ciljeva navodi razvoj cjeloživotnog obrazovanja. U Strategiji Sveučilišta u Rijeci (razdoblje 2014. - 2020.) jasno su navedeni temeljni ciljevi razvoja cjeloživotnog obrazovanja kroz podizanje razina obrazovanja opće i posebnih populacija, pomaganje poboljšanja kvalitete života najšire populacije, približavanje rezultata znanstvenih istraživanja neakademskoj zajednici, osobito gospodarstvu, prilagođavanje tržišta rada uz posljedično povećanje zapošljivosti odnosno smanjenje nezaposlenost te ostvarenje financijske dobiti nužne za njegov razvitak.

U tom smislu važnost cjeloživotnog učenja prepoznata je i na razini Fakulteta, te je u [Strategiji razvoja Fakulteta](#) (2019. – 2025.) cjeloživotno učenje obuhvaćeno u okviru ciljeva povezanih s obrazovanjem. Smisao cjeloživotnog učenja je kontinuirana edukacija i nadgradnja na postojeće obrazovne procese te njegovo povezivanje u sustav vrednovanja i bodovanja poslijediplomskih obrazovnih procesa. Na Fakultetu djeluje i [Povjerenstvo za poslijediplomske studije i cjeloživotno obrazovanje](#) koje sukladno potrebama na tržištu rada i smjernicama u visokome obrazovanju organizira i izvodi nekoliko [programa cjeloživotnoga obrazovanja](#) koji su prilagođeni suvremenim potrebama stručnog, znanstveno-obrazovnog i društvenog razvoja. Administrativnu potporu Povjerenstvu daje [Referada za poslijediplomske \(specijalističke\) studije i cjeloživotno obrazovanje](#). Nakon provedbe Programa cjeloživotnog učenja Sveučilištu se šalje Izvješće o provedenom Programu ([Prilog 1.6.1.](#)).

Sve navedene programe akreditiralo je [Povjerenstvo za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Rijeci](#), sukladno proceduri i kriterijima propisanim [Pravilnikom o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci](#).

Za navedene programe cjeloživotnog obrazovanja provodi se opisna anketa o zadovoljstvu polaznika programa. Polaznicima se daje mogućnost iznošenja pozitivnih i negativnih aspekata nastave, a sukladno dobivenim rezultatima provodi se kontinuirano poboljšanje sadržaja odnosno načina izvođenja.

II. STUDIJSKI PROGRAMI (ESG 1.2., ESG 1.9.)

2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama

Misija i strateški ciljevi Medicinskog fakulteta definirani su Zakonom o znanosti i visokom obrazovanju RH, drugim odgovarajućim zakonskim i podzakonskim aktima te Strategijom Sveučilišta u Rijeci (dosadašnjom [Strategijom Sveučilišta u Rijeci 2014. - 2020.](#), te novousvojenom [Strategijom 2021. - 2025.](#)) i [Strategijom razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci 2019. - 2025.](#) Sveučilište u Rijeci istaknulo je kao svoju misiju provođenje znanstvenih, umjetničkih i razvojnih istraživanja, umjetničko stvaralaštvo i stručni rad te na njima utemeljeno preddiplomsko, diplomsko i poslijediplomsko obrazovanje. U tom kontekstu misija Medicinskog fakulteta jest obrazovanje i usavršavanje akademskog kadra iz područja biomedicine i zdravstva na postavkama nedjeljivosti znanstvenoga rada i visokog obrazovanja. Opći ciljevi svih studijskih programa Fakulteta u skladu su s misijom, vizijom i definiranim strateškim ciljevima Fakulteta. Ciljevi Strategije Fakulteta i Strategije Sveučilišta definirani su u četiri područja: Učenje i poučavanje, Istraživanje, Transfer znanja i regionalna uključenost i Internacionalizacija. Ciljevi povezani s programom obrazovanja definirani su u poglavlju [I. Učenje i poučavanje, podciljevi 1.1-10.](#) Provedbom godišnjih akcijskih planova ([Prilog 2.1.1.](#)). Fakultet sudjeluje u ispunjavanju ciljeva koji su u funkciji ostvarivanja zacrtanih ciljeva Sveučilišta i Fakulteta. Svake godine se prati izvršenje ciljeva i podnosi se Izvješće o provedbi strategije Sveučilišta na temelju kojeg se donosi akcijski plan za provedbu ciljeva u sljedećoj godini ([Prilog 2.1.2.](#)).

Nastavni planovi i programi Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci također su u skladu s misijom, vizijom i strateškim smjernicama [Strategije Sveučilišta u Rijeci 2021. - 2025.](#), kao i sa [Strategijom razvoja Medicinskog fakulteta](#). Studijski programi su tako organizirani da se vodi briga o vertikalni: od preddiplomskog i diplomskog studija do poslijediplomskog, pri čemu uvijek niža razina studija stvara preduvjete za upis u višu. Na [Medicinskom fakultetu u Rijeci odvijaju se sljedeći studiji](#): 3 integrirana preddiplomska i diplomatska sveučilišna studija (Medicina, Medicina na engleskom jeziku i Farmacija), 2 preddiplomska sveučilišna studija (studij Sanitarno inženjerstvo i studij Medicinsko-laboratorijska dijagnostika), 1 diplomski sveučilišni studij (Sanitarno inženjerstvo), 5 poslijediplomskih sveučilišnih studija (doktorski studiji) i 22 poslijediplomska specijalistička studija.

Cilj svih studijskih programa Fakulteta jest osposobiti studente kompetencijama potrebnim za brzo i uspješno uključivanje u globalno tržište rada. Studijski programi Fakulteta temelje se na ciljevima Fakulteta i Sveučilišta, čime se ostvaruju četiri svrhe visokog obrazovanja Vijeća Europe: pripremu studenata za aktivno građanstvo i buduću karijeru (primjerice doprinosi zapošljivosti), podršku osobnom razvoju studenata, stvaranja široke baze naprednih znanja i poticanje znanstvenog rada i inovacija. Potrebne kompetencije opisane su [ishodima učenja](#). Struktura ishoda učenja na svim studijskim programima preddiplomske i diplomske razine nalazi se u tablici 2.1. Analitičkog priloga.

Opravdanost izvođenja studijskih programa Medicina na hrvatskom i engleskom jeziku i Sanitarno inženjerstvo, s aspekta potreba tržišta rada, neupitna je. Fakultet prati potrebe tržišta rada i prilagođava mu svoje studijske programe ili pak uvodi nove (Točka [3.1.](#)). Upravo novi

preddiplomski sveučilišni studij Medicinsko-laboratorijska dijagnostika i integrirani preddiplomski i diplomski studij Farmacija odgovor je na potrebe tržišta rada. [Upisne kvote](#) na Medicinskom fakultetu u Rijeci usklađene su s [preporukama HZZ-a \(12. 2020.\) za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja za područje VIII](#) (Primorsko-goranska županija).

Izvedba svih studijskih programa potpuno je opravdana, svrhovita i usklađena sa stajališta društvenih potreba (potreba tržišta rada), a upisna kvota usklađena je s godišnjim izvještajima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje za cijelu Republiku Hrvatsku ([Moja zapošljivost](#)), pokazateljima strukovnih udruženja ([Digitalni atlas hrvatskog liječništva](#)) te smjernicama [Mreže visokih učilišta](#) i studijskih programa u Republici Hrvatskoj. Smjernice se zasnivaju na prostornim i kadrovskom kapacitetima fakulteta potrebnim za kvalitetnu izvedbu nastave i rad u manjim grupama studenata. S obzirom na područje studijskih programa koje izvodimo (biomedicina i zdravstvo), posebno pazimo da se održe visoki standardi kvalitete nastave koja se odvija na kliničkim odjelima. Upisne kvote za studije sanitarnog inženjerstva nisu se mijenjale zadnje tri godine. Studij Medicina na engleskom jeziku počeo se izvoditi akademske godine 2017./18. godine i upisna kvota bila je 30 studenata. Zbog velikog interesa od 2018./19. godine povećana je upisna kvota na 50 studenata ([Prilog 2.1.3.](#) – Odluka FV-a). Upisna kvota za studij Medicina na hrvatskom jeziku iznimno je u ak. g. 2018./19. iznosila 138 ([Prilog 2.1.4](#) - Odluka FV-a) dok je ostale godine iznosila 130 studenata (Tablica 3.2. Analitički prilog). Moramo napomenuti da, sukladno [Sporazumu o poticajnim mjerama \(koji je dio Natječaja Sveučilišta u Rijeci\)](#) za upis u ustanove visokog obrazovanja pravo upisa u statusu redovitih studenata izvan odobrene upisne kvote, ako nisu rangirani unutar odobrene kvote, pod uvjetom da prijeđu bodovni prag, imaju različite kategorije pristupnika (pristupnici sa 60 % i većim tjelesnim oštećenjem - invaliditetom; hrvatski branitelji iz Domovinskog rata; hrvatski ratni vojni invalidi iz Domovinskog rata; djeca smrtno stradalih, zatočenih ili nestalih branitelja iz Domovinskog rata; djeca 100 % hrvatskih ratnih vojnih invalida iz Domovinskog rata I. skupine). Time naš Fakultet olakšava navedenim kategorijama upis na studijske programe, ne ograničavajući mogućnost upisa ostalim kandidatima unutar odobrene upisne kvote.

Medicinski fakultet izvodi studijske programe koji vode do reguliranih profesija. Studiji Medicina (na hrvatskom i engleskom jeziku) usklađeni su s europskim sustavom stjecanja i prijenosa bodova (ECTS) po kojem se jednom godinom studija u punom nastavnom opterećenju stječe najmanje 60 ECTS bodova. Studij traje 6 godina, što znači da tijekom studija student mora steći ukupno 360 ECTS bodova. Izmijenjeni program prema standardima EU-a ima 5500 sati nastave medicinskih predmeta, a u dodatnih 360 sati uključeni su predmeti koje Europska komisija ne računa u obvezni kurikulum studija Medicina (Medicinski engleski I-VI tijekom svih godina studija, Tjelesna i zdravstvena kultura na prve dvije godine studija i Diplomski rad). Studij završava polaganjem svih ispita, izradom diplomskog rada i polaganjem diplomskog ispita. Studentu se izdaje diploma i dopunska isprava o studiju kojom se potvrđuje koje je ispite položio i s kojom ocjenom te drugim podacima potrebnim za razumijevanje stečene kvalifikacije. Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija: [doktor/doktorica medicine](#) (dr. med.).

Stečena kvalifikacija osposobljava studente za neposredno zapošljavanje i obavljanje najzahtjevnijeg rada u zdravstvenim ustanovama i obavljanje zanimanja u skladu s Nacionalnom kvalifikacijom zanimanja. [Licencu za rad](#) izdaje strukovno udruženje Hrvatska liječnička komora. Osim toga, Fakultet obrazuje studente koji su konkurentni na nacionalnom i međunarodnom tržištu rada. Nacionalna kvalifikacija zanimanja usklađena je s [International Standard Classification of Occupation](#) (ISCO-08).

Preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo (PSSSI) usklađen je s europskim sustavom stjecanja i prijenosa bodova (ECTS) po kojem se jednom godinom studija u punom nastavnom opterećenju stječe najmanje 60 ECTS bodova. Tijekom studija student stječe ukupno 180 ECTS bodova (2486 sati svih oblika nastave). Studij završava polaganjem svih ispita, izradom i obranom završnog rada. Studentu se izdaje diploma i dopunska isprava o studiju, kojom se prema Bolonjskom sustavu potvrđuje koje je ispite položio i s kojim ocjenama te drugim podacima potrebnim za razumijevanje stečene kvalifikacije. Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija: sveučilišni/a prvostupnik/ica sanitarnog inženjerstva (univ. bacc. sanit. ing.).

Diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo (DSSSI) usklađen je s europskim sustavom stjecanja i prijenosa bodova (ECTS) po kojem se jednom godinom studija u punom nastavnom opterećenju stječe najmanje 60 ECTS bodova. Tijekom studija student mora steći ukupno 120 ECTS bodova (1455 sati svih oblika nastave). Studij završava polaganjem svih ispita, izradom i obranom diplomskog rada. Studentu se izdaje diploma i dopunska isprava o studiju kojom se prema Bolonjskom sustavu potvrđuje koje je ispite položio i s kojim ocjenama te drugim podacima potrebnim za razumijevanje stečene kvalifikacije. Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija: [magistar/magistra sanitarnog inženjerstva \(mag. sanit. ing.\)](#).

Programi preddiplomskog i diplomskog studija Sanitarno inženjerstvo usklađeni su sa zahtjevima i preporukama Hrvatske komore zdravstvenih radnika koja je odgovorna za izdavanje licence za rad ([Pravilnik o izdavanju, obnavljanju i oduzimanju odobrenja za samostalan rad \(licence\)](#)).

integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina je po ciljevima programa, ishodima učenja, duljini trajanja i organizaciji nastavnih sadržaja usporediv sa svim ostalim studijskim programima istovrsnog studija u Republici Hrvatskoj (Medicinski fakulteti u Zagrebu, Splitu i Osijeku) i drugim programima unutar Europske unije (Prag, Maribor i dr.). Program je usklađen sa zahtjevima i preporukama [Direktive 2005/36/EZ](#), ima pozitivno mišljenje Peer misije Europske komisije u području zdravstva, te pozitivno mišljenje MZOŠ-a o usklađenosti studijskog programa s odredbama Direktive nakon provedenog tematskog vrednovanja ([Prilog 2.1.5](#)).

Studij Sanitarno inženjerstvo preddiplomske i diplomske razine jedini je sveučilišni studij u RH i usporediv je s istovrsnim i srodnim studijima u RH (Prehrambeno-biotehnološki fakultet, Biotehnologija u medicini i dr.). U usporedbi sa srodnim studijima na međunarodnoj razini, studij Sanitarno inženjerstvo visoko je sukladan, kako u sadržaju, tako i u predviđenom vremenu trajanja studija. Iako postoje razlike u nazivlju, kao i unutarnjoj organizaciji studija, sam sadržaj, odnosno kompetencije na visokoj su razini, što je u skladu s [International Federation of Environmental Health \(IFEH-a\)](#), nakon uvida u studijski program.

Stoga kompetencije stručnjaka koji završe studij na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci korespondiraju s istovrsnim na međunarodnoj razini, uključujući i usporedbu s programima poput onih u zemljama EU-a.

2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacije koje se njima stječu

Ishodi učenja studijskih programa napravljeni su prema Dublinskim opisnicama znanja i Bloomovoj taksonomiji. Pri izradi ishoda učenja studijskih programa uzete su u obzir i opisnice ishoda učenja prema razinama Hrvatskog klasifikacijskog okvira ([HKO](#)) i Europskog klasifikacijskog okvira ([EQF](#)) za 6. i 7. razinu. Fakultet je jasno definirao ishode učenja studijskih

programa koji su usklađeni s misijom i ciljevima [Medicinskog fakulteta](#) i [Sveučilišta u Rijeci](#). Ishodi učenja studijskih programa usklađeni su s misijom i ciljevima Fakulteta, a vidljivi su u opisu studijskih programa koji se nalaze na mrežnim stranicama [Fakulteta](#). Na osnovi definiranih ishoda učenja predmeta koji se izvode na studijskim programima, utvrđeni su doprinosi pojedinog predmeta ishodima učenja na razini studijskog programa. Predviđeni ishodi učenja jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključenje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge potrebe pojedinca/društva. U Tablici 2.1. Analitičkoga priloga iz MOZVAG-a navedeni su ishodi učenja na razini svih studijskih programa zajedno s doprinosima pojedinih predmeta ishodima [studijskih programa](#).

Kratki opisi svih studijskih programa koji se izvode na Fakultetu javno su dostupni na poveznici www.medri.uniri.hr. Sukladno [Pravilniku o studiju](#) Sveučilišta u Rijeci i sustavu studiranja Fakulteta, Fakultetsko vijeće na početku svake akademske godine prihvaća izvedbeni plan svakog kolegija svih studijskih programa koji su dostupni za tekuću akademsku godinu na poveznici www.medri.uniri.hr. Ishodi učenja kolegija navedeni su u ECTS obrascima svakog kolegija, kao i u Izvedbenim nastavnim planovima koji se objavljuju na mrežnim stranicama Fakulteta i mrežnim stranicama kolegija (sustav za e-učenja Merlin). ([Prilog 2.2.1.](#) – INP, [Prilog 2.2.2.](#), [2.2.2.a.](#), [2.2.2.b.](#) – knjiga studijskog programa).

Svakom studentu nakon završenog studijskog programa preddiplomske i diplomske razine Fakultet izdaje dopunsku ispravu o studiju na hrvatskom i engleskom jeziku (Točka [3.9.](#)). Povratne informacije od studenata prikupljaju se u stalnoj interakciji s predstavnicima studenata u radnim tijelima Fakultetskog vijeća ([Povjerenstvo za nastavu](#), [Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete](#), [Povjerenstvo za izborne predmete](#)) i [anketom](#). Anketu o kvaliteti cjelokupne razine studiranja, unutar koje su i pitanja o sadržaju, strukturi i organizaciji studijskih programa, provodi Sveučilište u Rijeci. Za svaku akademsku godinu Sveučilište javno objavljuje rezultate provedene [ankete](#) na razini Sveučilišta.

Prilikom izmjene studijskih programa na preddiplomskom (2017./2018.) i diplomskom (2020./2021.) sveučilišnom studiju Sanitarно inženjerstvo unaprijeđeni su i revidirani ishodi učenja ([Prilog 2.2.3.](#) - Odluka o izmjeni studijskog programa PSSSI). Za unaprjeđenje ishoda učenja

po predmetima slijedile su se smjernice Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO) i preporučena taksonomija. Na studiju Medicina ishodi učenja su se mijenjali i revidirali prema potrebama studija te su odobreni odlukama Fakultetskog vijeća ([Prilog 2.2.4.](#)). Radi daljnjeg unaprjeđenja ishoda učenja Medicinski fakultet sudjeluje kao partner na projektu unaprjeđenja postojećeg studijskog programa Medicina u okviru Hrvatskog kvalifikacijskog okvira s ciljem izrade standarda zanimanja i kvalifikacija te modernizacijom studijskih programa temeljenih na ishodima učenja i u skladu s potrebama tržišta rada. Nositelj Projekta pod nazivom „Unaprjeđenje postojećeg integriranog preddiplomskog i diplomskog studijskog programa Medicina“ je Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu. Partneri, osim Medicinskog fakulteta u Rijeci, su Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Medicinski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, a početak provedbe projekta je bio 22. 3. 2019. godine. Projektom će se definirati popis ključnih poslova, znanja i vještina kojima će se definirati standard kvalifikacije i zanimanja doktora medicine te unaprjeđenje stručne prakse kroz izradu ishoda učenja i postupnika za vrednovanje stečenih ishoda učenja (HKO - [Zahtjevi za upis standarda zanimanja \(doktor medicine/doktorica medicine\)](#)) ([Prilog 2.2.5.](#) – ugovor za HKO).

2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi

Opisima studijskih programa i izvedbenim planom za svaki kolegij definirani su načini provjere predviđenih ishoda učenja na razini kolegija. Izvedbeni planovi se svake akademske godine usvajaju na Fakultetskom vijeću te se objavljuju na mrežnoj stranici [Fakulteta](#) na početku svake akademske godine.

Provjera ishoda učenja na kolegiju može se provoditi putem seminarskih radova, testova, kolokvija, pisanih i usmenih ispita, radnih/praktičnih zadataka, projektnih zadataka te prezentacija ([Prilog 2.3.1.](#) – primjer seminarskog, [Prilog 2.3.2.](#), [2.3.2.a.](#), [2.3.2.b.](#) – primjer testa). Ostvarivanjem ishoda učenja kolegija, kao i završnih/diplomskih radova, usvajaju se i ishodi učenja studijskog programa ([Prilog 2.3.3.](#) – Završni i [Prilog 2.3.4.](#) - Diplomski rad). Usvajanje ishoda učenja na pojedinom kolegiju provjerava se i ocjenjuje kontinuirano tijekom nastave, a konačna se ocjena utvrđuje na završnom ispitu. Svi kolegiji imaju definiran tijek i način provjere ishoda učenja kroz izvedbene planove. Na završnom ispitu studenti polažu cjelokupno gradivo kolegija i utvrđuje se konačna ocjena koja obuhvaća sve aktivnosti tijekom izvođenja kolegija. Ovakvim načinom provjere ishoda učenja studente se nastoji motivirati na kontinuirani rad tijekom nastave kolegija, stječe se objektivnija slika i smanjuje pristranost pri ocjenjivanju te pridonosi uspješnosti svladavanja gradiva i postizanju boljeg uspjeha na studiju. Svi navedeni postupci definirani su [Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci](#) i [Pravilnikom o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata](#) Medicinskog fakulteta u Rijeci (2018.).

Nepristranost i objektivnost na pisanim ispitima osigurava se objavljivanjem svih aktivnosti i rezultata na *web*-stranicama predmeta (Merlin). Dodatna provjera ostvarivanja ishoda učenja studijskog programa obavlja se prilikom izrade i obrana završnih/diplomskih radova, pri čemu

mentor odnosno povjerenstvo provjerava u kojoj mjeri je student ostvario ishode učenja. Primjeri završnih i diplomskih radova dostupni su u [Repozitoriju radova Fakulteta](#).

Pri određivanju ishoda učenja u planiranju novih ili izmjene postojećih studijskih programa velika se pažnja poklanja osiguranju takve strukture obveznih predmeta kojima se stječu opće i specifične kompetencije određene struke usporedive s istovrsnim studijskim programima u Europskoj uniji. Na taj način želi se osigurati otvorenost studija prema horizontalnoj i vertikalnoj pokretljivosti studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja kao i uzajamnog priznavanja kvalifikacija koje se stječu završetkom studija. U određivanju ishoda učenja naročita se pažnja poklanja definiranju praktičnih kompetencija koje moraju usvojiti studenti medicine, kako bi bili što bolje osposobljeni za rad u kliničkoj praksi ([Prilog 2.3.5.](#) – Knjižica kliničkih vještina). Praktične [kompetencije studenata Sanitarnog inženjerstva](#) definirane su na razini kolegija ([Prilog 2.3.6.](#) – Dnevnik stručne prakse).

Radi što preciznijeg utvrđivanja jesu li i koliko ishodi studijskih programa doista i ostvareni, Fakultet kontinuirano prikuplja informacije od studenata i drugih relevantnih dionika. Tako se kroz redovite studentske evaluacije nastavnika i nastave prikupljaju informacije o zadovoljstvu studenata metodama poučavanja, metodama vrednovanja i ocjenjivanja te o stvarnom opterećenju tijekom nastave. Putem anketa o zadovoljstvu završenih studenata Fakulteta ispituje se i zadovoljstvo studenata ispitima, ocjenjivanjem i kontinuiranim praćenjem rada te u kojoj mjeri diplomirani studenti smatraju da su spremni za uključivanje na tržište rada ([Prilog 2.3.7](#) – Anketa završenih studenata).

Valja naglasiti da se rezultati dobiveni putem anketa o vrednovanju [kolegija](#) i [nastavnika](#) sustavno obrađuju na razini [Odbora za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete](#) (Točka [1.1.](#)) te na temelju analiza Fakultet poduzima mjere prilagodbe nastavnog procesa i procesa vrednovanja i ocjenjivanja studenata. Ako u studentskim anketama ili pojedinačnim pritužbama prodekanima za nastavu studenti istaknu problem oko nedosljedne primjene sveučilišnog [Pravilnika o studiju](#), [Pravilnika o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata na Medicinskom fakultetu u Rijeci](#) te INP-a kolegija u dijelu vrednovanja i ocjenjivanja (npr. nesklad s predviđenim načinima ocjenjivanja i vrednovanja, nedostatni izvori za učenje i dr.), Odbor za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete, prodekan za nastavu i prodekan za studije Sanitarno inženjerstvo i Medicinsko-laboratorijska dijagnostika poduzimaju odgovarajuće mjere prema [Postupovniku za studentsko vrednovanje kolegija prediplomskog, diplomskog i integriranog studija](#) u dogovoru s predmetnim nastavnicima te se nedostatci otklanjaju ili neposredno po saznanju ili sljedeće akademske godine ([Prilog 2.3.8.](#) i [2.3.8a](#) – Nedostatna anketa i izmjene). Također se, na kraju svake akademske godine, analizira prolaznost studenata po pojedinom kolegiju. Kod zamijećene slabije prolaznosti, u suradnji s predmetnim nastavnicima, poduzimaju se mjere kao što su, primjerice, organiziranje dodatnih grupa za studente koji ponavljaju upis kolegija, uvođenje dodatnih ispitnih rokova, revidiranje studentskih obveza u INP-ovima u svrhu uravnoteženijeg ECTS opterećenja studenata na određenom kolegiju i sl. (Točka [3.2.](#)).

Usuglašavanjem studijskih programa iz područja reguliranih profesija ([doktori medicine](#), [sanitarno inženjerstvo](#)) ostvarili smo očekivanja svih nadležnih institucija o usuglašavanju programa s međunarodno priznatim programima Europske unije, čime smo stvorili sve preduvjete za automatsko uzajamno priznavanje diploma i mogućnost horizontalne i vertikalne mobilnosti, ne samo studenata već i završenih stručnjaka.

2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnijs

Od posljednje reakreditacije i dobivanja dopusnice za izvođenje preddiplomskih i diplomskih studijskih programa Medicinskog fakulteta u Rijeci 2015. godine, pa do danas, ukazale su se potrebe za određenim promjenama. Sve promjene studijskog programa Medicina su provedene u suradnji s voditeljima kolegija i studentima (studenti su članovi Vijeća godine i [Povjerenstva za nastavu](#)) te zahtjevima tržišta rada, a osobito su potaknute člankom 3. [Pravilnika o pripravnničkom stažu doktora medicine](#) (NN 114/13, 157/13, 30/14, 129/15) kojim je propisano da doktori medicine, hrvatski državljani, koji su upisali studijski program medicine nakon 1. 7. 2013. godine i državljani država ugovornica Europskog gospodarskog prostora u kojima nije propisana obveza obavljanja pripravnčkog staža, ne provode pripravnčki staž i nemaju obvezu polaganja stručnog ispita.

Zbog novonastalih zakonskih promjena, razgovora sa studentima završnih godina studija i iznimno dobrog prihvaćanja predmeta Simulacija kliničkih vještina ([Prilog 2.4.1.](#) - Anketa) i novog izbornog predmeta Stručna praksa na svim godinama studija (od akademske godine 2017./2018.) javila se potreba za povećanjem nastavnih sati praktične nastave. Stoga je 2019. godine napravljena reorganizacija 5. i 6. godine studija Medicina s ciljem povećanja broja sati praktične nastave na 6. godini studija ([Prilog 2.4.2.](#) - Odluka Sveučilišta u Rijeci o izmjenama i dopunama studijskog programa Medicina). Slijedom toga, predmeti Medicinska genetika, Epidemiologija i Zdravstvena ekologija prebačeni su na 5. godinu, a Hitna stanja II na 6. godinu.

Osim toga, uvedena su dva nova predmeta na 6. godinu studija koja uključuju kliničke vještine – Liječničke vještine I i II. Navedenim promjena povećao se broj praktičnih sati na 6. godini studija, što je iznimno važno za studente koji završavaju studij ([Prilog 2.4.3.](#) – tablica sati praktične nastave) i sukladno tomu studenti u završnoj godini studija borave na različitim radilištima zdravstvenih institucija, gdje imaju mogućnost za unaprjeđenje praktičnih kompetencija i bolju pripremljenosti za tržište rada.

Na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci 1990. godine osnovan je integrirani studij diplomiranih sanitarnih inženjera, koji je kao znanstveni studij, od akademske godine 2005./2006., organiziran prema modelu Bolonjskog procesa i podijeljen na preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo u bodovnoj vrijednosti 180 ECTS-a (u trajanju od tri godine) i diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo u bodovnoj vrijednosti 120 ECTS-a (u trajanju od dvije godine), odnosno kroz pet akademskih godina, u ukupnoj bodovnoj vrijednosti 300 ECTS-a. Od tada do 2017. godine ti su programi doživjeli niz promjena i poboljšanja koja je odobrilo Fakultetsko vijeće Medicinskog fakulteta te Senat Sveučilišta u Rijeci. U stalnom dijalogu i suradnji sa studentima i zahtjevima tržišta rada, u ak. g. 2017./2018. program preddiplomskog sveučilišnog studija je osuvremenjen ([Prilog 2.4.4.](#) – Izmjene za PSSSI).

Nastavno na izmjene na preddiplomskom sveučilišnom studij Sanitarno inženjerstvo usvojena je 2019. godine promjena raspodjele ECTS-a i na diplomskom sveučilišnom studiju Sanitarno inženjerstvo, što nas je navelo da ukupne promjene kategoriziramo i predložimo Sveučilištu na

evaluaciju. Promjene smo svrstali u nekoliko kategorija koje navodimo u slijedu ([Prilog 2.4.5.](#) - Izmjene DSI): uvedeni su novi obvezni predmeti (Instrumentalne metode, Stručna praksa I i II i Izazovi komunikacije u kriznim situacijama, vraćanje statusa predmeta iz izbornog u obvezni predmet (Osnove urbanizma i prostornog planiranja), objedinjavanje predmeta (Specijalna toksikologija I i Specijalna toksikologija II u Specijalna toksikologija, preimenovanje predmeta i ukidanje izbornih kolegija).

Na temelju povratnih informacija naših alumnijskih [uveli smo nove kolegije](#) (Sanitarna hidrotehnika, Upravljanje higijenom u hotelijerstvu) radi poveznice s realnim sektorom. Nakon završenog diplomskog sveučilišnog studija Sanitarno inženjerstvo diplomirani studenti obavljaju [pripravnički staž](#) u trajanju od godine dana u zdravstvenim ustanovama.

Nedostatak visoko kvalificiranog kadra iz područja medicinsko laboratorijske dijagnostike, kao i potreba za znanstvenim pristupom u njihovom obrazovanju, razlog je ponovnog pokretanja značajno reformiranog i unaprijeđenog studijskog programa Medicinsko-laboratorijska dijagnostika kao sveučilišnog studija. Medicinsko-laboratorijska dijagnostika zdravstveno je i znanstveno područje vezano za djelovanje kliničkih laboratorija u cilju dijagnostike, liječenja i prevencije bolesti. Prediplomski sveučilišni studij Medicinsko-laboratorijska dijagnostika omogućava stjecanje znanja i vještina u skladu sa zahtjevima suvremenih kliničkih testiranja primjenjivih u očuvanju i poboljšanju ljudskoga zdravlja. Potrebe za edukacijom studenata u kojem stječu znanja iz područja medicinsko laboratorijske dijagnostike izrazito su objektivne prirode, a omogućavaju radni proces laboratorijske službe u zdravstvenim i znanstvenim ustanovama Republike Hrvatske ([Prilog 2.4.6.](#) – upisnik MLD).

Duži niz godina iskazuje se na razini Republike Hrvatske potreba za profilom magistra/magistre farmacije. Tu je potrebu posebno učinio vidljivom strateški dokument Mreža visokih učilišta i studijskih programa u kojemu se ističe farmacija kao deficitarna struka u cijeloj Republici

Hrvatskoj (u svih dvadeset županija i Gradu Zagrebu). Također, ističe se da za obrazovanje kadrova u toj struci u RH postoje tek dva odgovarajuća studijska programa, na Sveučilištima u Zagrebu i Splitu. S obzirom na postojeću i rastuću potrebu za ovim kadrom, Sveučilište u Rijeci pokreće studijski program Farmacija kako bi se pružilo potrebno obrazovanje i kvalifikacija nizu mladih ljudi, a na dobrobit zdravlja građana i društva u cjelini. Stoga, od akademske 2021./2022. godine pokreće se studij Farmacija na Sveučilištu u Rijeci, čiji su nositelji Medicinski fakultet u Rijeci i Odjel za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja potvrđuje se aktivnim sudjelovanjem Hrvatske ljekarničke komore i Hrvatskog farmaceutskeg društva u izradi studijskog programa ([Prilog 2.4.7.](#) – dopusnica Farmacija).

2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem

Svi studijski programi Medicinskog fakulteta usklađeni su s europskim sustavom stjecanja i prijenosa bodova (ECTS) po kojem se jednom godinom studija u punom nastavnom opterećenju

stječe najmanje 60 ECTS bodova. ECTS bodovi dodjeljuju se studijskim obvezama studenata (nastava, samostalni rad, ispiti i sve aktivnosti potrebne za polaganje ispita) na temelju ukupno utrošenog rada koji student mora uložiti kako bi stekao predviđene ishode učenja (prema [Uputama za raspodjelu ECTS-a na predmetu, Povjerenstvo za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa Sveučilišta u Rijeci](#)). Svaki studijski program ima jasno razrađeno radno opterećenje studenata koje je izraženo u ECTS obrascima za svaki kolegij ([Prilog 2.5.1.](#), [2.5.1.a](#), [2.5.1.b.](#)). Svi ECTS obrasci sastavni su dio studijskog programa koji se predlaže i usvaja na Fakultetskom vijeću. ECTS bodovi stječu se nakon uspješnog ispunjavanja svih predviđenih obveza i primjene odgovarajućih metoda za procjenjivanje utvrđenih ishoda učenja, odnosno položenog ispita.

Svi predmetni nastavnici upoznati su s načinom povezivanja dodijeljenih ECTS bodova i procjenom odgovarajućeg studentskog opterećenja. Studenti povratno evaluiraju svoje radno opterećenje kroz upitnike o kvaliteti nastavnog procesa na predmetu ([Prilog 2.5.2.](#)). Rezultate ankete bilo je teško jednoznačno interpretirati i prema njima potaknuti sustavnu promjenu ECTS-a u nastavnom planu iz nekoliko razloga. Jedan od njih jesu stavovi nastavnika i studenata koji često nisu usuglašeni oko broja sati rada koji student treba utrošiti na savladavanje ishoda učenja pojedinog kolegija, a često postoji i veliko razmimoilaženje unutar same studentske populacije. Zatim, rezultati takvih analiza ne mogu se uvijek primijeniti u smislu promjene broja ECTS-a nekog predmeta, jer je ukupan broj ECTS-a po studijskoj godini zakonom određen (60 ECTS-a), pa bi se svaka promjena ECTS-a na jednom predmetu odrazila na broj ECTS-a na drugim predmetima iste godine studija, a čija promjena ne bi bila opravdana. Pored toga, veliko studentsko opterećenje na studijima iz područja reguliranih profesija je definirano točno određenim brojem sati nastave koje studenti moraju imati u nastavnom planu (prema [Direktivi EU-a za studij Medicina](#) to je minimalno 5500 sati), tako da se usuglašavanje broja ECTS-a studentskom opterećenju ne smije činiti mijenjanjem ukupnog broja nastavnih sati. Odgovarajuća tijela (voditelji studija, Povjerenstvo za kvalitetu, prodekan za nastavu, prodekan za studije Sanitarno inženjerstvo i Medicinsko laboratorijsku dijagnostiku, prodekan za kvalitetu) provode periodične analize rezultata i koordiniraju potrebno usklađivanje.

Sveučilište u Rijeci/Medicinski fakultet u svakoj akademskoj godini provodi anketiranje studenata koje uključuje i ispitivanje opterećenosti studenata (pitanje: „Obveze na kolegiju usklađene su s ECTS bodovima“). Na taj se način dobivaju povratne informacije od studenata o opterećenjima na pojedinim kolegijima, što je podloga za utvrđivanje usklađenosti kolegija s

predviđenim ECTS bodovima ([Prilog 2.5.3.](#) - Obrazac izmjene i dopune studijskog programa Medicina od 2019. godine). Osim toga, za potrebe Ministarstva znanosti i obrazovanja te za potrebe provedbe strategije Sveučilišta u Rijeci provodi se, također, analiza napredovanja i završnosti studenata (Točka [3.2.](#)).

U slučaju žalbi studenata na postupak ispitivanja znanja, vještina i kompetencija na završnom ispitu, sukladno [Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Rijeci](#) i [Pravilniku o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata Medicinskog fakulteta](#), student podnosi prigovor dekanu/prodekanu koji imenuje povjerenstvo za vrednovanje djelotvornosti postupka vrednovanja. Na integriranim, preddiplomskim i diplomskim studijima rad studenata u okviru završne provjere ishoda učenja ocjenjuju tročlana povjerenstva. Na poslijediplomskim razinama studija prijava teme i predani radovi vrednuju se prije obrane pred stručnim povjerenstvom, te na razini Vijeća doktorske škole

i Povjerenstva za znanstveno-istraživački rad čiju odluku potvrđuje Fakultetsko vijeće.

Zadovoljstvo nastavnim osobljem i opterećenošću na kolegiju evaluira se putem studentskih anketa. Uz to se po završetku studija ispunjava i anketa zadovoljstva studijem za potrebe Sveučilišta u Rijeci. Rezultati svih gore spomenutih anketa na razini Sveučilišta u Rijeci javno su dostupni na poveznici <https://medri.uniri.hr/fakultet/osiguravanje-kvalitete/>.

2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa

Ukidanjem obveznog pripravničkog staža i komunikacijom sa studentima javila se potreba za sustavnim rješenjem povećanja sati stručne prakse odnosno organizacije stručne prakse kao dijelova obveznih i izbornih kolegija. Stručna praksa sastavni je dio nastavnog procesa na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Medicina ([Prilog 2.6.1.](#), Tablica 1). Provodi se kao dio obveznih kolegija ili kao izborni predmet „Stručna praksa“ uveden od akademske godine 2017./2018. tijekom svih godina studija (1,5 ECTS). U sklopu izbornog predmeta studenti imaju mogućnost odraditi stručnu praksu u nastavnim bazama Medicinskog fakulteta u Rijeci s kojima Medicinski fakultet ima sklopljen ugovor, a koje su smještene većinom u Primorsko-goranskoj županiji. Postoji, također, i mogućnost da se stručna praksa odradi u zdravstvenim ustanovama u mjestu stanovanja, što omogućava bolje povezivanje studenta sa sredinom u koju su došli ili iz koje dolaze. Broj studenta koji su odabrali izborni Stručna praksa od akademske godine 2017./2018. do 2020./2021. povećavao se, što je pokazatelj velike zainteresiranosti studenata za unaprjeđenje praktičnih vještina ([Prilog 2.6.2.](#), Tablica 2 - Stručna praksa). Zbog toga smo potpisali niz ugovora o suradnji s županijskim bolnicama kao stručnim bazama (OŽB Šibenik, OŽB Požega, OŽB Čakovec, a otprije imamo potpisan ugovor s OŽB Karlovac i Veteranskom bolnicom Ogulin, [Prilog A 1.1.](#)).

Uvjeti obavljanja stručne prakse definirani su [Pravilnikom o stručnoj praksi](#). Stručna praksa u sklopu izbornog predmeta obavlja se uz mentorovu pomoć. Za praćenje stručne prakse u sklopu izbornog predmeta student ispunjava podatke o mentoru i instituciji u kojoj će obaviti stručnu praksu ([Prilog 2.6.3.](#) i [Prilog 2.6.3a.](#) – obrasci za stručnu praksu) i Dnevnik rada ([Prilog 2.6.4.](#) i [Prilog 2.6.4a.](#) – dnevnik rada). Ispunjeni i ovjereni obrasci o obavljenoj stručnoj praksi dostavljaju se pri upisu na višu godinu studija.

Stručna praksa omogućuje studentima da lakše savladaju, bolje razumiju i upotpune teorijsko znanje odnosno stjecanje odgovarajućeg kliničkog iskustva stečenog u zdravstvenim

ustanovama pod odgovarajućim nadzorom. Nadalje, kroz praksu studenti stječu novo iskustvo i kompetencije koji će olakšati uključivanje u profesionalni rad. Medicinski fakultet u cilju obavljanja stručne prakse ima sporazum o suradnji/ugovor/suglasnost o primanju studenata s devet pravnih ustanova ([Prilog 2.6.5.](#) - Ugovor za stručnu praksu). Na taj način student stječe odgovarajuće kliničko iskustvo stečeno u zdravstvenim ustanovama pod odgovarajućim nadzorom. Rad u zdravstvenim institucijama rezultira ne samo obogaćivanjem i unaprjeđenjem stručnih i praktičnih kompetencija studenata, već otvara mogućnost njihovog kasnijeg zapošljavanja u istoj

instituciji. U razdoblju koje slijedi Fakultet gradi mrežu partnerskih prihvatljivih institucija, s kojima su sklopljeni sporazumi o izvođenju stručne prakse ([Prilog 2.6.6.](#)).

Od akademske godine 2017./2018. na 3. godini studija PSSSI održava se obvezan predmet Stručna praksa, a cilj predmeta je upoznati studente sa stručnom praksom u smislu implementacije stečenog znanja iz područja javnog zdravstva i zdravstvene ekologije kao temelja izučavanja studenata navedenog stručnog obrazovanja (75 sati, 5 ECTS). Provjera postizanja predviđenih ishoda učenja praktičnog rada na završetku prakse na preddiplomskom studiju provodi se provjerom kontinuirane provjere znanja tijekom stručne prakse i vođenjem dnevnika rada ([Prilog 2.6.7](#) i [Prilog 2.6.7a.](#) – dnevnik rada).

Od akademske godine 2020./2021. na diplomskom studiju Sanitarno inženjerstvo prve i druge godine studija uveden je obvezan predmet Stručna praksa I (40 sati, 1 ECTS) i II (80 sati, 2 ECTS-a). Stručna praksa održava se u Nastavnom zavodu za javno zdravstvo PGŽ-a ([Prilog 2.6.8.](#)). Cilj Stručne prakse je primjena usvojenih znanja preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija Sanitarno inženjerstvo te osposobljavanje studenata za samostalan i kreativan rad na velikom broju različitih područja kao što su zaštita okoliša, gospodarenje otpadom, zdravstvena ekologija, poslovi DDD-a, toksikologija, prehrambena industrija, kontrola kvalitete hrane, vode, tla i zraka, zaštita na radu. Provjera postizanja predviđenih ishoda učenja praktičnog rada na završetku prakse na diplomskom studiju provodi se provjerom vođenja dnevnika rada.

III. NASTAVNI PROCES I PODRŠKA STUDENTIMA (ESG 1.3., ESG 1.4., ESG 1.6.)

3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju

Na našem Fakultetu u ak. god. vrednovanja 2020./21. studira ukupno 1087 studenata, 958 studenata na integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju Medicina i Medicina na engleskom jeziku (797 studenata na hrvatskom i 167 na engleskom jeziku), 65 studenata na preddiplomskom sveučilišnom studiju Sanitarno inženjerstvo i 64 studenta na diplomskom sveučilišnom studiju Sanitarno inženjerstvo (Tablica 3.1. Analitičkog priloga).

Fakultet svake godine usvaja kriterije za upis ili nastavak studija na svim studijskim programima odlukom Fakultetskog vijeća. Definiranje ovih uvjeta temelji se na nacionalnim politikama, strateškim određenjima Sveučilišta i Fakulteta te nužnim znanjima i vještinama potrebnim za studiranje pojedinog studijskog programa Fakulteta. Upisi na sve studijske programe Fakulteta odvijaju se sukladno [Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci](#) i prema Natječaju za upise u preddiplomske i diplomske te integrirane studije Sveučilišta u Rijeci te prema odlukama Fakultetskog vijeća ([Prilog 3.1.1](#) i [Prilog 3.1.1a](#)). Uvjeti upisa precizno su regulirani i Fakultet ih se strogo pridržava, a sukladni su zahtjevima studijskog programa, donosi ih Fakultetsko vijeće za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na [mrežnim stranicama Fakulteta](#). Kao i za sva visoka učilišta u sastavu sveučilišta u Republici Hrvatskoj, postupak prijave i upisa na Fakultet provodi se preko [Središnjeg prijavnog ureda](#).

Uvjeti za upis u prvu godinu preddiplomskih i integriranih studija jasno su definirani, a obuhvaćaju vrednovanje uspjeha u srednjoj školi, vrednovanje rezultata državne mature, bodovanje dodatnih postignuća ostvarenih u srednjoj školi, a opisani su ukratko, kako slijedi u tekstu. Ostvareni uspjeh u srednjoj školi (10 % ili 100 bodova od ukupno 1000), a ostalih 90 % bodova pristupnici dobivaju na osnovi ostvarenih rezultata na testovima državne mature iz predmeta: biologija, kemija, fizika (za studije Medicina i Sanitarno inženjerstvo), te dodatno matematike (za studij Sanitarno inženjerstvo). Osnovni preduvjet za prijavu na naše sveučilišne studije je i pohađanje predmeta Biologija, Kemija i Fizika najmanje dvije godine tijekom srednjoškolskog obrazovanja. Takvim selekcijskim postupkom smo u tekuću akademsku godinu upisali studente koji su na konačnoj ljestvici poretka ostvarili vrlo visok broj bodova (Medicina: od 664,5 do 913,4; Sanitarno inženjerstvo: od 444,5 do 697,9), što govori o kvaliteti upisanih studenata s vrlo visokom razinom riješenosti testova državne mature. Također, postavljanje razredbenog praga (40 %, tj. 400 bodova od ukupno 1000), ispod kojeg ne upisujemo studente pokazalo se kao dobar ulazni kriterij. Vrednovana razina mature za proteklo petogodišnje razdoblje je B, a u ak. god. 2021./22. za integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina izmijenili smo razinu mature u A, dok je razina mature za preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo ostala B ([Prilog 3.1.2.](#), [Prilog 3.1.2a](#), [Prilog 3.1.2b](#) i [Prilog 3.1.2c](#) – promjene uvjeta upisa Odluka FV-a).

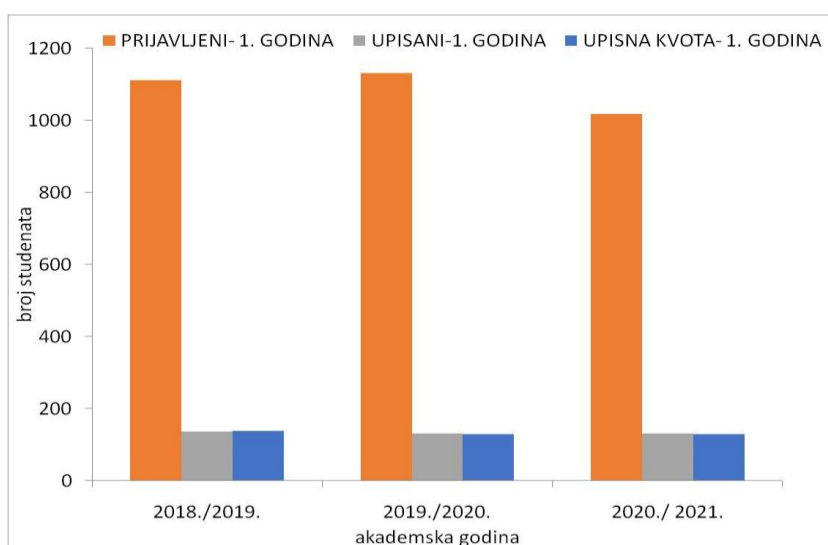
Za vrednovanje kriterija upisa studenata na integrirani preddiplomski i diplomski studij [Medicina na engleskom jeziku](#) koji se ne upisuju preko Središnjeg državnog ureda zadužen je Fakultet

(prijemni ispit iz područja biologije, fizike i kemije). Nakon završenog natječaja i provedenog prijemnog ispita Fakultet na svojim mrežnim stranicama javno objavljuje rezultate i obrasce vezane za upise na studijski program. Upisi se realiziraju *online* putem Službe za studentske poslove.

S ciljem informiranja budućih potencijalnih studenata, kako gimnazijskog tako i strukovnog srednjoškolskog usmjerenja, održavaju se [Dani otvorenih vrata Fakulteta](#) tijekom obilježavanja Dana Fakulteta.

Struktura upisanih studenata i zanimanje za integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina te preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo u posljednje tri akademske godine je prikazana je na slici 3.1.1. Broj prijava za studijske programe u posljednje tri akademske godine je visok, kao i broj maturanata kojima je neki od studijskih programa Fakulteta bio prvi izbor. Na integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina u posljednjem trogodišnjem razdoblju broj prijavljenih studenata je u prosjeku za 817 % veći u odnosu na broj upisanih studenata; na integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina na engleskom jeziku broj prijavljenih studenata je u prosjeku 203 % veći u odnosu na broj upisanih studenata; na preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo broj prijavljenih studenata je za 260 % veći od upisne kvote, a za 366 % veći od broja upisanih studenata, dok je na diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo broj prijavljenih studenata za 104 % veći od broja upisanih studenata (Tablica 3.2. Analitički prilog, Slika 3.1.1). Također, učenici koji su završili gimnazije ili strukovne škole upisuju naše studijske programe s vrlo dobrim i odličnim (Medicina 4,35 - 4,51) ili vrlo dobrim prosjekom (Sanitarno inženjerstvo: 4,27 - 4,32). Riješenost mature u trogodišnjem razdoblju pri upisu naših studija iznosila je prosječno 68 % za integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina, te 56 % za preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo.

Relativno visoka ili zadovoljavajuća prolaznost na prvoj godini studija svih upisanih generacija od uvođenja državne mature kao mehanizma upisa na visoka učilišta pokazuje da su parametri upisa dobro osmišljeni, vrše dobru selekciju kod upisa, a usmjeravaju na upis naših studijskih programa upravo one učenike srednjih škola koji pokazuju sklonost prirodnim znanostima i s visokim stupnjem znanja iz prirodnih predmeta.



Slika 3.1.1. Broj prijavljenih studenata upisanih u 1. godinu studiju i upisna kvota za integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina u posljednje tri akademske godine

Sveučilište u Rijeci za svaku akademsku godinu objavljuje javne [natječe za upis u prvu godinu diplomskih sveučilišnih studija](#). [Uvjeti upisa](#) na diplomski sveučilišni studij sukladni su zahtjevima studijskog programa, donosi ih Fakultetsko vijeće za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na [mrežnim stranicama Fakulteta](#). Upis na diplomski studij moguć je i za studente koji su potrebno prethodno obrazovanje ostvarili na nekom drugom preddiplomskom studiju u Republici Hrvatskoj, kao i za studente izvan Republike Hrvatske na drugim visokim učilištima, sukladno [Pravilniku o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Sveučilišta u Rijeci](#). Zahtjev za priznavanje inozemne visokoškolske kvalifikacije podnosi se [Povjerenstvu za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja](#) pri Sveučilištu. Diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo mogu upisati kandidati prema sljedećim uvjetima:

1. Kandidati koji su završili preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci i stekli najmanje 180 ECTS bodova ulaze izravno na ljestvicu poretka.
2. Kandidati koji su ostvarili najmanje 180 ECTS bodova ostvarenih na preddiplomskom sveučilišnom neistovrsnom studiju (preddiplomski sveučilišni studiji koji su završeni na Prehrambeno-biotehnološkom fakultetu, Prirodoslovno-matematičkom fakultetu, Fakultetu kemijskog inženjerstva i tehnologije, Prehrambeno-tehnološkom fakultetu te preddiplomski sveučilišni studij Agroekologija na Agronomskom fakultetu).
3. Kandidati prvostupnici studija Sanitarno inženjerstvo na preddiplomskim stručnim studijima, a prema postojećoj Odluci Senata o uvjetima upisa na sveučilišne diplomske studije, prema kojoj se upis s preddiplomskih stručnih studija uvjetuje stjecanjem kompetencija definiranim [Pravilnikom o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci](#), dužni su tijekom prve godine studija položiti razlikovne ispite prema programu cjeloživotnog učenja. Ako student ne položi navedene ispite neće mu se omogućiti upis u drugu godinu studija ([Prilog 3.1.3.](#) i [Prilog 3.1.3a](#), Program cjeloživotnog i Odluka o usvajanju Programa).

Uvjeti za upis u više godine studija definirani su [Pravilnikom o studiju Sveučilišta u Rijeci](#). Sve obavijesti o upisima objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta i dostupne su svim studentima. U želji da unaprijedimo nastavni proces osnovali smo [radnu skupinu](#) za izradu uvjeta upisa u više godine studija. Upisi u više godine studija provode se putem ISVU sustava i kroz/ili studentske službe.

U slučaju poteškoća u napredovanju tijekom studija iz opravdanih razloga (zdravstvenih, za vrijeme trudnoće, do godine dana starosti djeteta i slično), student ima mogućnost slanja molbe za mirovanje studija sukladno [Odluci o uvjetima i postupku ostvarivanja prava na mirovanje](#) obveza studenata u opravdanim slučajevima ([Prilog 3.1.4.](#), Usvojeno na sjednici FV-a od 10. 3. 2020.). Zahtjev za mirovanje ([Prilog 3.1.5.](#), Zahtjev za mirovanje) i mišljenje nadležnog studentskog liječnika, temeljem medicinske dokumentacije, predaju se Službi za studentske poslove. Prodekan za nastavu i dekan rješavaju molbe ([Prilog 3.1.6](#)), a Služba za studentske poslove obavještava studenta o ishodu molbe.

Uvjeti prijelaza na Fakultet studenata s drugih visokih učilišta u RH i EU-a moguć je sukladno [Odluci o kriterijima prijelaza studenata s drugih visokih učilišta](#) našeg Fakulteta ([Prilog 3.1.7](#) i [Prilog 3.1.7a](#), usvojena na Fakultetskom vijeću 9. ožujka 2021.). Sva dokumentacija potrebna za prijelaz definirana je Odlukom. Student može podnijeti zahtjev za prijelaz nakon završene prve godine studija. Student koji podnosi zahtjev za prijelaz mora zadovoljiti uvjete za upis u višu godinu studija

na visokom učilištu s kojega prelazi. Odluku o prijelazu donosi prodekan za nastavu na osnovi mišljenja Povjerenstva za prijelaze. Uvjeti prijelaza do akademske 2020./2021. bili su regulirani Odlukom o mirovanju studentskih obveza i prijelazu s drugih visokih učilišta od 19. travnja 2016. godine.

Sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje) i priznavanje razdoblja studija zasniva se na odredbama Zakona o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (NN 158/03, 198/03, 138/06, 124/09 i 45/11) i [Pravilnikom o priznavanju inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i razdoblja studija Sveučilišta u Rijeci](#). Procedura našeg fakulteta je sljedeća: student koji želi s nekog drugog visokog učilišta izvan RH prijeći na naš Fakultet podnosi zahtjev Medicinskom fakultetu u Rijeci i prilaže sve potrebne dokumente u predmetu priznavanja razdoblja studija, a u svrhu nastavka obrazovanja na našim istovjetnim studijima. [Ured za akademsko priznavanje Sveučilišta u Rijeci](#) provodi postupak provjere ustanove s koje student prelazi i stoji na raspolaganju za sva sporna pitanja koja se pojave u postupku priznavanja. Prodekan zadužen za pojedini studij, uz pomoć Povjerenstva za prijelaze, prvo provjerava zadovoljava li student formalne uvjete našeg Fakulteta (prema Odluci o kriterijima prijelaza studenata s drugih visokih učilišta), koji se među ostalim odnose na zabranu prijelaza na prvu ili zadnju godinu studija, kao i potrebu zadovoljavanja uvjeta upisa u višu godinu na matičnoj ustanovi. Ako su navedeni preduvjeti zadovoljeni, pristupa se priznavanju razdoblja studija tako da se uspoređuje studijski program ustanove iz koje dolazi student (koji je priložen dokumentaciji) s našim studijskim programom. Ako su predmeti po ciljevima, sadržaju, ishodima učenja i broju ukupne sati nastave, kao i broju ECTS-a dodijeljenih predmetu, slični ili isti, prodekan priznaje položen ispit. Nadalje, student ima obvezu upisivanja i polaganja svih predmeta (razlikovne obveze) koji u dotadašnjem razdoblju studija nisu bili uključeni u nastavni plan studija s kojeg prelazi. Potom se izdaje rješenje koje u konačnici može biti pozitivno ili negativno, ovisno o broju zahtjeva za prelaskom u istoj akademskoj godini, što je u izravnoj vezi s kapacitetima pojedinog studija za primanjem novih studenata. Rješenje o provedenom postupku dostavlja se Uredu u roku od 30 dana od dana donošenja rješenja.

Na Fakultetu djeluje [Povjerenstvo za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja](#) u svrhu priznavanja prethodnog učenja temeljem [Pravilnika o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja](#) Sveučilišta u Rijeci (usvojen na sjednici Fakultetskog vijeća Medicinskog fakulteta od 10. ožujka 2020.). Obrasci koje studenti koriste u slučaju priznavanja formalnog učenja su: [Zahtjev za priznavanje prethodnog učenja](#) i [Obrazac za priznavanje ispita](#).

Za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija i procjenu kompetencija stečenih u okviru stranih edukacijskih programa odgovorne su nadležne komore (Hrvatska liječnička komora, Hrvatska komora zdravstvenih radnika). Tako je pri Hrvatskoj komori zdravstvenih radnika - Vijeću strukovnog razreda sanitarnog inženjerstva, 12. prosinca 2013. godina uspostavljena komisija za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija, kojoj je zadatak uspostaviti sustav za procjenu i verifikaciju kompetencija u okviru stranih edukacijskih programa, kao i usporedbu s programima triju studija iz područja djelatnosti sanitarnog inženjerstva pri Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci.

3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata

Vrednovanje studentskoga rada detaljno je opisano u [Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci](#) i [Pravilniku o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata](#) našeg Fakulteta. Fakultet prikuplja i analizira podatke o postignutom uspjehu studenata na studiju i o prolaznosti na studijskim programima. [Postupci](#) praćenja napredovanja studenata obuhvaćeni su i precizno opisani

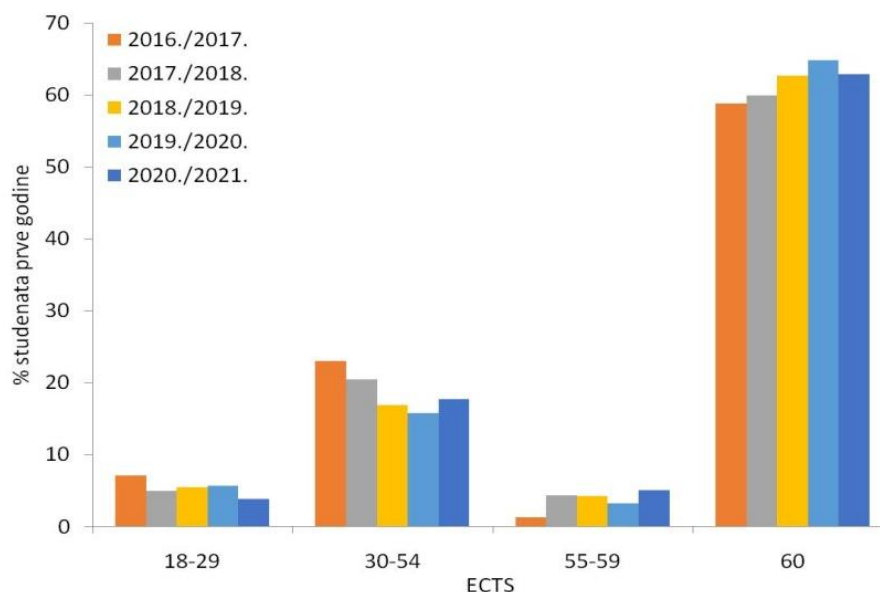
studijskim programom koncipiranim na ishodima učenja, na razini predmeta i na razini samoga programa. Budući da su svi kolegiji oblikovani na konceptu ishoda učenja, predviđeno je kontinuirano praćenje napredovanja studenata.

Sukladno [Pravilniku o studijima](#) važećem za generacije koje su upisale naše studijske programe u posljednjih pet godina, studenti su u sustavu kontinuiranog praćenja usvojenih znanja i vještina tijekom nastave, čime student stječe do 50 - 70 % ocjene tijekom nastave, a 30 - 50 % ocjene na završnom ispitu (koji je obavezan). Redoviti student koji nije ostvario upisane ECTS bodove u akademskoj godini dužan je ponovno upisati iste predmete u novoj akademskoj godini, sukladno studijskom programu, razliku predmeta do 60 ECTS bodova (uz dozvoljeno odstupanje tijekom studija od ukupno 5 % od minimalnog broja ECTS bodova na studijskom programu).

Za sve studijske programe na našem Fakultetu u iznesenoj analizi prati se prolaznost i uspješnost kroz analizu A) prolaznost kroz ostvarene ECTS bodove na prvoj godini studiranja te B) završnost studija i prosječno vrijeme trajanja studija.

A) Prolaznost s prve na drugu godinu studija na svim studijskim programima vidljiva je u Tablici 3.4. analitičkoga priloga iz MOZVAG-a

Za integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina prema uspjehu koji su ostvarili studenti tijekom prve godine studija izraženom u ostvarenom broju ECTS bodova podatci govore da je najmanje 60 ECTS-a ostvarilo od 59 – 65 % studenata kroz posljednjih pet akademskih godina, 55 – 59 ECTS-a 1 – 5 % studenata, 30 – 54 ECTS-a ostvarilo je 16 – 23 % studenata, dok je 18 – 29 ECTS-a ostvarilo samo 4 - 7 % studenata, što govori u prilog visokoj prolaznosti kolegija prve godine (tablica 3.4. Analitički prilog, slika 3.2.1.a). Zaključno, iz analize se vidi da se prolaznost u petogodišnjem razdoblju nije puno mijenjala, već je bila vrlo uspješna kroz cijelo promatrano razdoblje. Prolaznost za studente integriranog preddiplomskog i diplomskog studija Medicina na engleskom obuhvatilo je četverogodišnje razdoblje.



Slika 3.2.1.a. Uspjeh studenata prve godine u posljednjih pet akademskih godina na integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju Medicina prema ostvarenom broju ECTS bodova, izražen u postotcima.

Za integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina na engleskom jeziku prema uspjehu koji su ostvarili studenti tijekom prve godine studija izraženom u ostvarenom broju ECTS bodova podatci govore da je najmanje 60 ECTS-a ostvarilo od 54 - 65 % studenata kroz posljednjih pet akademskih godina, 55 – 59 ECTS-a ostvarilo je 6 – 12 % studenata, 30 – 54 ECTS-a ostvarilo je 12 – 24 % studenata, dok je 18 – 29 ECTS-a ostvarilo samo 0 - 4 % studenata, što govori u prilog visokoj prolaznosti kolegija prve godine (tablica 3.4. Analitički prilog, slika 3.2.1.a). Zaključno, iz analize se vidi da se prolaznost u petogodišnjem razdoblju nije puno mijenjala, već je bila vrlo uspješna kroz cijelo promatrano razdoblje.

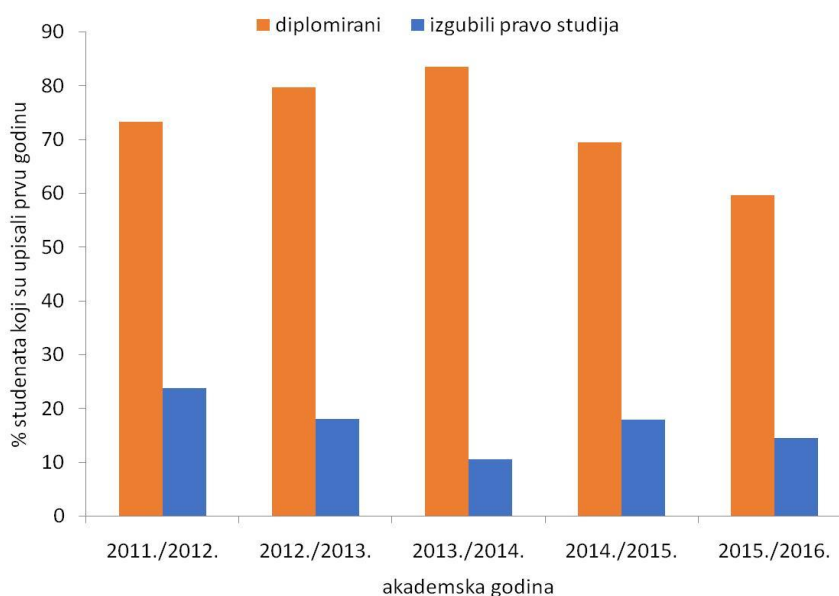
Za preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo prema uspjehu koji su ostvarili studenti tijekom prve godine studija izraženom u ostvarenom broju ECTS bodova podatci govore da je najmanje 60 ECTS-a ostvarilo od 27 - 36,2 % studenata kroz posljednjih pet akademskih godina, 55 – 59 ECTS-a 0 – 7 % studenata, 30 – 54 ECTS-a ostvarilo je 32 – 54 % studenata dok je 18 – 29 ECTS-a ostvarilo samo 5,3 - 12,7 % studenata, što govori u prilog visokoj prolaznosti kolegija prve godine (Tablica 3.4. Analitički prilog). Zaključno, iz analize se vidi da se prolaznost u petogodišnjem razdoblju nije puno mijenjala, već je bila vrlo uspješna kroz cijelo promatrano razdoblje.

Prema uspjehu koji su ostvarili studenti prve godine integriranog preddiplomskog i diplomskog studija Medicina, integriranog preddiplomskog i diplomskog studija Medicina na engleskom jeziku i preddiplomskog sveučilišnog studija Sanitarno inženjerstvo (PSSSI) izraženog u ostvarenom broju ECTS bodova u akademskoj godini 2020./2021, vidljivo je da je 60 ECTS-a postiglo 63 % studenata Medicine, Medicine na engleskom jeziku 65 % studenata i 39 % studenata PSSSI-ja, između 55 i 60 ECTS bodova postiglo je 5 % studenata Medicine, 12 % studenata Medicine na engleskom jeziku i 7 % studenata PSSSI-ja, dok je od 30 do 54 ECTS bodova ostvarilo 18 % studenata Medicine, 12 % studenata Medicine na engleskom jeziku i 43 % PSSSI-ja, a 18 - 29 ECTS-a ostvarilo je 4 % studenata Medicine, Medicine na engleskom jeziku 0 % i 10 % PSSSI-ja.

Smatramo da je svladavanje zahtjevnih predmeta po obimu i sadržaju na prvoj godini studija razlog nešto manje prolaznosti na nekim studijskim programima (Medicina 68 %, Medicina na engleskom jeziku 69 % i Sanitarno inženjerstvo 46 %).

B) Završnost studijskih programa vidljiva je u Tablici 3.5. analitičkoga priloga iz MOZVAG-a

Za šestogodišnji studij Medicina, prema postotku diplomiranih studenata po generacijama u odnosu na broj upisanih studenata u prvu godinu studija u razdoblju od ak. god. 2011./12. do 2015./16. (posljednja diplomirana generacija s obzirom na godinu samoanalize), vidljivo je da je 60 - 83 % studenata diplomiralo. Od generacije koja je upisala studij prije 10 godina diplomiralo je 73 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 9 godina diplomiralo je 80 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 8 godina diplomiralo je 83 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 7 godina diplomiralo je 69 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 6 godina diplomiralo je 60 % studenata. Vidljiv je visok postotak diplomiranosti za razdoblje ak. god. 2011./12. - 2013./14., a nešto niži za posljednje analizirano razdoblje, što objašnjavamo činjenicom da su tu ubrojeni samo studenti koji su diplomirali u roku bez prekoračenja trajanja studija (tablica 3.5. Analitički prilog, slika 3.2.3.a). Završnost za studijski program Medicine na engleskom jeziku nije prikazana jer je u akademskoj godini vrednovanja upisana 4.godina.



Slika 3.2.3.a. Postotak diplomiranih studenata na integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju Medicina po generacijama u odnosu na broj upisanih studenata u prvu godinu studija te postotak studenata koji je izgubio pravo studija u odnosu na broj upisanih studenata tijekom pet generacija koje su posljednje diplomirale.

Za trogodišnji preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo prema postotku studenata koji su obranili završni rad po generacijama u odnosu na broj upisanih studenata u prvu godinu studija u razdoblju od ak. god. 2014./15. do 2018./19. (posljednja generacija s obzirom na vrijeme

samoanalize) podatci govore da je 24 - 77 % studenata ispunilo uvjet za završetak studija. Od generacije koja je upisala studij prije 7 godina diplomiralo je 70 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 6 godina diplomiralo je 50 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 5 godina diplomiralo je 77 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 4 godine diplomiralo je 59 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 3 godine diplomiralo je 24 % studenata. Vidljiv je veći postotak završetka studija za razdoblje 2014./15. - 2017./18. ak. god., a nešto niži za posljednje analizirano razdoblje, što objašnjavamo činjenicom da su tu ubrojeni studenti koji su u roku obranili završni rad bez prekoračenja trajanja studija (tablica 3.5. Analitički prilog).

Za dvogodišnji diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo prema postotku studenata koji su diplomirali po generacijama u odnosu na broj upisanih studenata u prvu godinu studija u razdoblju 2015./16. do 2019./20. ak. god. (posljednja generacija s obzirom na vrijeme samoanalize) vidljiv je visok postotak diplomiranja koji iznosi 88 - 96 % studenata (tablica 3.5. Analitički prilog).

Nadalje, iz tablice 3.5. Analitičkog priloga analizirali smo prosječno vrijeme trajanja studija koje za šestogodišnji integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina u prosjeku iznosi 6 godina i 3 mjeseca, za trogodišnji preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo iznosi 3 godine i 4 mjeseca te za dvogodišnji diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo iznosi 2 godine (Tablica 3.5, Analitički prilog).

Analizirali smo također i postotak studenata koji su izgubili pravo studija u odnosu na broj upisanih studenata u generaciju te podatci za integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina govore da je 24 % studenata izgubilo pravo studija u ak. g. 2011./12., 18 % studenata u ak. g. 2012./13., 11 % studenata u ak. g. 2013./14., 18 % studenata u ak. g. 2014./15. te 15 % studenata u ak. g. 2015./16. Za preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo podatci govore da je 30 % studenata izgubilo pravo studija u ak. g. 2014./15., 50 % studenata u ak. g. 2015./16., 23 % studenata u ak. g. 2016./17., 31 % studenata u ak. g. 2017./18. te 47 % studenata u ak. g. 2018./19. Za diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo podatci govore da je svega 0 – 9 % studenata izgubilo pravo studija kroz petogodišnje razdoblje.

Za šestogodišnji studij Medicina prema postotku studenata koji još studiraju po generacijama u odnosu na broj studenata koji je upisao godinu i to za razdoblje od ak. god. 2011./12. do 2015./16. (posljednja diplomirana generacija s obzirom na godinu samoanalize) vidljivo je da 2 - 26 % studenata iz upisanih generacija još uvijek studira. Od generacije koja je upisala studij prije 10 još uvijek studira 3 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 9 godina još uvijek studira 2 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 8 godina još uvijek studira 6 % studenata; od generacije koja je upisala studij prije 7 godina još uvijek studira 13 % studenata; a od generacije koja je upisala studij prije 6 godina još uvijek studira 26 % studenata (tablica 3.5. Analitički prilog).

Za trogodišnji preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo prema postotku studenata koji još studiraju po generacijama u odnosu na broj studenata koji je upisao godinu i to za razdoblje od ak. god. 2014./15. do 2018./19. (posljednja diplomirana generacija s obzirom na godinu samoanalize) vidljivo je da 0 - 29 % studenata iz upisanih generacija još uvijek studira. Od

generacija koje su upisale studij 2014./15. – 2016./17. nijedan od studenata više ne studira. Od generacije koja je upisala studij ak. g. 2017./18. još uvijek studira 9 % studenata, a od generacije koja je upisala ak. g. 2018./19. još uvijek studira 29 % studenata (tablica 3.5. Analitički prilog).

Zaključno, studijski programi imaju zadovoljavajuću prolaznost, ali uvijek ima prostora za napredak, no iako kroz sve institucijske mehanizme pokušavamo povećati prolaznost, pritom posebno pazimo da se održi sustav kvalitete i kriteriji ocjenjivanja. Održavanjem optimalnog omjera nastavnika i studenata (Točka [4.1.](#), tablica Analitičkog priloga 4.1A), cjelovitim radom na kvaliteti nastavnog procesa kroz institucijski sustav osiguranja kvalitete, preispitivanjem korisnosti uvođenja novih organizacijskih oblika nastave (reorganizacija kliničke nastave), povećanjem broja sati praktične nastave ili osiguravanjem rada u malim grupama studenata na Medicinskom fakultetu kontinuirano se radi na povećanju prolaznosti studenata na višu godinu studija. Također, sustavom ocjenjivanja potičemo kontinuirani rad tijekom cijele godine. Godišnjim evaluacijama ishoda učenja te provedbom [studentskih anketa](#) na osnovi kojih se nastava unaprjeđuje vidimo određeni napredak u studentskoj prolaznosti.

3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta

Prema [Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci](#) i [Pravilniku o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata na Medicinskom fakultetu u Rijeci](#) uređene su, pored ostalog, obveze studenata u smislu ocjenjivanja, pohađanja nastave i pristupanja ispitu. U provedbi svih studijskih programa zastupljeni su svi oblici nastave: predavanja, seminari, vježbe, a u nekim studijskim programima obavlja se i terenska nastava ([Prilog 3.3.1. - INP](#)).

Na integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju Medicina nastavni program pretkliničkih predmeta odvija se u prostorima glavne zgrade Medicinskog fakulteta i našim nastavnim bazama: Klinički bolnički centar (KBC) Rijeka, Dom zdravlja Primorsko-goranske županije, Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije, Klinika za ortopediju Lovran, Specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju bolesti srca, pluća i reumatizma "Thalassotherapia" u Opatiji, Zavod za hitnu medicinu Primorsko-goranske županije, Poliklinika „Medico“, Psihijatrijska bolnica Rab, Poliklinika „Svjetlost“ u Zagrebu. U nastavnim bazama odvija se isključivo nastava iz kliničkih predmeta i studenti u radu s bolesnicima stječu praktične kompetencije iz studijskog programa. Možemo naglasiti da sve naše nastavne baze i ustanove izvan našeg Fakulteta u kojima se odvija dio nastavnih sadržaja pružaju zadovoljavajuću razinu kvalitete (u smislu prostornih i kadrovskih kapaciteta), što pridonosi obogaćivanju nastavnog procesa i daje studentu cjelovitiju sliku zdravstvenog sustava i njegove organizacije. Naročito je važno naglasiti da studenti najviše uče kroz praktični dio nastave, a upravo upoznavanje svih segmenata rada s bolesnicima u različitim ustanovama to i omogućuje.

Velika pažnja poklanja se svim oblicima nastave, a posebno se potiče razvijanje nastavnih metoda na praktičnim oblicima nastave (*online* nastava Merlin). U većini naših studijskih programa neophodno je usvajanje praktičnih vještina struke, tako da se intenzivno radilo na povećanju kapaciteta i opremljenosti kabineta kliničkih vještina u kojima se kliničke vještine i kompetencije usvajaju na simulacijskim modelima te osmišljavanju i uvođenju izbornog kolegija Stručna praksa na integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju Medicina. Naravno, većim dijelom

praktična nastava na kliničkim predmetima odvija se uz bolesnika na kliničkim odjelima, a uveli smo i kliničke rotacije (ili „studentska dežurstva“) na Hitnom medicinskom prijemu Kliničkog bolničkog centra Rijeka, zatim predmet Simulacija kliničkih vještina (rad u kabinetu vještina te općim i županijskim bolnicama RH s kojima Medicinski fakultet ima sklopljen ugovor), Liječničke vještine I i II te izborni predmet Stručna praksa (I - V). Cilj ovih promjena je omogućiti studentima da u radu s iskusnim liječnicima specijalistima, kao i svim ostalim članovima tima, što prije steknu sigurnost u radu s bolesnicima, pogotovo onima životno ugroženima. Izmjenom kurikuluma kliničkih predmeta na integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju Medicina, u smislu da puno manji broj studenata dolazi na radilište kliničke nastave, osigurano je uspješnije svladavanje kliničke vještine ([Prilog 3.3.2.](#) – Odluka FV-a).

Za studij Sanitarne inženjerstvo terenska nastava izvodi se u pogonima prehrambene industrije (proizvodnja mliječnih, proizvodnja mesnih proizvoda, proizvodnja ribljih proizvoda, proizvodnja maslinovog ulja, proizvodnja tjestenine, proizvodnja pekarskih proizvoda, proizvodnja piva) ili u objektima kolektivne prehrane (studentska menza, hotelska kuhinja, bolnička kuhinja). Na temelju preciznih uputa i podjele zadataka studenti organizirani u skupine (3 do 4 člana) prikupljaju na terenskoj nastavi informacije neposrednim razgovorom sa zaposlenicima u pogonu i promatranjem proizvodnog procesa, te o rezultatima rada na terenu usmeno izvještavaju na zaključnom seminaru. Terenska nastava u pogonima prehrambene industrije ili u objektima kolektivne prehrane omogućuje studentima upoznavanje standardnih tehnika, postupaka i uređaja koji se koriste u proizvodnji i distribuciji hrane, stjecanje iskustava u snimanju proizvodnog procesa te stjecanje iskustava u primjeni principa dobre higijenske i dobre proizvodne prakse.

Prema [Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci](#) i [Pravilniku o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata Medicinskog fakulteta u Rijeci](#) rad studenata na predmetu vrednuje se i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu sukladno studijskom programu. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom Europskog sustava stjecanja i prijenosa bodova (ECTS) i brožčanog sustava.

Praćenje i ocjenjivanje studenata za svaki predmet obavlja se tijekom nastave i na završnom ispitu kako slijedi: ukupan postotak uspješnosti studenata tijekom nastave (nazočnost na nastavi, kolokviji, međuispiti i druge aktivnosti na nastavi utvrđene studijskim programom) čini 50 % - 70 % ocjenskih bodova i ukupan postotak uspješnosti studenata na završnom ispitu čini 30 % - 50 % ocjenskih bodova. Uspjeh studenta za svaki predmet izražava se ECTS ljestvicom ocjenjivanja u postocima od 0 do 100 % ocjenskih bodova, pri čemu prolazna ocjena na preddiplomskom i diplomskom studiju ne može biti niža od 50 % ocjenskih bodova. Ispitni prag na završnom ispitu ne može biti manji od 50 % uspješno riješenih zadataka. Konačna ocjena je zbroj postotka ostvarenog tijekom nastave i postotka ostvarenog na završnom ispitu. Prema Pravilniku ispit se polaže kao pisana provjera znanja, usmena provjera znanja, izvedbom praktičnog rada ili bilo kojom kombinacijom navedenih oblika.

Raznovrsni oblici provjere znanja, bilo usmenim ili pismenim putem, siguran su način kojim se može utjecati na veću objektivnost ocjenjivanja i provjere konačnih znanja i kompetencija. Velik obim ili kompleksnost sadržaja nekog predmeta na pojedinom studijskom programu zahtijeva stalno poticanje kontinuiranog rada studenta tijekom nastave. To se postiže kroz izvođenje manjih testova nakon pojedinog seminara, polaganjem kolokvija nakon većeg dijela gradiva ili poticanjem

studentskog rada i istraživanja kroz pisanje seminarskih radova ili izrade prezentacija, te stimuliranjem aktivnosti studenta u diskusijama na seminarima i vježbama, a posebno kroz savladavanje praktičnih vještina na vježbama. Najvažnije promjene koje je donio novi Pravilnik o studijima upravo su povezane uz poticanje studenata na kontinuirani rad tijekom nastave i vrednovanje tog rada kroz postepeno sakupljanje ECTS bodova (što čini maksimalno 50 - 70 % ocjene), a ukupan postotak uspješnosti studenata na završnom ispitu čini 30 -50 % ocjene. Ovim sustavom nastoji se prilagoditi ocjenjivanje predmeta uspješnijem ostvarivanju ishoda učenja te se težište postavlja na nastavi i neposrednom radu sa studentima, što donosi niz prednosti i pridonosi povećanju prolaznosti. Ako student tijekom nastave ne skupi Pravilnikom određen minimalan broj ECTS bodova, ne može pristupiti završnom ispitu. Također, u provjeri znanja studenta osobito je važna usklađenost nastavnih sadržaja, zadane obvezne i dodatne literature, ali i precizno definiranih ishoda učenja za pojedini predmet, na čemu intenzivno radimo.

U našim studijskim programima najveći broj predmeta koristi kombinaciju pisane i usmene provjere postignutih ishoda učenja na završnom ispitu, a na kliničkim predmetima koriste se kombinacije svih navedenih oblika provjere. Definirani načini provjere ishoda učenja na pojedinim predmetima prilagođeni su sadržaju i ciljevima kolegija, a posebno vodimo računa o specifičnostima ishoda učenja u kliničkim predmetima koji se zasnivaju na usvajanju [praktičnih vještina](#) (ishodi učenja). Upravo kombinacija svih oblika provjere ishoda učenja, kao i način stjecanja ocjenskih bodova već tijekom nastave pridonosi objektivnosti i nepristranosti na ispitima. Ukupno gledajući, primjerena upisna politika omogućuje da se za studente svih studijskih grupa nastava organizira u grupama koje osiguravaju optimalan rad sa studentima. Veličina studijskih grupa za predavanja, seminare ili vježbe prilagođena je i specifičnostima pojedinog predmeta i načinu izvođenja vježbi (laboratorijske, kliničke, kirurške), kako bi se postigli optimalni omjeri broja studenata na jednog nastavnika/asistenta i time osiguralo kvalitetno odvijanje nastavnog procesa. S obzirom na to da se po [Pravilniku o studijima](#) ocjenjuje i prisustvo i aktivnost studenata na svim oblicima nastave, jako je važno održavati veličine vježbovnih grupa optimalnim po broju studenata u grupi, kako bi se sustav ECTS ocjenjivanja mogao u potpunosti i na pravilan način provoditi.

Nastava se izvodi u učionicama koje su opremljene računalima, projektorima i internetom. Unazad nekoliko godina kao potpora nastavnom procesu uveden je sustav za e-učenje (*e-learning*) temeljen na sučelju [Merlin](#) baziranom na softverskom rješenju Moodle (LMS) Sveučilišnog računskog centra (SRCE), koji je vrlo jednostavan za korištenje. Na taj način pojednostavnjeno je vođenje nastave, provođenje pisanih ispita (i kolokvija) i statistička potpora analizi ispita, a dio evaluacije rada studenata i korespondencije prebačen je u *on-line* okruženje. Na portalu svaki kolegij ima svoju adresu na kojoj su studentima dostupni nastavni materijali i sve obavijesti vezane za kolegij. Za korespondenciju se rabe alati komunikacije dostupni na portalu: rasprave (forumi) i *e-mail*. Time je omogućena i pojednostavljena komunikacija između nastavnika i studenata, kao i studenata međusobno. Prema nalogu Sveučilišta u Rijeci ([Prilog 3.3.3.](#), [Prilog 3.3.3a](#) i [Prilog 3.3.3b](#), Odluka Sveučilišta) o održavanju nastave u ak. god. 2020./21. (hibridni model), 40 % nastave studijskog programa može se održati online, te se, shodno tome i epidemiološkoj situaciji, nastava prilagođavala ovom modelu. Preporučene platforme su Merlin, *MS Teams* i *Big Blue Button*. Praktični dio kolegija se najvećim dijelom održavao u prostorima Fakulteta i nastavnih baza, dok su se predavanja održavala *online*.

Na Medicinskom fakultetu postupke kontinuiranog praćenja kvalitete nastave provodi [Odbor za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete](#), a u suradnji s [Odborom za kvalitetu Sveučilišta](#) u Rijeci. Odbor Fakulteta organizira, koordinira i provodi postupke vrednovanja i razvija unutarnje mehanizme osiguranja i unaprjeđivanja kvalitete. U proteklom petogodišnjem razdoblju Odbor za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete sastavio je novi [Priručnik za kvalitetu](#) u sklopu kojeg postoji mogućnost studentske inicijative za pokretanjem provedbe ankete za pojedinog nastavnika (bilo da su nezadovoljni radom nastavnika/katedre, ili obrnuto, ako žele pohvaliti rad nekog nastavnika). Do tada je provedbu ankete inicirao voditelj predmeta, periodično za pojedinog nastavnika koji je na predmetu sudjelovao više od 30 %. Studentskim vrednovanjem nastavnog rada za svaku akademsku godinu dobivaju se povratne informacije od studenata o kvaliteti nastavnog procesa i samih nastavnika. Po završetku svakog ciklusa evaluacije, dobiveni rezultati za pojedinog nastavnika ili za određeni kolegij dostavljaju se u cijelosti na uvid predsjedniku Odbora, prodekanu za nastavu i Dekanu fakulteta. U slučaju da je neki nastavnik loše ocijenjen u nekom segmentu svojeg rada ili odnosa prema studentima, pročelnik je dužan s njim razgovarati, ukazati mu na problem, savjetovati ga i zajedno s njim naći mehanizme kako pristupiti rješavanju problema ili nepravilnog odnosa prema nastavi, te ponovno provesti anketu kako bi se provjerio napredak. Također, prema [Pravilniku o uvjetima i postupku izbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta](#) pristupnici moraju imati pozitivnu evaluaciju održane nastave koju izriču povjerenstva i studenata za prvi izbor ili izbor u više zvanje. Potvrdu o pozitivnoj ocijenjenoj institucijskoj anketi od strane studenata nastavnicima izdaje Odbor za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete, a prema rezultatima institucijske studentske ankete. Pozitivnom ocjenom smatra se ocjena od 3,0 na više. Primjer izvješća o studentskom vrednovanju nalazi se u [Prilogu 3.3.4.](#) (Izvješće o anketi). Iako postoje inicijative za javnim objavljivanjem rezultata studentskih anketa, članovi Odbora (u njima sudjeluju nastavnici, suradnici, studenti, vanjski dionik i pravnik) zasada se slažu da se rezultati prikazuju sumarno po katedrama na tematskoj sjednici Fakultetskog vijeća, a da se nastavnike koji ne zadovoljavaju minimalne kriterije kvalitete spriječi u daljnjem radu sa studentima kroz mehanizme onemogućavanja napredovanja u znanstveno-nastavnim i nastavnim zvanjima. Stav je Odbora da su mehanizmi koji stoje pročelnicima katedri ili samom dekanu na raspolaganju puno učinkovitiji u smislu poticanja popravka rada onih nastavnika koji nisu dobro ocijenjeni, nego što bi bilo javno objavljivanje ocjena anonimnih studentskih anketa.

Osim kroz studentsku anketu, studenti svoje primjedbe mogu preko studentskih predstavnika iskazati izravno prodekanima za pojedine studije ili prodekanu za nastavu. Studenti su članovi i sudjeluju u radu [Povjerenstva za nastavu](#) i [Odbora za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete](#) gdje također mogu iznijeti svoje primjedbe i zahtjeve. U studentskoj organizaciji čak postoji studentsko povjerenstvo za nastavu, a predstavnik za nastavna pitanja sve primjedbe objedinjuje i iznosi ih prodekanu za nastavu.

Također, na svakoj sjednici Fakultetskog vijeća postoji redovita točka dnevnog reda, naslovljena *Studentska izvješća*, tako da studenti mogu i izravno iskazati neki problem u vezi izvođenja nastave ili provedbe ispita. Predstavnik studenata svih godina (u ovom trenutku je to predsjednik Studentskog zbora Medicinskog fakulteta u Rijeci) prisustvuje sjednicama Dekanskog kolegija i tamo izravno s članovima Uprave rješava tekuća studentska pitanja. Studenti su članovi i svih stalnih povjerenstava na Fakultetu, tako da neposredno pridonose njihovom radu. Također, studenti redovito sudjeluju na Vijećima godina (sastanci svih voditelja predmeta na istoj godini nekog studija na kojima se dogovara satnica izvođenja predmeta i međusobno usklađuju ispitni

termini) ([Prilog 3.3.5.](#), Poziv za vijeće godine). Moramo naglasiti da prisustvo studenata koji su već položili predmete te godine studija, uz prisustvo studenata koji će tek upisati te iste predmete značajno pridonosi boljoj organizaciji nastave i smanjuje naknadne studentske primjedbe na izvedbu nastave na minimum.

Također se, jednom godišnje, provode [ankete jedinstvene za sve fakultete pri Centru za unaprjeđenje kvalitete Sveučilišta u Rijeci](#), te nam se po završetku obrade rezultati dostavljaju za prethodnu akademsku godinu.

3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima

Početkom svake akademske godine organizira se predavanje za bruoše, [imatrikulacija](#), na kojoj se, studente informira o studiranju i o karijernim mogućnostima, kao i studentskim udrugama Fakulteta, [Sveučilišnom psihološkom savjetovalištu](#), te mogućnosti [primarne zdravstvene zaštite](#), ako dolaze iz drugog grada. Pri upisu na Fakultet student dobiva elektroničku poštu na domeni uniri.hr koja je službeni komunikacijski kanal s nastavnicima i administrativnim službama. Također, svi studenti svojim korisničkim imenom i lozinkom koju dobiju prilikom upisa na Fakultet mogu pristupiti elektroničkim servisima, kao što su ISVU (gdje svaki student može vidjeti informacije o statusu obveza po svakom upisanom kolegiju, prijaviti/odjaviti ispit i sl.), Merlin (studenti imaju pristup detaljnim informacijama za svaki kolegij te mogućnost interakcije s nastavnicima i drugim studentima na odgovarajućem kolegiju) i Webmail (studenti imaju pristup *e-mailu*; tim kanalom student može komunicirati sa svim ostalim studentima, nastavnim i nenastavnim osobljem Fakulteta). Novooformljeni informacijski sustav za izvedbeni nastavni plan ([INP MEDRI](#)) namijenjen je studentima i nastavnicima kako bi im bile dostupne sve informacije vezane za nastavne planove, kalendar nastave, kroz koji se evidentira prisustvo na nastavi i evidentiraju usvojene kliničke vještine.

Na mrežnoj stranici Fakulteta nalazi se [Vodič za bruoše](#) s osnovnim informacijama za nove studente. Na mrežnim stranicama također su dostupni svi pravni akti Fakulteta potrebni studentima, svi obrasci, obavijesti i sl. Fakultet djeluje u energetske obnovljenoj zgradi po Europskim standardima, u blizini Kliničkog bolničkog centra i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije koji su također nastavne baze Fakulteta (Prilog [3.4.1.](#), [3.4.1a](#), Energetski certifikat). Osim prostora za održavanje nastave, u samoj zgradi

Fakulteta studentima su na raspolaganju knjižnica s prostorom za učenje, informatička učionica, prostorije za rad studentskih udruga i studentska menza. Sve predavaonice opremljene su računalima, projektorima i internetskom vezom. Bežična veza dostupna je u svim prostorijama Fakulteta.

Studenti integriranih preddiplomskih i diplomskih studija Medicina i Medicina na engleskom jeziku, sveučilišnih preddiplomskih i diplomskih studija, za sva pitanja i probleme obraćaju se [Službi za studentske poslove](#). Služba je otvorena studentima svaki dan od 9:00 do 12:00 sati. U vrijeme upisa i u razdoblju predaje diplomskih radova radno vrijeme se produžuje sukladno potrebi. Služba za studentske poslove zapošljava 6 djelatnica, a cjelokupan sustav studija vodi se

kroz informacijski sustav (ISVU). Studentima poslijediplomskih studija na usluzi su [Referada za poslijediplomske \(specijalističke\) studije i cjeloživotno obrazovanje](#) te [Služba za znanost, projekte i doktorske studije](#). U Referadi i Službi za znanost zaposleno je 7 osoba koje su uvijek na raspolaganju studentima poslijediplomskih studija.

[Knjižnica za biomedicinu i zdravstvo](#) mjesto je u kojem studenti često i dugo borave tijekom studija; uključuje čitaonički prostor, prostor za tihi i grupni rad studenata te prostor za učenje. Radno vrijeme je od 8:30 do 20 sati od ponedjeljka do petka. Knjižnično osoblje čine tri stručna djelatnika (VSS): dva diplomirana knjižničara i jedan viši knjižničar. U Knjižnici je zaposlen i lektor za engleski i hrvatski jezik. Zaposlenici se redovito stručno usavršavaju i aktivno sudjeluju na stručnim i znanstvenim skupovima. Sudjelovali su u Erasmus radionicama u Norveškoj, 2017. na Sveučilištu Trondheim i Francuskoj, 2019. na Sveučilištu Aix-Marseille, a za lipanj 2022. dogovoren je odlazak na Erasmus u Poljsku, na Sveučilište u Varšavi. Usavršavanja u okviru Erasmus su prilika za razmjenu iskustva s kolegama iz europskih visokoškolskih knjižnica (Točka 4.5.). Informatička služba stoji studentima na raspolaganju u slučaju bilo kakvih problema s pristupom online platformama i elektroničkoj pošti vezanim uz studij. U informatičkoj službi zaposlena su tri djelatnika.

[Ured za međunarodnu suradnju](#) iduće je popularno odredište studenata željnih međunarodne mobilnosti. U Uredu radi jedna djelatnica, a studenti ovdje komuniciraju sa stručnom savjetnicom za međunarodnu suradnju. Osim u redovito radno vrijeme, kolegica je studentima, i onima u odlaznoj i onima u dolaznoj mobilnosti, na raspolaganju u svako doba putem elektroničke pošte. Brigu o međunarodnim studentima koji dolaze na razmjenu, bilo preko studentskih organizacija ili preko institucijskih razmjena, vodi Prodekan za međunarodnu suradnju i Ured za međunarodnu suradnju, a dodatnu brigu o njima vode naši studenti svih godina studija, čime stječu velika prijateljstva, iskustva i izvršno prezentiraju našu ustanovu.

Na Medicinskom fakultetu u Rijeci već niz godina postoji ustrojen mentorski sustav u kojem se studentima prve godine studija dodjeljuje mentor iz redova nastavnika (nastavnik-mentor) koji tijekom cijelog studija prati napredovanje studenta kroz studij i pruža mu bilo koji oblik pomoći ([Prilog 3.4.2.](#), Mentori nastavnici Odluka FV-a). Voditelji održavaju sastanke sa studentima, a moguće su i izravne individualne komunikacije između voditelja i studenta (konzultacije, e-pošta). Također, sami studenti su osmislili i sustav mentora iz redova studenata viših godina (student-mentor), za kojeg možemo reći da je i učinkovitiji u ostvarivanju svojih ciljeva. Postojanje mogućnosti konzultacija s nastavnicima ili asistentima koji sudjeluju u nastavi pojedinog predmeta smatramo važnim oblikom pružanja pomoći pri učenju.

Vrijeme konzultacija objavljeno je na *web*-stranicama svake [katedre](#) ili prema dogovoru s pojedinim nastavnikom. Također, razvijen je sustav demonstratora iz redova studenata viših godina na većini katedri, pa su i oni uključeni u sustav pomoći pri učenju i savladavanju gradiva (u prošloj akademskoj godini demonstratori su sudjelovali u 6343 sata praktične nastave). Uveden je i [Pravilnik o demonstratorima](#) koji regulira takav rad studenata i donosi odredbe uvjeta za upis demonstrature u dopunskoj ispravi o studiju.

Upis studenata s velikim stupnjem invalidnosti (većom od 60 %) omogućen je izvan redovite kvote

ako su pristupnici zadovoljili razredbeni prag od 40 %. S obzirom na to da smo time olakšali upis studentima s visokim stupnjem invaliditeta, poduzimamo i sve daljnje korake kako bi takvim studentima olakšali studiranje. Na početku godine obavještavaju se svi prodekani zaduženi za pojedine studije, voditelji studija, kao i voditelji pojedinih predmeta o potrebi prilagodbe načina izvođenja nastave ili ispitne metodologije, a imamo i imenovanog koordinatora na fakultetu za pitanja vezana za studente s invaliditetom. Nadalje, treba spomenuti postojanje [Sveučilišnog savjetovališnog centra \(SSC\)](#) pri kojem djeluje Psihološko savjetovalište, Pravno savjetovalište i Ured za studente s invaliditetom. Njihovim stručnjacima studenti se mogu obratiti za pomoć ili se uključiti u njihove edukativne radionice.

Nadalje, iako na fakultetu nemamo posebne fondove za financiranje studenata slabijeg imovinskog statusa, upućujemo ih na mogućnost prijave na [stipendije Sveučilišta](#), koje obuhvaćaju upravo ove kategorije studenata (kao što je stipendija u okviru programa „Solidarnost“ Fonda Aleksandar Abramov, Natječaj za stipendije za pokrivanje troškova participacije u troškovima studiranja, Natječaj za unaprjeđenje socijalne dimenzije). Upisanim studentima koji imaju više od 60 % invaliditeta, bez obzira na ostvareni uspjeh u akademskoj godini, ne naplaćujemo participacije u troškovima studija (koje su određene odlukama Sveučilišta prema kriterijima izvrsnosti) i time ih stimuliramo na daljnje studiranje. Inače, svim studentima koji po odlukama Senata moraju participirati u troškovima studija omogućeno je plaćanje u više obroka.

Pomoć studentima u rješavanju bilo kojeg pravnog problema pruža [Služba za pravne, kadrovske i opće poslove Fakulteta](#), a za svaki problem vezan za nastavu dostupni su prodekani zaduženi za pojedine studije, prodekan za nastavu i cijela Uprava. Studenti imaju svojeg studentskog pravobranitelja na razini [Sveučilišta](#), kao i na razini Fakulteta.

Od 2018. godine Fakultet prakticira [politiku privatnosti](#) - politiku zaštite osobnih podataka, koja se odnosi i na studente Fakulteta kao primarne korisnike usluga Fakulteta (Točka I).

[Brojne studentske aktivnosti](#) na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci, uz kontinuiranu i snažnu podršku Uprave i djelatnika Fakulteta, organizira Studentski zbor, kao i studentske udruge koje djeluju pri Fakultetu: FOSS MedRi (Fakultetski odbor svih studenata Medicinskog fakulteta u Rijeci), CroMSIC (Međunarodna udruga hrvatskih studenata medicine), EMSA (Europska medicinska studentska asocijacija), studentske skupine i studenti pojedinci. Valja istaknuti kako FOSS MedRi djeluje pri Medicinskom fakultetu gotovo od samog osnivanja Fakulteta i predstavlja najstariju studentsku organizaciju na riječkom sveučilištu.

[Organizacija izvannastavnih aktivnosti](#) usmjerena je na provedbu međunarodnih razmjena, sudjelovanje i organizaciju međunarodnih i domaćih znanstvenih kongresa, podizanje kvalitete i

standarda studija i studentskog života, popularizaciju i uključenost studenata u znanstveno-istraživački rad, organizaciju javno-zdravstvenih, medicinsko-popularizacijskih i humanitarnih projekata, kulturnih i sportskih aktivnosti te ostalih studentskih izvannastavnih inicijativa.

U sklopu izvannastavnih aktivnosti studenti medicine tijekom cijele godine organiziraju vrlo uspješne projekte u kojima volonterski sudjeluje više stotina studenata i djelatnika Fakulteta.

Neke od njih su: [Međunarodne razmjene studenata medicine, koje organizira studentska udruga CroMSIC](#). U sklopu toga projekta na godišnjoj razini više od pedeset studenata medicine ima priliku sudjelovati na kliničkoj praksi u trajanju od mjesec dana na različitim klinikama i medicinskim fakultetima diljem svijeta, kao što jednak broj studenata iz cijelog svijeta realizira svoju kliničku praksu kroz studentsku razmjenu u Kliničkom bolničkom centru Rijeka te se bavi znanstvenim projektima na raznim katedrama Fakulteta. Od internacionalne aktivnosti ističe se i projekt Ljetna škola medicine ronjenja, u sklopu kojega ugošćujemo studente medicine iz raznih dijelova svijeta, kako bi učili o podvodnoj i hiperbaričnoj medicini te zaslužili certifikat za ronjenje do 18 metara dubine.

Svake godine se na Fakultetu organiziraju razni studentski kongresi u režiji naših udruga. Najznačajniji su svakako: najveći studentski kongres neuroznanosti na ovim prostorima - [NeuRi](#), kongres posvećen zaštiti i očuvanju zdravlja - [Sanitas](#), kongres hitne medicine - HITRI, Znanstveni PIKNIK i ostali. Naravno, naše udruge se bave i edukacijom javnosti o raznim temama važnima za zdravlje i prevenciju bolesti. To su edukacije o kardiovaskularnim bolestima (Mjerenje tlaka i šećera, Prevencija kardiovaskularnih bolesti i dijabetesa), cijepljenju (Pričajmo o cijepljenju, Cjepko), spolnom i reproduktivnom zdravlju i pravima (THE Talk, Menstruacija, mRAK kampanja) i mentalnom zdravlju (Pogled u sebe). U području edukacije djece, uz *Slagalicu nasljeđa* koja poučava djecu o osnovama genetike i *Čiste ručice* koje uče važnosti pranja ruku, posebno se ističe projekt *Teddy Bear Hospital – Rijeka*, u sklopu kojeg se medicinska okolina nastoji približiti djeci na zabavan i interaktivan način. Vrijedi spomenuti i projekte koji organiziraju i događanja usmjerena prema studentima kao glavnim korisnicima projekata – Škola intervencijske radiologije, Natjecanje u kliničkim vještinama, Medskills - u kojima studenti imaju prilike naučiti mnoge temeljne liječničke vještine, ali i saznati više o raznim kliničkim granama medicine.

Za kraj, postoji mnogo projekata koji su od humanitarne vrijednosti (Humanitarni bal medicinara, Kapi života, Be someones Santa, KosaRi) kroz koje studenti Medicinskog fakulteta u Rijeci pokazuju svoje veliko srce. Osim humanitarnih akcija, studenti si i međusobno pomažu kroz projekt Student mentor, u sklopu kojeg studenti viših godina pomažu brucšima u prilagodbi na novo akademsko okruženje, te CroBuddy, koji povezuje studente hrvatskih studija s internacionalnim studentima koji pohađaju studije na engleskom jeziku.

O kvaliteti i standardu studiranja posebno se brine [Studentski zbor te Povjerenstvo za nastavu](#) (NOSS), čiji članovi (predstavnici studenata), aktivno sudjeluju u radu Fakultetskog vijeća, kao i drugih odbora Fakulteta, pri čemu su na svim razinama uključeni u pripremu i donošenje odluka i mjera koje se tiču kontinuiranog poboljšanja uvjeta studiranja. U tom smislu, digitalna podrška omogućena je i kroz redovito ažuriranje internetskog portala foss.hr s *online* vodičima za brucše i apsolvante, te s velikom količinom besplatnih nastavnih, znanstvenih i stručnih sadržaja. U studentskim prostorijama studentima je omogućeno neograničeno korištenje četiriju računala s pristupom internetu, kao i LAN s bežičnom mrežom.

Dugi niz godina izdaje se studentsko glasilo - Speculum, a tradicionalan je i Humanitarni bal medicinara, kao i Mješoviti pjevački zbor studenata Medicinskog fakulteta Axis.

Uključenost studenata u različite vidove znanstveno-istraživačkog procesa i popularizacija

znanosti kroz projektne aktivnosti realiziraju se kroz djelovanje u znanstveno-istraživačkom radu, kontinuirano organiziraju popularno-znanstvena predavanja, tribine i radionice o znanstvenoj metodologiji. Mnogi studenti direktno su uključeni u različite faze znanstvenih istraživanja na pojedinim klinikama i zavodima, te su kao studenti članovi uredništava stručno-znanstvenog časopisa koji se izdaje pri Fakultetu ([Medicina Fluminensis](#)).

U okviru [Riječkog sveučilišnog sportskog saveza](#), kao i [Studentskog športskog društva SOSS](#), studenti su, osim u redovitu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, uključeni i u brojne sportske aktivnosti, turnire i natjecanja na sveučilišnoj lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini te organiziraju [Dan sporta](#) pri Medicinskom fakultetu. Svake godine sudjeluju i u regionalnom sportskom natjecanju studenata (bio)medicinskih fakulteta – Humanijadi.

Zaključno, studenti Medicinskog fakulteta imaju priliku tijekom svog obrazovanja sudjelovati u brojnim izvannastavnim aktivnostima, koje pod motom "student za studente", organiziraju Studentski zbor i studentske udruge koje djeluju pri Fakultetu. Uključenjem studenata u neke od projekata, inicijativa ili manifestacija, povećava se kvaliteta i standard studiranja i odgaja kvalitetnije buduće stručnjake u području biomedicine i zdravstva. Sukladno odlukama Senata, odnosno Pravilniku o raspodjeli sredstava ostvarenih od upisnina studenata Sveučilišta u Rijeci, Fakultet i sve ostale sastavnice svake godine odvajaju sredstva za projekte studenata Sveučilišta u Rijeci. Pri Sveučilištu postoji [Povjerenstvo za evaluaciju i sufinanciranje studentskih aktivnosti](#), gdje studenti mogu podnositi zamolbe za svoje projekte. Svake akademske godine raspisuje se i natječaj za [financiranje studentskih projekata](#) od strane Studentskog centa Sveučilišta u Rijeci, a na koji se mogu javiti i svi studenti Fakulteta.

Studenti su za uspješnost u studiju, znanosti i volonterizmu nagrađeni svake godine Rektorovom i Dekanovom nagradom. U ak. g. 2020./21. dodijeljene su četiri [Rektorove nagrade](#) za studentski aktivizam i volonterizam te studentski stručni i znanstveni rad i tri Dekanove nagrade za studentski aktivizam.

Što se tiče motiviranja studenata na učenje kroz sustav nagrađivanja, možemo reći da Dekan svake godine na svečanoj sjednici Fakultetskog vijeća u povodu Dana Fakulteta dodjeljuje nagrade i priznanja najboljim studentima sveučilišnih i stručnih studija, a prema [Pravilniku o nagrađivanju redovitih studenata](#). Bodovna lista formira se ravnopravno kandidatima po kriteriju najbolje prosječne ocjene tijekom akademske godine. Kandidati za dobivanje nagrada moraju biti upisani u sljedeću godinu s položenim svim ispitima iz protekle godine, kroz studij nisu smjeli ponavljati godinu, najmanja im je prosječna ocjena iz svih položenih ispita mogla biti 4,00, a najmanje 4,5 iz predmeta za godinu za koju se nagrađuju. Kandidati za nagradu s osnove cijelog studija moraju imati prosječnu ocjenu iz svih godina studija 4,5, ocjenu diplomskog ili završnog rada najmanje 4,5, a kao uvjet uzima se i dužina trajanja studija. Također, nagrađuju se i studenti po kriteriju prosjeka kliničkih predmeta koji ne smije biti manji od 4,5. Osim nagrada za izvrsnost, svake akademske godine se objavljuje natječaj za dodjelu Dekanove nagrade za studentski aktivizam. Nakon završetka prijave studenata na natječaj, dekan imenuje Povjerenstvo za izbor u kojemu

je uvijek nazočan i student. Studentima se nagrade dodjeljuju u obliku diplome/pohvale uz simboličan poklon, a za studentski aktivizam uz diplomu/pohvalu dobiva se i tablet. Nagradu najboljem diplomiranom studentu dodjeljuje Klinički bolnički centar u obliku laptopa ili subvencije

školarine za poslijediplomski studij ([Prilog 3.4.3.](#), [Prilog 3.4.3a](#), [Prilog 3.4.3b](#) i [Prilog 3.4.3c](#), diploma i odljev). Ovakav način ocjenjivanja koji vrednuje trud studenta tijekom studiranja, kao i dodjela nagrada i priznanja najboljim studentima, vrlo su dobar način motiviranja studenata na učenje i izvannastavne aktivnosti te takve načine stimulacije treba održavati.

3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina

Studentima koji dolaze iz ranjivih i podzastupljenih skupina podrška se osigurava pri upisu (Odluka Senata od 4. travnja 2017. godine), u kojem je propisano temeljem preporuke Rektorskog zbora RH o pravu prednosti upisa u ustanove visokog obrazovanja (KLASA: 602-04/20-05/23, UR. BROJ: 380-230/071-21-17 od 30. travnja 2021. godine). Izravan upis u statusu redovitih studenata, ako polože ispite državne mature koji su obvezan uvjet za upis na pojedine studijske programe, prijeđu bodovni prag tamo gdje je postavljen te zadovolje eventualne preduvjete i dodatne provjere posebnih znanja, vještina i sposobnosti imaju: hrvatski branitelji iz Domovinskog rata, hrvatski ratni vojni invalidi (HRVI) iz Domovinskog rata, djeca smrtno stradali, zatočeni ili nestali branitelji iz Domovinskog rata, djeca 100-postotnih hrvatskih ratnih vojnih invalida (HRVI) iz Domovinskog rata I. skupine, djeca osoba poginulih, umrlih ili nestalih pod okolnostima iz čl. 6., 7. i 8. *Zakona o zaštiti vojnih i civilnih invalida rata* (NN 33/92, 77/92, 58/93, 2/94, 76/94, 82/01, 103/03, 148/13, 98/19), u daljnjem tekstu: „Zakona“, djeca civilnih invalida rata čije je oštećenje organizma nastalo pod okolnostima iz čl. 8. „Zakona“, djeca mirnodopskih vojnih i civilnih invalida rata I. skupine sa 100-postotnim oštećenjem organizma čije je oštećenje organizma nastalo pod okolnostima iz čl. 6., 7. i 8. „Zakona“, kandidati sa 60 % i više tjelesnog oštećenja, kandidati s 2. do 4. stupnjem težine invaliditeta sukladno „Listi težine i vrste invaliditeta – oštećenja funkcionalnih sposobnosti“, s invaliditetom čija se oštećenja nalaze na „Listi oštećenja organizma – Listi I“.

Podršku studentima s invaliditetom Fakultet je osigurao putem koordinatora koji je nastavnik na Zavodu za anatomiju Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. To je osoba koja provodi individualnu podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina. Studenti se mogu obratiti koordinatoru kako bi ostvarili svoja prava prilagodbe nastave i ispita te ujedno riješiti sva ostala pitanja koja se vežu uz prava i studiranje studenata s invaliditetom. Koordinator za podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina zajedno s prodekanima surađuje s [Uredom za studente s invaliditetom](#) u sklopu Sveučilišnog savjetovališnog centra Sveučilišta u Rijeci. Na početku svake akademske godine Ured kontaktira koordinatora koji izravno komunicira s resornim prodekanima (prodekan za nastavu, prodekan za engleski studij i međunarodnu suradnju, prodekan za Studije sanitarno inženjerstvo i medicinsko-laboratorijsku dijagnostiku) i u suradnji s njima uređuje ostvarivanje prava i prilagodbe studiranja. Prodekani komuniciraju izravno s nastavnicima kako bi se osigurala prilagodba studiranja po Rješenju o priznavanju studenata s invaliditetom. Trenutno tri studenta integriranog preddiplomskog i diplomskog studija Medicina imaju priznat status studenta s invaliditetom (60 - 90 %). Osim toga, na uvodnom satu za bruoše predstavnici Sveučilišnog savjetovališnog centra Sveučilišta u Rijeci svake godine informiraju studente o radu. Ured je u suradnji s Odjelom za školsku i sveučilišnu medicinu Nastavnog zavoda za javno zdravstvo izradio prijedlog dokumenta [Protokol za skrb i praćenje studenata sa zdravstvenim teškoćama, invaliditetom i kroničnim bolestima](#) koji je usvojen odlukom Senata od 4. travnja 2017. godine, kao i dokument

[Ostvarivanje prava na prilagodbu akademskog okruženja za studente s invaliditetom i drugim teškoćama](#) na Sveučilištu u Rijeci koji se primjenjuju i na Medicinskom fakultetu kao jednoj od sastavnica ([Prilog 3.5.1.](#), dopis od Sveučilišta o invaliditetu studenta). [Poveznice](#) za dokumente vezane za ranjive i podzastupljene skupine dostupne su na *web*-stranici Fakulteta.

Osim toga, pri upisu na više godine studija primjenjivala se odluka Sveučilišta u Rijeci, [Odluka Senata Sveučilišta u Rijeci o oslobođenju plaćanja participacije u troškovima studija i troškovima upisnine studentima iz područja pogođenih potresom](#), po kojoj je prava ostvarilo nekoliko studenata.

Fakultet prilagođava uvjete sukladno različitim potrebama studenata. Studentima s invaliditetom osiguravaju se prilagođeni uvjeti studiranja. Prostorna pristupačnost i infrastruktura Fakulteta, ako se radi o studentima s otežanim kretanjem, prilagođena je studentima s invaliditetom (ulaz u prostorije Fakulteta koji neposredno vodi do lifta). U slučajevima motoričkih i drugih poteškoća studentima se omogućava individualno prilagođavanje koje uključuje vrijeme trajanja ispita, usmeni umjesto pisanog ispita i slično.

Fakultet osigurava materijalnu potporu studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina u obliku potrebnih nastavnih pomagala.

3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva

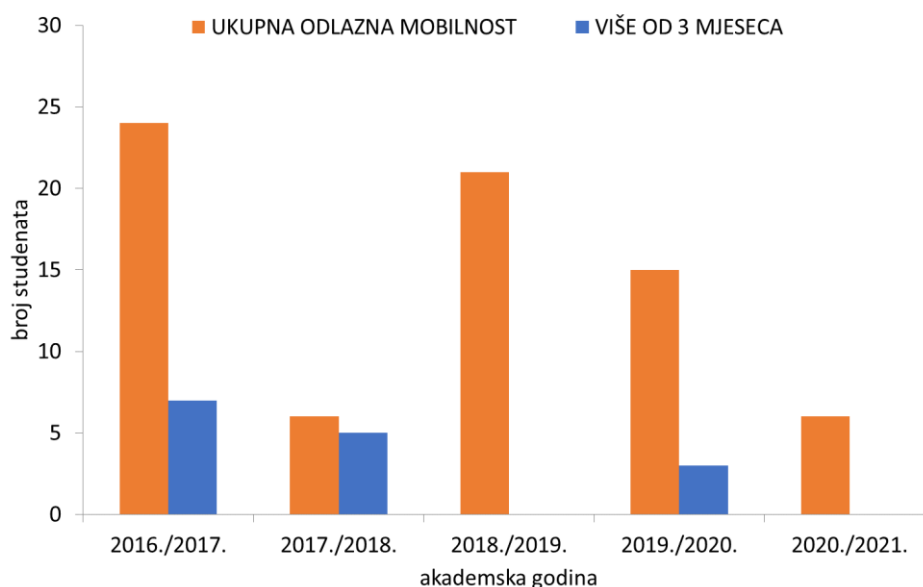
U kontekstu stjecanja međunarodnog iskustva studentima je najinteresantnija međunarodna mobilnost. Ona se najviše realizira putem [bilateralnih i multilateralnih sporazuma te programa mobilnosti](#) (Erasmus+, International Credit Mobility KA107 - Erasmus+, bilateralna razmjena i CEEPUS). Fakultet je u prethodnom petogodišnjem razdoblju proširio mrežu partnerskih institucija u okviru programa Erasmus+ te sklopio relevantan broj novih ugovora. Fakultet trenutno ima 35 potpisanih sporazuma o suradnji s 14 zemalja u okviru programa ERASMUS+, te daljnjih 5 bilateralnih sporazuma s institucijama u 5 država ([Prilog 3.6.1.](#), [Prilog 3.6.1a](#) i [Prilog 3.6.1b](#), sporazum o bilateralnoj suradnji, [Prilog 3.6.2.](#) i [Prilog 3.6.2a](#), Erasmus bilateralni ugovori popis). Studenti primaju kontinuirane obavijesti putem [objava](#) na posebno namijenjenim mrežnim stranicama o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu, prvenstveno kroz [Erasmus+ programe studentske mobilnosti](#), ali i o drugim oblicima sudjelovanja u programima ljetnih škola, [CEEPUS programima](#) i sl. Medicinski fakultet je potpisao [bilateralne sporazume](#) o suradnji temeljem kojih aktivno provodi međunarodnu suradnju sa sljedećim ustanovama: Hyogo College of Medicine, Japan, Peking University Health Science Center, Kina, University of Kansas Medical Centre, SAD, University of Ljubljana, Slovenija i Istanbul Aydin University, Turska.

Na mrežnim stranicama Fakulteta dostupne su [smjernice za programe mobilnosti](#), kao i [poveznica na mrežnu stranicu Ureda za mobilnost Sveučilišta](#), na kojoj su dostupne Erasmus+ povelja i drugi relevantni akti. Osim toga, na Fakultetu se u organizaciji Erasmus+ koordinatora i Ureda za međunarodnu mobilnost Sveučilišta redovito održavaju Erasmus+ info dani. Dodatno, Erasmus+ koordinator je kontinuirano dostupan studentima za pružanje inicijalnih informacija o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu, za podršku oko ispunjavanja prijave te za vrijeme realizacije programa studentske mobilnosti. Također, podrška zainteresiranim studentima osigurana je i putem [Ureda za međunarodnu suradnju](#) koji djeluje pri Fakultetu.

Fakultet osigurava studentima priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu u skladu s fakultetskim smjernicama za odlazne Erasmus+ studente. Nakon ostvarene mobilnosti

u inozemstvu, provodi se postupak priznavanja ECTS bodova stečenih na inozemnoj instituciji, pri čemu se koordinator međunarodne mobilnosti vodi dokumentima kao što su ugovor o studiranju (Learning Agreement) te prijepis ocjena (Transcript of Records). Na temelju potvrde koordinatora međunarodne mobilnosti, ostvareni ECTS bodovi unose se u ISVU sustav.

Kretanje broja odlaznih mobilnosti u posljednjih pet akademskih godina za studente integriranog preddiplomskog i diplomskog studija Medicina i Medicina na engleskom jeziku prikazano je na slici 3.6.1. U promatranom razdoblju 72 studenata Fakulteta provelo je dio studija u inozemstvu te je većim dijelom riječ o boravcima kraćim od tri mjeseca (tablica 3.6. Analitičkog priloga). Primjetan je pad mobilnosti u ak. god. 2020./21., kada je mobilnost iskoristilo 6 studenata. Takvo kretanje broja odlaznih studenata može se djelomično objasniti time što studentima nije dostatna financijska potpora koju primaju iz Erasmus+ programa kada odlaze na studentske boravke u poželjnije, a time i skuplje destinacije. Pad broja odlaznih mobilnosti u posljednje dvije akademske godine rezultat je prvenstveno pandemije COVID-19 bolesti i restrikcije putovanja, sukladno čemu su smanjene realizacije mobilnosti.



Slika 3.6.1. Broj studenata u odlaznoj mobilnosti

Analiza povratnih informacija o zadovoljstvu studenata kvalitetom podrške visokog obrazovanja vrši se na razini Agencije za mobilnost i programe EU, tj. Erasmus+ programa koji svakom sudioniku nakon odrađene mobilnosti šalje anketu u kojoj sudionik iznosi svoje zadovoljstvo odrađenom mobilnošću. Također, svi studenti koji sudjeluju u programima odlazne mobilnosti obvezatno ispunjavaju završno izvješće u kojem, između ostaloga, iskazuju zadovoljstvo ostvarenom mobilnošću. Zaključno, može se istaknuti kako su u okviru međuinstitucijske Erasmus+ suradnje ostvareni znatni pomaci na svim razinama mobilnosti u pogledu odlaznih studenata Fakulteta na partnerske institucije. To će se i ubuduće poticati, u skladu s mogućnostima Fakulteta, zaključivanjem novih ugovora i produljenjem postojećih te

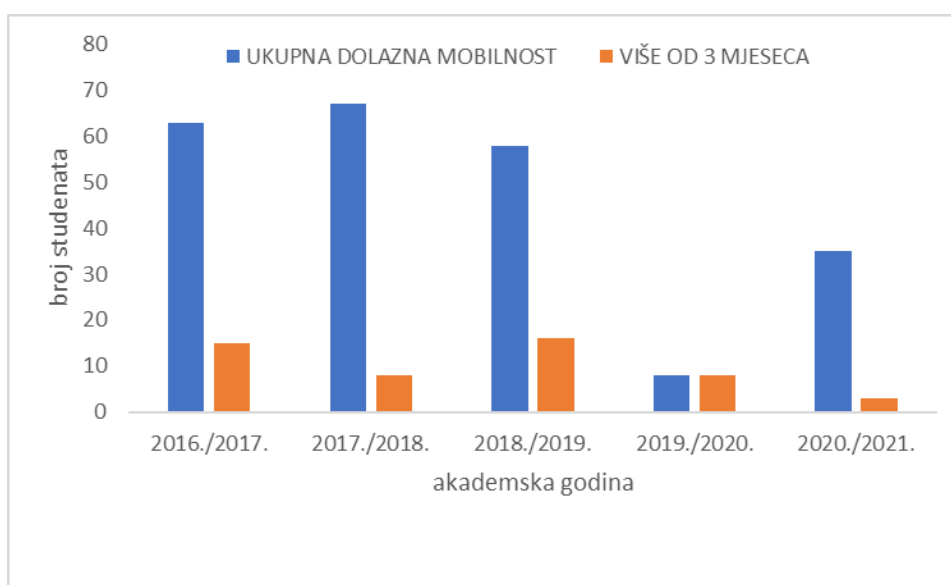
intenzivnijom mobilnosti unutar [YUFE Saveza europskih sveučilišta](#), čiji je projektni partner [Sveučilište](#).

3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata

Fakultet od ak. god. 2017./18. nudi inozemnim studentima nastavu na engleskom jeziku na integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju Medicina (Medical Studies in English). Trenutno je prva generacija upisanih studenata na 5. godini studija, te još uvijek nemamo generaciju diplomiranih studenata. Do akademske 2021./2022. godine na studij na engleskom jeziku ukupno se upisao 161 student. Na studiju se izvodi puna satnica na svim kolegijima adekvatno istovrsnoj nastavi tog studijskog programa na hrvatskom jeziku. Informacije o studiju na engleskom jeziku dostupne su na mrežnim stranicama [Fakulteta](#). Na Filozofskom fakultetu, Odsjeku za kroatistiku i Narodnom učilištu odvijaju se programi učenja hrvatskoga jezika, a broj stranih studenata koji su uključeni u učenje hrvatskoga jezika s našeg Fakulteta je 69 ([Prilog 3.7.1.](#), [Prilog 3.7.1a](#) i [Prilog 3.7.1b](#), dokaz o pohađanju programa učenja hrvatskoga jezika).

Studenti koji ostvaruju dolaznu mobilnost unutar programa razmjene ERASMUS+ imaju sva studentska prava i obveze kao i hrvatski studenti. Inače, studenti mogu ostvariti mobilnosti i preko programa [ERASMUS Mundus](#), kroz [CEEPUS mrežu](#), a studenti poslijediplomskih

sveučilišnih studija i kroz CESENET mrežu. Proces dolazne mobilnosti definiran je aktima [Sveučilišta u Rijeci](#). O dolaznim studentima brinu prodekan za engleski jezik i međunarodnu suradnju te ERASMUS koordinator, odnosno stručna savjetnica za međunarodnu suradnju na Fakultetu, a tu je i Ured za međunarodnu suradnju Sveučilišta u Rijeci te Medicinskog fakulteta u Rijeci. Fakultet organizacijski i kadrovski ispunjava sve uvjete za primanje inozemnih studenata te brigu o njihovom boravku i smještaju.



Slika 3.7.1. Broj studenata u dolaznoj mobilnosti

Dolaznu mobilnost koristio je 231 student, od čega 181 student mobilnost u trajanju do 3 mjeseca te 50 studenata u trajanju više od 3 mjeseca. U ak. god. 2016./2017. došlo je ukupno 63 studenta, u ak. g. 2017./18. došlo je ukupno 67 studenata, u ak. g. 2018./19. došlo je ukupno 58 studenata.

Kroz posljednje dvije akademske godine došlo je nešto manje studenata, i to u ak. g. 2019./20. 8 studenata te u ak. g. 2020./21. 35 studenata (Tablica 3.6. iz Analitičkog priloga). Pad broja dolaznih mobilnosti u posljednje dvije akademske godine rezultat je prvenstveno pandemije COVID-19 bolesti i restrikcije putovanja, sukladno čemu su smanjene realizacije mobilnosti (slika 3.7.1.).

3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća

[Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci](#) uređuju se, pored ostalog, i obveze studenata Medicinskog fakulteta u Rijeci u smislu pohađanja nastave. U članku 38. (Ispit) navodi se da ispitu može pristupiti student koji je ispunio sve obveze propisane studijskim programom. U [Pravilniku o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata Medicinskog fakulteta u Rijeci](#) Članak 7. uređuje obveze studenata vezano uz izostanke s nastave (Student nije izvršio svoje obveze propisane studijskim programom ako je izostao više od 30 % nastavnih sati svih oblika nastave - predavanja, seminara ili vježbi). Provjera prisutnosti na nastavi vrši se obveznim popisivanjem studenata na seminarima i vježbama, a na većini predmeta i na predavanjima, te se svaki izostanak mora opravdati, a ovisno o kolegiju i nadoknaditi ili kolokvirati. Aktivnost i pokazano znanje na nastavi seminara i vježbi se na većini predmeta ocjenjuje dodjeljivanjem ocjenskih bodova. Student

tijekom nastave mora skupiti određeni broj ocjenskih bodova (50 % od propisanih ocjenskih bodova kolegija) kako bi stekao pravo pristupa završnom ispitu. Takav sustav motiviranja studenata na dolazak na nastavu pokazao se vrlo učinkovitim i korisnim, jer se na takvim oblicima nastave student aktivno uključuje u nastavu i od njega se zahtijeva aktivno sudjelovanje u diskusijama i praktičnom izvođenju vježbi, što sigurno pridonosi procesu usvajanja znanja i vještina iz pojedinog kolegija.

Naši studijski programi odvijaju se u semestrima (prve tri godine studija Medicina, Medicina na engleskom jeziku, te preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo), blokovima nastave (posljednje tri godine studija Medicina i Medicina na engleskom jeziku, odnosi se prvenstveno na kliničku nastavu, 2 do 3 predmeta odvijaju se paralelno) ili trimestrima (diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo). Ovakva organizacija nastave omogućava studentima nižih godina studija da tijekom semestra postepeno usvajaju potrebna znanja i vještine predviđene kolegijem. U višim godinama «koncentrirani» oblici nastave imaju višestruke prednosti, a jedna od najvažnijih je posvećenost učenju jednog ili manjeg broja kolegija. Međutim, osnovni nedostatak vidimo u opravdavanju izostanka studenata, koji i uslijed kraće bolesti može biti i veći od dozvoljenih 30 %, jer se nastava odvija u kraćim vremenskim razdobljima. Na osnovi pisane molbe studenta i obrazloženja opravdanosti izostanka takve probleme rješava resorni prodekan (prodekan za nastavu, prodekan za studije Sanitarno inženjerstvo i Medicinsko-laboratorijska dijagnostika). U

slučaju opravdanih razloga (duže bolničko liječenje, sudjelovanje u sportskim natjecanjima u statusu vrhunskog sportaša i sl.) nastoji se naći rješenje kako bi se takav izostanak nadoknadio, a ako to nije moguće, student mora ponovno upisati isti predmet sljedeće akademske godine.

Prije početka akademske godine, nakon usuglašavanja satnice svih studijskih programa na Vijećima godina (koja se održavaju u svibnju) i usvajanja na Fakultetskom vijeću, oglašavaju se na mrežnim stranicama fakulteta (pod [STUDIJI](#)) nastavni planovi za sljedeću akademsku godinu, rasporedi održavanja nastave i ispitni termini za cijelu godinu, rasporedi održavanja izbornih predmeta, popis mentora iz redova nastavnika za pojedine studije, te [detaljni izvedbeni planovi](#) (DINP) za svaki predmet iz studijskog programa koji sadrži: podatke o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.); popis obvezne i dopunske ispitne literature; nastavni plan: popis predavanja, seminara i vježbi (s naslovima, pojašnjenjem i ishodima učenja); obveze studenata; ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja); termini održavanja testova tijekom nastave; mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku; ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente; satnicu održavanja nastave.

Na mrežnim stranicama Fakulteta pod pojedinom katedrom naveden je popis predmeta po studijima, popis nastavnika i suradnika s *e-mail* adresama radi komunikacije sa studentima. Rezultati kolokvija ili završnih ispita oglašavali su se do ak. god. 2019./2020. na *Share point portalu* katedre, a od ak. g. 2020./2021. oglašavaju se putem *online* platformi (Merlin, MS Teams). Na tim platformama ili izravno prodekanima za nastavu i voditeljima studijskih programa, studenti imaju mogućnost pisanja i komentara na provedbu i rezultate ispita putem elektroničke pošte.

Oglašavanje ispitnih rokova i provedba ispita provodi se preko nacionalnog Informatičkog sustava visokih učilišta (ISVU sustava i njegove inačice ISVURI). Svi ispitni termini dogovaraju se na Vijećima godina pojedinih studija kojima prisustvuju voditelji predmeta iste studijske godine i predstavnici studenata, a konačno odobrava prodekan zadužen za taj studijski program. Datumi ispitnih rokova unose se u informatičke sustave na početku akademske godine, kako bi studenti mogli što bolje napraviti plan izlazaka na ispite. Ovim informatičkim programima studenti pristupaju s lozinkom.

U našim studijskim programima najveći broj predmeta koristi kombinaciju pisane i usmene provjere postignutih ishoda učenja na završnom ispitu, a na kliničkim predmetima koriste se kombinacije svih navedenih oblika provjere. Definirani načini provjere ishoda učenja na pojedinim predmetima prilagođeni su sadržaju i ciljevima kolegija, a posebno vodimo računa o specifičnostima ishoda učenja u kliničkim predmetima koji se zasnivaju na usvajanju praktičnih vještina. Upravo kombinacija svih oblika provjere ishoda učenja, kao i način stjecanja ocjenskih bodova već tijekom nastave, pridonosi objektivnosti i nepristranosti na ispitima.

Od akademske 2008./2009. godine u primjeni je novi [Pravilnik o studijima Sveučilišta u Rijeci](#), koji regulira formiranje završne ocjene tog predmeta tako da sakupljeni bodovi na aktivnoj nastavi čine do 50 - 70 % konačne ocjene, a da bodovi zarađeni na završnom ispitu čine do 30 - 50 % ocjene. Takav način ocjenjivanja stimulira studenta na kontinuirano učenje i zalaganje i samim

time na lakše savladavanje sadržaja tog predmeta, a istovremeno vrednuje aktivnost i stečeno znanje tijekom odvijanja nastave, tako da se time trud i aktivnost studenta nagrađuje.

Nastavno osoblje se usavršava kroz različite forme [edukacije nastavnika u organizaciji Fakulteta](#) i drugih institucija. Podršku za razvoj nastavničkih vještina, jezičnih vještina i drugih vještina koje nastavnici pohađaju pružaju: Sveučilište u Rijeci (e-učenje u nastavnom procesu), Centar za obrazovanje nastavnika u okviru Filozofskog fakulteta u Rijeci, nastavničke kompetencije u visokom školstvu (organizirao Fakultet za svoje djelatnike), dodatna osposobljavanja nastavnog i nenastavnog osoblja iz engleskog jezika, Radionice i seminari o ostvarivanju ishoda učenja u studijskim programima te o *online* učenju (Agencija za znanost i visoko obrazovanje) ([Prilog 3.8.1.](#), Učenje engleskog za nastavno i nenastavno osoblje). Detaljni podatci o programima usavršavanja nastavnog osoblja nalaze se u točki [4.3](#). Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.

Procedure za rješavanje žalbi propisane su [Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci](#) i [Pravilnikom o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata Medicinskog fakulteta u Rijeci](#). Postoji pravo žalbe na ispit unutar 24 h nakon objavljivanja rezultata ispita; takav pisani i obrazloženi prigovor podnosi se dekanu, a prema [Pravilniku o unutarnjoj organizaciji i ustroju radnih mjesta Medicinskog fakulteta](#) u Rijeci stavljeno je u nadležnost prodekana za odgovarajući studij. Ako se prigovor smatra opravdanim, u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora saziva se tročlano povjerenstvo. Nastavnik čijom ocjenom student nije zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva. Pisani ispit ili pisani dio ispita ne ponavlja se, već ga povjerenstvo ponovno ocjenjuje. Ako je ispit bio usmeni ili se sastoji od usmenog dijela, prodekan određuje vrijeme polaganja ispita koji se treba održati što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri dana po izjavljenom prigovoru. Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

Nadalje, pored formalnih načina davanja pritužbi, studenti uvijek mogu napisati pisani prigovor, ali on mora biti obrazložen i potpisan. Potpisanom žalbom/prigovorom smatra se i takav dokument koji potpisuje službeni predstavnik studenata određene studijske godine ili imenovani studentski pravobranitelj našeg Fakulteta. Također, imenovan je i [sveučilišni studentski pravobranitelj koji](#) zastupa interese studenata svih sastavnica sveučilišta.

Osim mogućnosti podnošenja žalbi na nastavnika ili nastavni proces, studenti imaju mogućnost upoznati se s ponašanjem koje se smatra neprimjerenim u izvršavanju njihovih studentskih obveza (primjer: prepisivanje na ispitu, prepisivanje seminarskih radova, kopiranje prezentacija, kopiranje projekata te plagiranje općenito), kao i posljedicama takvog ponašanja ([Pravilnik o stegovnoj odgovornosti](#) Sveučilišta u Rijeci, [Etički kodeks](#) studenata Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci i [Etički kodeks](#) za studentice/studente Sveučilišta u Rijeci i njegov [Dodatak](#)).

U slučajevima motoričkih i drugih poteškoća studentima se omogućava individualno prilagođavanje koje uključuje vrijeme trajanja ispita, usmeni umjesto pisanog ispita i slično.

3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima

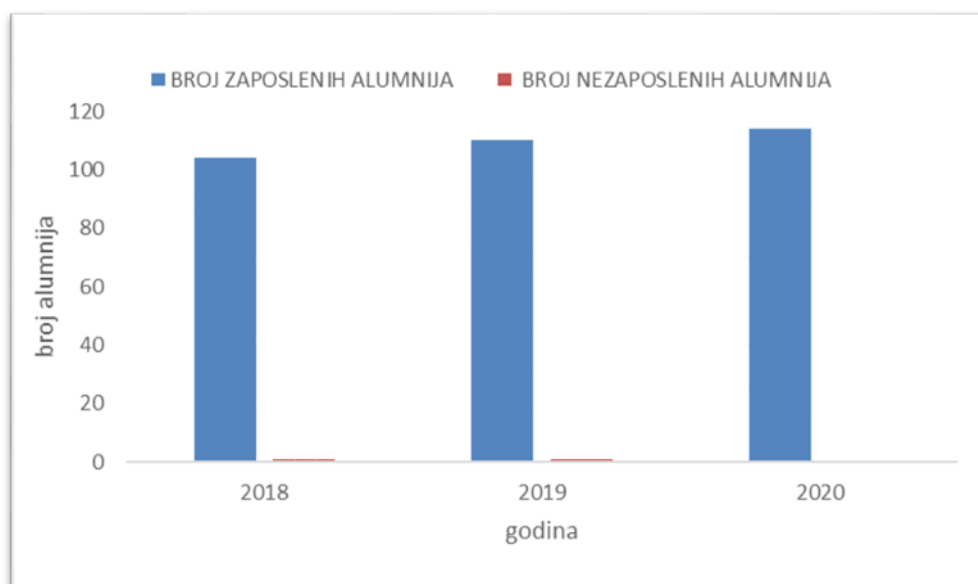
Člankom 84. [Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#) propisano je izdavanje diplome kojom se potvrđuje da je student završio određeni studij i stekao pravo na akademski naziv i određeni stupanj ili određeni stručni naziv. Uz diplomu, studentu se na hrvatskom i engleskom jeziku izdaje dopunska isprava o studiju kojom se potvrđuje koje je ispite položio i s kojom ocjenom, a sadrži i druge podatke potrebne za razumijevanje stečene kvalifikacije. Sadržaj diplome i dopunske isprave o studiju propisan je [Pravilnikom o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju](#), s kojim je, u pogledu sadržaja i oblika, usklađen [Pravilnik o obliku diplome i sadržaju i obliku svjedodžbe, potvrde i uvjerenja Sveučilišta](#). Fakultet izdaje diplome i dopunske

isprave o studiju sukladno tim propisima. Do kraja 2019. godine, u svrhu generiranja dopunskih isprava o studiju, koristio se sustav ISVUPatch, a od 2020. godine u istu svrhu Sveučilište je na raspolaganje Fakultetu stavilo sustav ISVURi.

Primjeri izdanih svjedodžbi/diploma i dopunskih isprava o studiju za svaki studijski program nalaze se u [Prilozima 3.9.](#) ([Prilog 3.9.1.](#), [Prilog 3.9.2.](#), [Prilog 3.9.3.](#), [Prilog 3.9.4.](#), [Prilog 3.9.5.](#) i [Prilog 3.9.6.](#)).

3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija

Fakultet analizira zapošljivost studenata nakon završenog studija na temelju podataka o broju diplomiranih studenata u proteklom razdoblju, kao i podataka HZZ-a o broju nezaposlenih doktora medicine, prvostupnika sanitarnog inženjerstva i magistara sanitarnog inženjerstva. Na Sveučilištu u Rijeci djeluje [Ured za karijere Sveučilišnog savjetovanišnog centra](#) koji je namijenjen pružanju usluga koje će studentima omogućiti upoznavanje s različitim mogućnostima profesionalnog razvoja. Važno je naglasiti da je, sukladno podacima HZZ-a za razdoblje od 2018. do 2020. godine (Tablica 3.7, Analitički prilog), broj nezaposlenih osoba s diplomom doktora medicine gotovo jednak nuli. Kvote upisanih studenata medicine usklađene su s društvenim potrebama i potrebama tržišta rada te resursima Fakulteta. Ovako dobra zapošljivost alumnijskih doktora medicine uočava se i uvidom u podatke o odnosu ukupnog broja alumnijskih Fakulteta i ukupnog broja nezaposlenih alumnijskih Fakulteta u promatranom razdoblju (slika 3.10.1.).



Slika 3.10.1. Odnos ukupnog broja alumniija Fakulteta i nezaposlenih alumniija Fakulteta na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Medicina (u posljednje tri kalendarske godine (2018., 2019. i 2020.))

Treba uzeti u obzir da studijske programe Fakulteta, osim kandidata iz Primorsko-goranske županije, upisuje i velik broj kandidata iz drugih dijelova Hrvatske. Na taj način Fakultet pridonosi obrazovanju doktora medicine, prvostupnika i magistara sanitarnog inženjerstva na tržištu rada cjelokupne Republike Hrvatske, a ne samo Primorsko-goranske županije. Sustav upisa na visokaučilišta putem aplikacije [Postani student](#) pridonio je velikoj mobilnosti studenata, slijedom čega prebivalište sve više gubi na značaju pri izboru visokog učilišta koje student upisuje. Primjerice, u ak. god. 2020./2021. na studij Medicina upisan je 31 student iz Grada Zagreba, što predstavlja 23,7 % studenata prve godine ovih studija. Na preddiplomski studij Sanitarno inženjerstvo u ak. god. 2020./2021. upisano je 6 studenata iz Istarske županije, što predstavlja 21,4 % studenata prve godine studija. Fakultet redovito objavljuje sve informacije relevantne za diplomirane studente na svojim mrežnim stranicama i društvenim mrežama. Tako, primjerice, u okviru Facebook profila Fakulteta postoji posebna rubrika *Poslovi i karijere* putem koje se studenti i alumniija obavještavaju o natječajima i drugim prilikama za zapošljavanje i stažiranje. Pokrenut je i profil na platformi [LinkedIn](#), između ostalog, radi intenzivnijeg povezivanja s alumnijima i obavještavanja o natječajima za nastavak studija na programima cjeloživotnog obrazovanja i studijskim programima Fakulteta, kao i o natječajima za slobodna radna mjesta, stipendije, stažiranja i sl.

Tijekom studiranja prakticira se više načina približavanja studenata svijetu rada: rješavanja kliničkih slučajeva unutra pojedinih kolegija, gostujuća predavanja stručnjaka iz bolnica i drugih medicinskih fakulteta, stručna praksa u mjestu studiranja ili izvan mjesta studiranja, sudjelovanje u znanstvenim i stručnim skupovima koji organizira Fakultet i/ili se odvijaju na Fakultetu, uključivanje u rad na projektima nastavnika koji su zaposleni u Kliničkom bolničkom centru i Medicinskom fakultetu te izrada diplomskih radova s istraživanjem na pretkliničkim i kliničkim katedrama. Česti su slučajevi da su predavači/mentori iz prakse bivši studenti Fakulteta.

Brojna su iskustva zapošljavanja studenata nakon izvršene stručne prakse ili diplomskog rada. Poslodavci se u pravilu obraćaju Fakultetu i našim nastavnicima u potrazi za kvalitetnim kadrom. S druge strane, postoji stalna komunikacija s poslodavcima od kojih dobivamo povratne informacije o (ne)zadovoljstvu poslodavaca kompetencijama naših bivših studenata.

Zapošljivost prvostupnika studija Sanitarno inženjerstvo ne može se na jednostavan način opisati s obzirom na to da više od 90 % prvostupnika sanitarnog inženjerstva upisuje diplomski studij ([Prilog 3.10.1.](#)). Iako su podatci Hrvatskog zavoda za zapošljavanje pokazali da broj nezaposlenih magistara sanitarnog inženjerstva raste, treba naglasiti da se u analiziranim godinama završeni studenti nisu primali na pripravnički staž, ([Prilog 3.10.2.](#), Pripravnički staž), dok je u posljednje dvije godine, zbog pandemije COVID-19, broj zaposlenih magistara sanitarnog inženjerstva sve veći ([Prilog 3.10.2.](#)).

Na dijelu stranice HZZ-a „[Moja zapošljivost](#)“, gdje se izračunava vjerojatnost zapošljavanja unutar 12 mjeseci od postavljanja upita, dobivaju se sljedeći rezultati za osobu od 24 godine, bez radnog staža, koja na tržište rada dolazi direktno po završenom školovanju iz područja zdravstva, bez djece, bez ikakve osnovice za poseban status (branitelji, invalidi i sl.):

- „Prvostupnik sanitarnog inženjerstva“

Muškarac – vjerojatnost zapošljavanja u Primorsko-goranskoj županiji 74,85 %; na razini RH 51 %;

Žena – vjerojatnost zapošljavanja u Primorsko-goranskoj županiji 75,42 %; na razini RH 51 %;

- „Magistar sanitarnog inženjerstva“

Muškarac - vjerojatnost zapošljavanja u Primorsko-goranskoj županiji 85,93 %; na razini RH 51 %;

Žena – vjerojatnost zapošljavanja u Primorsko-goranskoj županiji 86,47 %; na razini RH 51 %.

*Termini u navodnim znacima preuzeti su iz izbornika na stranici HZZ-a.

Ne ulazeći u terminologiju, metodologiju izračuna, ažurnost ni točnost podataka i rezultata pretraga na službenoj stranici HZZ-a, na temelju navedenog moglo bi se utvrditi da je perspektiva zapošljavanja unutar 12 mjeseci nakon završetka studija, posebice diplomskog studija, jako dobra. Fakultet je svjestan važnosti praćenja zapošljivosti bivših studenata i smatra da je jedan od načina praćenja karijera održavanje kontakata s bivšim studentima. Postojeća komunikacija s bivšim studentima, koja se odvija putem udruge HUSI, upućuje na visok stupanj zaposlenosti ([Prilog 3.10.3.](#)).

Visoko učilište pruža podršku studentima u pogledu planiranja buduće karijere u vidu povezivanju s bivšim studentima [alumni](#), čime se dobiva najbolji uvid u mogućnost zaposlenja nakon završetka studija. Između ostalog, sudjelovanje alumni u aktivnostima ostvaruje se tijekom [Dana Medicinskog fakulteta](#). S većim brojem poslodavaca Fakultet održava blisku suradnju (nastavne i nenastavne baze), pa od čelnika ovih ustanova dobivamo povratnu informaciju o zapošljavanju studenata Fakulteta, kao i o zadovoljstvu zaposlenicima ([Prilog 3.10.4.](#), povratne informacije alumni).

IV. NASTAVNIČKI I INSTITUCIJSKI KAPACITETI (ESG 1.5., ESG 1.6.)

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete

Na dan 31. prosinca 2020. na Fakultetu je zaposleno 365 osoba koje sudjeluju u nastavnom procesu, od čega 60 u znanstveno-nastavnom zvanju redovitog profesora u trajnom zvanju, 32 u znanstveno-nastavnom zvanju redovitog profesora, 73 u znanstveno-nastavnom zvanju izvanrednog profesora, 91 u znanstveno-nastavnom zvanju docenta, 31 u suradničkom zvanju poslijedoktoranda, 75 u suradničkom zvanju asistenta, 3 u nastavnom zvanju višeg predavača, jedan u nastavnom zvanju predavača. S obzirom na znanstveno područje u fokusu Fakulteta, a to je biomedicina i zdravstvo, značajno je spomenuti i kumulativni radni odnos, specifičan upravo za zdravstvena visoka učilišta. Naime, [Zakonom o zdravstvenoj zaštiti](#) u članku 126. propisano je da nastavnici i osobe u suradničkim zvanjima – zdravstveni radnici koji izvode nastavu u zdravstvenim ustanovama za potrebe visokih učilišta zdravstvenog usmjerenja, mogu zasnovati istodobno radni odnos s jednom zdravstvenom ustanovom i s jednim, samo iznimno s dva visoka učilišta zdravstvenog usmjerenja, tako da u zdravstvenoj ustanovi odnosno visokom učilištu obavljaju poslove s nepunim radnim vremenom. Tako je i na našem Fakultetu u kumulativnom radnom odnosu s nepunim radnim vremenom zaposleno 252 djelatnika, odnosno, u kumulativnom radnom odnosu zaposleno je 69,42 % znanstveno-nastavnog osoblja (Tablica 4.1.a Analitičkog priloga). U promatranom razdoblju prestao je radni odnos šesnaestero nastavnika, dok je 13 nastavnika zaposleno na neodređeno vrijeme, odnosno napredovalo je na znanstveno-nastavno radno mjesto docenta, a novozaposleno je devetnaest suradnika – asistenata (Tablica 4.2. Analitičkog priloga).

Kako se može vidjeti u tablici 4.3. Analitičkog priloga, glavnina nastavnika i suradnika birana je u znanstveno područje biomedicina i zdravstvo, polje temeljne medicinske znanosti i kliničke medicinske znanosti te 21 nastavnik i suradnik u polje Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita, što odgovara znanstvenom području i polju studijskih programa koji se izvode na Fakultetu. Radi osiguranja više kvalitete nastavnog kadra i interdisciplinarnog pristupa koji zahtijevaju pojedini kolegiji na studijskim programima Fakulteta, na Fakultetu su zaposleni i nastavnici iz drugih znanstvenih područja: područje humanističkih znanosti, polje filozofija troje nastavnika i jedan nastavnik iz polja znanost o jeziku i književnosti (filologija); područje društvenih znanosti – jedan nastavnik iz polja odgojnih znanosti; područje prirodnih znanosti – dvoje nastavnika iz polja fizika i dvoje iz polja kemije; područje biotehnoloških znanosti – jedan nastavnik iz polja prehrambena tehnologija; područje tehničkih znanosti – jedan nastavnik iz polja strojarstvo.

Fakultet za svaku akademsku godinu pomno planira i osigurava plan zapošljavanja i napredovanja nastavnika ([Prilog 4.1.1.](#)) i priprema plan vanjske suradnje ([Prilog 4.1.2.](#)). Za potrebe neometanog održavanja nastave na integriranim preddiplomskim i diplomskim studijima, preddiplomskim studijima, diplomskim studijima te poslijediplomskim sveučilišnim (doktorskim i specijalističkim) studijima Fakultet je angažirao 126 vanjskih suradnika u znanstveno-nastavnim zvanjima. Konkretno, angažirana su 8 redovita profesora u trajnom zvanju, 14 redovita profesora, 13 izvanrednih profesora, 32 docenata, 10 poslijedoktoranda i 49 asistenta. Omjer broja angažiranih vanjskih suradnika u odnosu na stalno zaposleno znanstveno-nastavno osoblje na Fakultetu je 3:

1, te se daje izvesti zaključak da je omjer svakako više nego zadovoljavajući. Treba imati na umu da se radi o kolegijima drugih polja iz područja biomedicine i zdravstva, prije svega vezanih za interdisciplinarni karakter poslijediplomskih sveučilišnih specijalističkih studija. Također, ovdje je potrebno naglasiti kako povećani angažman vanjske suradnje nije odraz pogrešne politike zapošljavanja Fakulteta, već je odraz državne politike u ograničavanju otvaranja novih radnih mjesta, bez obzira na opravdanost otvaranja novih studija. Porast broja studenata na jednog nastavnika nije utjecao na razinu kvalitete rada sa studentima.

Iz svega prethodno navedenog, kao i iz tablice 4.3. Analitičkog priloga, jasno proizlazi da Fakultet osigurava pokrivenost nastave vlastitim kadrom za svaki studijski program, čime se osigurava kvaliteta i kontinuitet poučavanja i učenja. Kako se može vidjeti u Tablici 4.4. Analitičkog priloga, nastavnici imaju i visoku razinu ostvarene znanstvene i stručne produktivnosti, na što ćemo se detaljnije referirati u [točki 5](#), čime redovito ispunjavaju i kriterije znanstveno-nastavnog napredovanja definirane [Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#), [Pravilnikom o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja](#) te drugim općim aktima. Iz tablice 4.3. Analitičkog priloga razvidno je da su nastavnici, s obzirom na znanstveno-istraživački profil, kvalificirani za izvođenje nastave na kolegijima čiji su nositelji. Rezultate predmetnih znanstveno-istraživačkih i stručnih ostvarenja, kao i ostvarenja u okviru znanstvenih projekata, nastavnici i suradnici primjenjuju u okviru nastavnog procesa, čime ga sustavno osuvremenjuju. U ovom kontekstu posebno se naglašava činjenica da se Planovi napredovanja i zapošljavanja nastavnika i suradnika ([Prilog 4.1.1.](#)) pomno i svrhovito izrađuju i usvajaju se na sjednicama Fakultetskog vijeća, a potom potvrđuju na sjednicama Senata Sveučilišta. Takvi se planovi izrađuju jednom godišnje, a njihove izmjene i dopune donose se i usvajaju po istoj proceduri, ovisno o potrebama Fakulteta po pojedinom studijskom programu i raspoloživim radnim mjestima sa strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Kako bi se postigla i održala što je moguće viša razina kvalitete izvođenja studijskih programa, Fakultet osobitu pažnju poklanja poštovanju ispunjavanja uvjeta iz članka 6., stavka 3. [Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta](#) sukladno s kojim omjer između ukupnog broja stalno zaposlenih nastavnika i ukupnog broja upisanih studenata ne smije biti veći od 1 : 30. Na Medicinskom fakultetu u Rijeci optimalan je omjer studenata na jednog nastavnika, kako je utvrđeno završnim izvješćem AZVO-a iz 2015. ([Prilog 4.1.3.](#)). U akademskoj godini vrednovanja omjer studenata na jednog nastavnika (uključujući suradnike i nastavna zvanja) jest 1 : 3,35, čime je potvrđeno navedeno u završnom izvješću AZVO-a iz 2015. da je na svim studijskim programima zaposlen dovoljan broj kvalificiranih nastavnika da bi se osigurala kvaliteta i kontinuitet poučavanja i učenja. Navedeni trend održao se u prethodnom petogodišnjem razdoblju, a plan Fakulteta jest kontinuirano povećanje kapaciteta i nastavnog osoblja i studenata. Fakultet je od MZO-a dobio dopusnicu za izvođenje novih dvaju studijskih programa od akademske godine 2021./2022. i to integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija Farmacija i preddiplomskog sveučilišnog studija Medicinsko-laboratorijska dijagnostika. Uvođenjem dvaju novih studijskih programa u akademskoj godini 2021./2022. povećan je broj studenata na Fakultetu za još 59 studenata (29 upisanih na studij Medicinsko-laboratorijska dijagnostika i 30 studenata upisanih na studij Farmacija), što je posljedično dovelo i do novog zapošljavanja nastavnog osoblja.

Nastavno na prethodno navedeno, kako bi kvaliteta nastavnog rada bila na visokoj razini, Fakultet osobitu pažnju posvećuje praćenju i planiranju nastavnog opterećenja nastavnika i suradnika te nastoji da bude ravnomjerno raspodijeljeno, sukladno zakonskim i podzakonskim okvirima, općim aktima, a pogotovo sukladno Kolektivnom ugovoru za znanost i visoko obrazovanje. Odgovornost za nastavno opterećenje nastavnika na svakoj pojedinoj katedri ima prvenstveno pročelnik Katedre. On pažljivo planira uvođenje novih predmeta na katedri u okviru novih, tek planiranih studijskih programa, i to na osnovi trenutnih ili planiranih kadrovskih kapaciteta. Valja istaknuti da se pri novom zapošljavanju vodi računa o nastavnom opterećenju katedri, politici razvoja pojedinih polja biomedicine i zdravstva, kao i strateškim odrednicama Fakulteta. Na temelju svega navedenog, odluku o potrebi zapošljavanja novih suradnika donosi Fakultetsko vijeće sukladno mišljenju povjerenstava koja se osnivaju u tu svrhu.

[Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje](#) iz 2019. godine uveden je koncept standardne podjele radnog vremena iz članka 67. Kolektivnog ugovora tako da se ukupni fond radnog vremena na znanstveno-nastavnim radnim mjestima sastoji od prosječno 45 % radnog vremena u kojem se radi nastava i isto toliko radnog vremena namijenjenog znanosti. Za asistente, standardna podjela radnog vremena sastoji se od 22,5 % radnog vremena u nastavi i 67,5 % radnog vremena u znanosti, za poslijedoktorande ova podjela iznosi 33,8 % radnog vremena u nastavi i 56,2 % u znanosti, dok za osobe koje su izabrane u zvanja predavača ona iznosi 67,5 % radnog vremena u nastavi i 22,5 % radnog vremena u istraživačkom i stručnom radu. Institucijskom doprinosu i administrativnim poslovima pripada 10 % radnog vremena svih zaposlenika u nastavi. Kada je zbog kvalitetnog provođenja nastavnog procesa nuždan veći angažman nekog nastavnika u nastavi, a ne postoji mogućnost novog zapošljavanja, Fakultet primjenjuje fleksibilnu podjelu radnog vremena iz članka 70. i 71. Kolektivnog ugovora. Time se ostvaruje uravnotežen omjer nastavnog opterećenja nastavnika na Fakultetu, sukladno sa svim zakonskim i podzakonskim propisima te Kolektivnom ugovoru.

4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti

Polazeći od postavke kako se misija Fakulteta temelji na profiliranju Fakulteta kao znanstvene i obrazovne institucije koja pruža visokokvalitetno obrazovanje, poduzima svrhovite spoznajno i praktično vrijedne znanstveno-istraživačke napore u području biomedicine i zdravstva te, kako je javna funkcija Fakulteta usmjerena na društveno prepoznati razvoj znanosti i struke u području biomedicine i zdravstva, Fakultet posebnu pozornost pridaje zapošljavanju, napredovanju i reizboru nastavnika, koja se temelji na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

Sva zapošljavanja i napredovanja na Fakultetu provode se sukladno s godišnjim planom zapošljavanja i napredovanja koji usvaja Fakultetsko vijeće za iduću kalendarsku godinu (točka [4.1.](#)). Postupak zapošljavanja pokreće se nakon utvrđivanja potrebe za novim zaposlenikom te dobivanja suglasnosti od Sveučilišta temeljem pisanog obrazloženja. Kriteriji za utvrđivanje potreba su planirano opterećenje u nastavi te usklađenost sa strategijom razvoja Fakulteta. Opći

uvjeti pri zapošljavanju nastavnika utvrđeni su [Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#), uvjete za izbor u znanstveno zvanje utvrđuje Nacionalno vijeće za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj u [Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja, minimalne uvjete u pogledu obrazovnog, nastavnog i stručnog rada za izbor u znanstveno-nastavno i nastavno zvanje](#) propisuje Rektorski zbor. Postupak izbora u znanstveno-nastavna zvanja i odgovarajuća radna mjesta provodi Fakultet sukladno odredbama [Zakona](#), [Statuta Sveučilišta](#), [Statuta Fakulteta](#) i [Pravilnika o radu](#) Fakulteta.

U svakom pojedinačnom postupku izbora Fakultetsko vijeće donosi odluku o raspisivanju javnog natječaja, te imenuje stručno povjerenstvo za provedbu postupka izbora u znanstveno, znanstveno-nastavno, nastavno ili stručno zvanje.

Svaki [natječaj](#) objavljuje se na *web*-stranicama Fakulteta, u Narodnim novinama (Službeni list RH), u dnevnim novinama te na stranicama službenog internetskog portala za radna mjesta Europskog istraživačkog prostora (EURAXESS). Stručno povjerenstvo sastoji se od minimalno 3 člana. Svi članovi povjerenstva imaju isto ili više zvanje od onoga za koje se natječaj raspisuje. Kod izbora u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja najmanje dva člana stručnog povjerenstva za izbor su iz istog znanstvenog područja, a najmanje jedan član mora biti iz znanstvenog polja u kojem se pristupnik na natječaj bira, sve sukladno [Pravilniku o postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja, umjetničko-nastavna, znanstvena, nastavna i suradnička zvanja te na odgovarajuća radna mjesta na Sveučilištu u Rijeci](#).

Minimalno jedan član je vanjski (nije zaposlenik Fakulteta). Sastav stručnog povjerenstva Fakultetskom vijeću predlaže fakultetsko Povjerenstvo za izbor nastavnika i suradnika, a Fakultetsko vijeće donosi odluku o imenovanju stručnog povjerenstva. Sastavni dio Izvješća stručnog povjerenstva je pregled znanstvene, nastavne i stručne djelatnosti kandidata koji se javljaju na natječaj, a temeljem kojih stručno povjerenstvo daje svoje mišljenje.

Mišljenje stručnog povjerenstva daje se na raspravu i usvajanje Fakultetskom vijeću. Primjer cjelokupne natječajne dokumentacije o izboru u zvanje dostupan je u [Prilogu 4.2.1](#).

Planove napredovanja potvrđuje Senat Sveučilišta. Pri izradi planova napredovanja uzima se u obzir odlazak nastavnika u mirovinu te potreba angažiranja nastavnika u nastavi sukladno sa studijskim programom i izvedbenim planovima svih studija na Fakultetu, a u svrhu permanentnoga pomlađivanja nastavnoga kadra (točka [4.1.](#)).

Fakultet odabire najbolje kandidate za svako radno mjesto u postupku pokrenutom javnim natječajem. Pri izboru suradnika posebno se vodi računa o prosjeku ocjena kandidata postignutom tijekom studija te ocjenama postignutim iz kolegija koji su u neposrednoj vezi s područjem djelovanja katedre na koju se izabire kandidat. Ujedno se pri odabiru kandidata pozornost polaže na ranije objavljene znanstvene i stručne radove, održana izlaganja te radno iskustvo. U obzir se uzimaju nagrade i postignuća iz područja stručne djelatnosti kandidata tijekom studija i nakon završetka studija. Uobičajeno se putem intervjua ocjenjuje kandidatova elokventnost i motiviranost za rad. Ove pretpostavke detaljno ocjenjuje stručno povjerenstvo u svojem izvješću koje podnosi Fakultetskom vijeću, a koje onda donosi odluku o izboru kandidata. Rad suradnika u nastavi posebno se ocjenjuje. U tu je svrhu utvrđen formalni postupak

vrednovanja rada asistenata i poslijedoktoranada koji je propisan [Pravilnikom o ocjenjivanju rada asistenata, poslijedoktoranada i mentora](#) Sveučilišta te člankom 45.a [Statuta](#) Fakulteta.

Pretpostavke i postupak zapošljavanja, napredovanja i reizbora nastavnika propisani su [Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#). Nastavnici Fakulteta izabiru se u znanstvena zvanja i na znanstveno-nastavna radna mjesta. Izbor nastavnika u znanstveno zvanje pretpostavka je izbora na znanstveno-nastavno radno mjesto. Znanstvena zvanja u Republici Hrvatskoj i pretpostavke za izbor u ova zvanja propisane su člankom 32. [Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#) te člancima 1., 2., 17. i 19. [Pravilnika o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja](#). Njima su propisani kvantitativni i kvalitativni kriteriji koji moraju biti uzeti u obzir pri izboru zaposlenika Fakulteta u znanstveno zvanje. Postupak izbora u znanstvena zvanja

propisan je člancima 33. do 36. [Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#). Člancima 81. i 82. [Statuta Sveučilišta](#) te člankom 41. [Statuta Fakulteta](#), pretpostavke i postupak izbora u znanstvena zvanja uređeni su sukladno Zakonu. Odluku o izboru u znanstveno zvanje donosi Fakultetsko vijeće, na temelju izvješća stručnoga povjerenstva, a potvrđuje je Matični odbor za polja temeljnih medicinskih znanosti, kliničkih medicinskih znanosti, javnog zdravstva i zdravstvene zaštite, stomatologije i farmacije.

Znanstveno-nastavna, nastavna i suradnička radna mjesta i pretpostavke za izbor u ova zvanja propisane su člancima 91., 93., 95., 97. i 101. [Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#) te [Odlukom o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja](#). Člancima 81., 83. do 85. [Statuta Sveučilišta](#) te člancima 40. do 46. [Statuta Fakulteta](#), pretpostavke i postupak izbora u znanstvena zvanja uređeni su sukladno sa [Zakonom](#), dok je postupak izbora u ova zvanja detaljnije propisan još i [Pravilnikom o postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja, umjetničko-nastavna, znanstvena, nastavna i suradnička zvanja te na odgovarajuća radna mjesta na Sveučilištu u Rijeci](#). Postupak izbora u znanstveno-nastavna, nastavna i suradnička radna mjesta pokreće se javnim natječajem koji se objavljuje u „Narodnim novinama“, dnevnom tisku, na mrežnoj stranici visokog učilišta te na službenom internetskom portalu za radna mjesta Europskoga istraživačkog prostora. Natječaj mora biti otvoren najmanje 30 dana. Odluku o izboru u znanstveno-nastavna, nastavna i suradnička radna mjesta donosi Fakultetsko vijeće na temelju izvješća stručnoga povjerenstva. Izbor u znanstveno-nastavno zvanje redovitoga profesora i redovitoga profesora u trajnom zvanju potvrđuje Senat Sveučilišta. Primjer cjelokupne natječajne dokumentacije izbora u zvanje redovitog profesora dostupan je u [Prilogu 4.2.1.](#)

Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti i postignuti rezultati u nastavnom, znanstvenom i stručnom radu. Pri izboru nastavnika u znanstvena zvanja u obzir se uzima kvaliteta i broj objavljenih znanstvenih radova nastavnika te podatci koji se odnose posebno na pozvana predavanja i prezentacije na međunarodnim skupovima, citiranost radova, sudjelovanje na seminarima na inozemnim znanstvenim institucijama, voditeljstvo domaćih i međunarodnih projekata, međunarodnu mobilnost, recenziranje znanstvenih radova i znanstvenih projekata, sudjelovanje u tijelima i povjerenstvima vezanim za znanstvenu djelatnost, mentorstvo doktoranada, autorske i uredničke knjige te

članstva u uredništvima znanstvenih časopisa. Pri izboru u znanstveno-nastavna zvanja nastavnik se ocjenjuje prema općim i posebnim uvjetima. Opći uvjet za izbor nastavnika u znanstveno-nastavno zvanje docenta je pozitivno ocijenjeno nastupno predavanje pred nastavnicima i studentima. Za izbor nastavnika u više zvanje uzima se u obzir i održana nastava na nekom visokom učilištu u propisanom opsegu te pozitivno ocijenjeni rezultati institucijskog istraživanja kvalitete nastavnog rada ili pozitivno ocijenjeni rezultati studentske ankete koju provodi visoko učilište. [Pravilnikom o uvjetima i postupku izbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta](#) Fakulteta propisani su dodatni uvjeti Fakulteta, koji su se za izbore u znanstveno-nastavna zvanja primjenjivali do 16. prosinca 2017. godine, kada je stupila na snagu Odluka Rektorskog zbora i Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja.

Posebni su uvjeti kriteriji nastavnog doprinosa, kriteriji znanstveno-stručnog doprinosa i kriteriji institucijskog doprinosa kojima nastavnik treba udovoljiti. Nastavnik koji ne ispunjava uvjete za napredovanje u više zvanje, po proteku roka od četiri godine i devet mjeseci ponovno se izabire u isto zvanje. Postupak reizbora nastavnika u isto zvanje propisan je [Pravilnikom o postupku reizbora osoba na znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim, nastavnim i stručnim radnim mjestima na Sveučilištu u Rijeci](#). U razdoblju od 1. 10. 2016. do 30. 9. 2021. u isto znanstveno-nastavno zvanje, zbog nedostatka koeficijenata potrebnih za napredovanje u više znanstveno-nastavno zvanje, iako su u oba slučaja nastavnici ispunjavali uvjete za napredovanje, provedeno je 78 reizbora, od toga se 2 reizbora odnose na studij Dentalna medicina koji se više ne izvodi na Fakultetu. U [Prilogu 4.2.2.](#) nalazi se kompletna dokumentacija postupka reizbora.

Člankom 95. stavkom 8. [Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#) i člankom 6. [Pravilnika o postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja, umjetničko-nastavna, znanstvena, nastavna i suradnička zvanja te na odgovarajuća radna mjesta na Sveučilištu u Rijeci](#) propisane su pretpostavke napredovanja prije proteka redovitih rokova za napredovanje. Takvo, tzv. prijevremeno napredovanje dopušteno je ako se jasno utvrdi da zaposlenik ispunjava kriterije za izbor na više znanstveno-nastavno radno mjesto u odnosu na ono na koje se bira, posebnom odlukom stručnog vijeća visokog učilišta i uz suglasnost zaposlenika, ali ne prije nego što isteknu tri godine od njegova prethodnog izbora na radno mjesto s nižim zvanjem. Time se posebno nastoji potaknuti nastavnike na ostvarivanje nastavne i znanstvene izvrsnosti. Pritom se posebno u obzir uzima postoji li slobodni koeficijent u lancima napredovanja te objavljuje li nastavnik koji prijevremeno napreduje znanstvene radove u prestižnim međunarodnim i domaćim publikacijama, je li voditelj kompetitivnih međunarodnih ili domaćih znanstvenih projekata, objavljuje li udžbenike i druge nastavne materijale, je li se istaknuo kao mentor na doktorskom studiju, ali i pri diplomskim i završnim radovima, je li angažiran u projektima popularizacije znanosti i sl. Radi planiranja napredovanja u sustavu održavanja ukupnog broja koeficijenata na Fakultetu, ovaj vid napredovanja, nažalost, rijetko se koristi.

Nastavno na nagrađivanje izvrsnosti nastavnika, Sveučilište u Rijeci donijelo je Kriterije za dodjelu nagrada za nastavnu izvrsnost koje je definiralo Povjerenstvo za definiranje kriterija za dodjelu nagrade za nastavnu izvrsnost te odlukom Senata Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 003-01/21-03/02; UR. BROJ: 2170-57-01-21-52 od 2. ožujka 2021.). U skladu s prethodno navedenim kriterijima Sveučilište provodi proceduru nagrađivanja djelatnika sastavnica u znanstveno-nastavnom ili

umjetničko-nastavnom zvanju docent ili više te jednog djelatnika u nastavnom ili suradničkom zvanju za dodjelu [Nagrade za nastavnu izvrsnost u 2020./2021.](#) akademskoj godini. Po pozivu Sveučilišta svaka sastavnica, pa tako i Medicinski fakultet u Rijeci, imenuje povjerenstvo čija je dužnost pregledati pristigle prijave, sukladno kriterijima Sveučilišta u Rijeci propisanim za dodjelu nagrada za nastavnu izvrsnost te dostaviti prijedlog Sveučilištu. Sukladno dostavljenim prijedlozima sa sastavnica, Sveučilište vrednuje i nagrađuje nastavnu izvrsnost. U [Prilogu 4.2.3.](#) nalazi se primjer dokumentacije za vrednovanje i nagrađivanje nastavne izvrsnosti.

Kao nagrada za izvrsnost posebno zaslužnih umirovljenih profesora, koji su se istaknuli tijekom rada na Fakultetu i ostvarili međunarodnu reputaciju, dodjeljuje se počasno zvanje profesora emeritusa. Pretpostavke i postupak izbora profesora emeritusa propisani su člankom 96. [Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#), člancima 87. do 90. [Statuta Sveučilišta](#) i člankom 48. [Statuta Fakulteta](#).

Pored nastavne izvrsnosti Sveučilište u Rijeci (Zaklada Sveučilišta u Rijeci) dodjeljuje godišnje nagrade za znanstvenu izvrsnost. Takvim sustavom odabira i napredovanja nastavnika, utemeljenom na objektivnim zakonskim i na zakonu propisanim pretpostavkama, ali i detaljnije razrađenim internim aktima Sveučilišta i Fakulteta, uz odgovorno poštovanje planova napredovanja i uzimanja u obzir nastavnih, znanstvenih i stručnih postignuća nastavnika u dotadašnjem radu, u cijelosti se ostvaruju strateški ciljevi i pretpostavke za daljnji razvoj Fakulteta, u zadanim proračunskim okvirima, na što Fakultet nema utjecaja.

4.3 Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju

Fakultet pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju, kako u poticanju znanstvene izvrsnosti, tako i u smislu unaprjeđivanja nastavnih kompetencija. Fakultet vodi računa o unaprjeđenju kompetencija nastavnika i njihovu profesionalnom razvoju. U tu svrhu upućuje nastavnike i suradnike na različite edukacije jačanja nastavničkih, znanstvenih i stručnih kompetencija i izvan Sveučilišta te dodatno organizira vlastite programe edukacije. U promatranom razdoblju nastavnici Fakulteta sudjelovali su na brojnim radionicama u cilju specifičnoga jačanja kompetencija, a koje su se odnosile na razumijevanje i primjenu HKO-a, izradu ishoda učenja, metode poučavanja usmjerenoga na studente, metode provjere znanja usklađene s ishodima učenja, poučavanje na daljinu i izradu e-kolegija, suradničku procjenu, poučavanje na engleskom jeziku i sl. U slučaju potrebe jačanja kapaciteta većega broja nastavnika, Fakultet samostalno organizira radionice koje drže eminentni stručnjaci. Nadalje, na Fakultetu je, u svrhu osiguravanja kontinuirane stručne, metodološko-pedagoške edukacije te osposobljavanja i usavršavanja visokoškolskih nastavnika u stjecanju odnosno unaprjeđenju nastavničkih kompetencija, poglavito u području medicinske edukacije te svladavanju tradicionalnih i naprednih nastavnih metoda i tehnologija 2017., osnovan [Centar za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci](#) (Centar) (Točka [1.1.](#)).

Centar aktivno promiče suradnju sa stručnjacima koji se bave medicinskom edukacijom u Hrvatskoj (Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju) te sa srodnim centrima u inozemstvu.

Centar potiče nastavnike, osobito mlade, ka ciljanom uključivanju i orijentaciji prema znanstvenom istraživanju u području medicinske edukacije, izradi doktorata i znanstvenom profiliranju u području medicine, kako bi se osigurali temelji stručne, znanstvene i profesionalne nadogradnje. Aktivnosti Centra usmjerene su na suradničku procjenu (istorazinska procjena; *peer review*) s ciljem unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa na temelju povratne informacije drugog nastavnika, osnove rada u sustavu za upravljanje učenjem na daljinu Merlin u svrhu unaprjeđenja nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina u održavanju nastave potpomognute informacijsko-komunikacijskom tehnologijom, posebno u virtualnom okruženju, stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi (2017. – 2019.; u suradnji s Hrvatskim društvom za medicinsku edukaciju, a na inicijativu Centra, akreditiran je tečaj Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj nastavi koji su pohađali nastavnici i suradnici Medicinskoga fakulteta u Rijeci), praktična znanost za zdravstvenu profesiju (program cjeloživotnog učenja), pripremni tečaj engleskog jezika za nastavnike. U sklopu Centra djeluje i Studentska sekcija Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina. Na intranetskoj stranici Fakulteta (SharePoint Portal) kreirano je mjesto Upute za e-učenje na kojem se objavljuju poveznice na videopredavanja kao i izrađene posebne upute za rad u pojedinim alatima za e-učenje (npr. rad u sustavu Merlin, izrada testova u Merlinu, rad u MS Teamsu). Trenutno je dostupan velik broj tečajeva trajnog usavršavanja alatima e-učenja u [Courseri](#). Katedra za Medicinsku informatiku kontinuirano pruža podršku za rad u sustavu Merlin. U [Prilogu 4.3.1.](#) nalaze se primjeri izvješća s radionica održanih u Centru.

Valja istaknuti da Fakultet sukladno svojim mogućnostima snažno podupire kontinuirano usavršavanje nastavnika i djelatnika stručnih službi u cilju podizanja kvalitete njihova rada.

Fakultet kontinuirano provodi vrednovanje rada svojih nastavnika putem studentske evaluacije koja se provodi kroz ISVU sustav ili kroz sustav anketa. Ovim oblikom vrednovanja ocjenjuje se prilagođenost načina poučavanja i provjere znanja, odnos nastavnika prema studentima i njihova motiviranost za rad. Rezultati studentskih evaluacija posebno se analiziraju u Odboru za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete (Točka [1.1.](#)). Odluka o mjerama za poboljšanje učinkovitosti studiranja na Sveučilištu u Rijeci na razini Sveučilišta daje sastavnicama smjernice kako poboljšati uspješnost kolegija i cijelog studijskog programa te čini [Prilog 4.3.2.](#)

Sveučilište svake godine dodjeljuje nagradu za najboljeg nastavnika i suradnika sa svakoga fakulteta na temelju propisanih kriterija koji obuhvaćaju ocjenu sa studentske evaluacije, suradnju sa studentima u znanstvenom radu, unaprjeđenje nastavničkih kompetencija itd. Sveučilište upućuje poziv s Kriterijima za nastavnu izvrsnost dekanima/pročelnicima sastavnica za dodjelu nagrade za nastavnu izvrsnost u akademskoj godini. Nakon što sastavnica dostavi Sveučilištu prijedloge, primjenjujući Kriterije za nastavnu izvrsnost, Sveučilište dodjeljuje nagrade najboljim nastavnicima i suradnicima jednom godišnje (Točka [4.2.](#)).

Nadalje, valja spomenuti da Fakultet nagrađuje svoje mlade znanstvenike za znanstvenu izvrsnost. Medicinski fakultet u Rijeci već dugi niz godina nagrađuje mlade znanstvenike temeljem njihovih postignuća ostvarenih na godišnjoj razini prema [Pravilniku o dodjeli nagrada najboljim mladim znanstvenicima](#) (Točka [5.1.](#)).

Fakultet veliku pažnju posvećuje i financiranju znanstvene djelatnosti na Fakultetu te je u tu svrhu osnovan i [Fond za potporu istraživačima](#). Sredstva Fonda osiguravaju se iz vlastitih sredstava Fakulteta, donacijama fizičkih i pravnih osoba te iz drugih izvora. Natječaj za dodjelu potpora mladim znanstvenicima raspisuje dekan Fakulteta dinamikom koja ovisi o raspoloživim sredstvima Fonda, sve sukladno [Pravilniku o korištenju sredstava Fonda za potporu istraživačima](#) (točka 5.2.). Odluka o dodjeli potpora za projekte prijavljene na natječaj Fonda za potporu istraživačima čini [Prilog 4.3.3.](#)

Također, Fakultet vodi računa o poticanju znanstvene i stručne djelatnosti svojih nastavnika te se s tim ciljem radi na pripremi Pravilnika o nagrađivanju nastavnika i znanstvenika. U trenutku pisanja Samoanalize dorađuje se prijedlog Pravilnika te je za očekivati da će se na jednom od sljedećih Fakultetskih vijeća tekst Pravilnika predložiti na glasovanje članovima Vijeća.

Također, kako bi motivirao nastavnike za prijavu istraživačkih, znanstvenih i stručnih projekata, organizira motivacijske sastanke, osigurava nastavnicima stručnu podršku putem zaposlenika koji se bavi poslovima međunarodne suradnje i projekata te ih upućuje na radionice i seminare o prijavi projekata. Fakultet potiče sudjelovanje nastavnika u realizaciji mobilnosti, u cilju usavršavanja nastavničkih i znanstvenih kompetencija. Kako bi se potaknula odlazna mobilnost nastavnika redovito se organiziraju Erasmus+ info dani. U posljednjih pet akademskih godina nastavnici Fakulteta ostvarili su ukupno 25 odlaznih mobilnosti u trajanju do tri mjeseca. Od toga se jedna mobilnost odnosila na nastavne aktivnosti, a 24 na stručne (Tablica 4.5. Analitičkog priloga). Navedene su mobilnosti ostvarene u okviru Erasmus+ programa. Nastavnici i suradnici Fakulteta održali su predavanja na brojnim inozemnim sveučilištima (Točka 5.3.).

Fakultet za potrebe nastave i istraživanja nabavlja čitav niz računalnih alata i paketa, kao i baza časopisa i sl. (Točke 4.4. i 4.5.).

Nadalje, Fakultet je donio [Pravilnik o korištenju slobodne studijske godine](#) u kojem su regulirana prava i obveze te način korištenja slobodne studijske godine za zaposlenike Fakulteta. U promatranom razdoblju sedmero (7) nastavnika koristilo je ovaj institut, i to tijekom akademske 2015./2016. jedan nastavnik, 2018./2019. dvoje nastavnika, 2019./2020. dvoje nastavnika te 2020./2021. dvoje nastavnika ([Prilog 4.3.4.](#)).

4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti

Fakultet planira i unaprjeđuje infrastrukturni razvoj u skladu s postavljenim strateškim ciljevima, nastojeći povećati kvalitetu i učinkovitost pravnog obrazovanja, stvoriti otvoreno i privlačno okruženje za studiranje na studijskim programima koji se izvode na Fakultetu te optimalno koristiti dostupna sredstva za obrazovanje i društveno korisno znanstveno istraživanje.

Fakultet djeluje u vlastitoj zgradi koja je svoju povijesnu ulogu izgradila kao kompleks zaklade braće Branchetta, a koja je proširena dogradnjom jednog kata te ostalih dodatnih zgrada u sklopu kompleksa. Prostor Medicinskog fakulteta u Rijeci sastoji se od glavne zgrade Fakulteta, zgrade dekanata, zgrade Zavoda za molekularnu medicinu i biotehnologiju, nastambe za inženjering i uzgoj laboratorijskih miševa (LAMRI) te nove zgrade Centra za proteomiku izgrađene 2003. i nadograđene 2015. Nadalje, Fakultet je izvanknjižni vlasnik zgrade Zavoda za sudsku medicinu, na adresi Vukovarska 11 (u kojoj je smješten Zavod za sudsku medicinu i kriminalistiku i Katedra za tehnologiju i kontrolu namirnica) i zgrade Zavoda za patologiju na adresi Cambierieva 17 (u kojoj je smješten Zavod za opću patologiju i patološku anatomiju) koje su trenutno u zemljišne knjige Općinskog suda u Rijeci upisane kao vlasništvo Kliničkog bolničkog centra Rijeka. U tijeku je postupak stjecanja prava vlasništva na opisane dvije zgrade te se čeka suglasnost Ministarstva zdravstva RH.

Prostori koji su namijenjeni održavanju nastave obuhvaćaju površinu od 3.673 m². Za održavanje nastave na Fakultetu koristi se deset visokoopremljenih predavaonica: predavaonica P-01 površine 127 m² sa 106 sjedećih mjesta, predavaonica P-02 površine 170 m² sa 162 sjedeća mjesta, informatička predavaonica P-03 površine 35,5 m² sa 16 računala, predavaonica P-04 površine 48 m² s 53 sjedeća mjesta, predavaonica P-05 površine 48 m² s 54 sjedeća mjesta, predavaonica P-06 površine 48 m² s 50 sjedećih mjesta, predavaonica P-07 površine 48 m² s 53 mjesta, predavaonica P-08 površine 44 m² s 56 sjedećih mjesta, informatička predavaonica P-09 površine 62,5 m² s 22 računala te vijećnica površine 90 m² sa 70 sjedećih mjesta. U sklopu zgrade Zavoda za patologiju je predavaonica sa 100 sjedećih mjesta opremljena računalima, projektorima i platnom, a na raspolaganju su nam i predavaonice u našim nastavnim bazama (KBC Rijeka, SB Lovran) s ukupno tri predavaonice (KBC 1 – 70 sjedećih mjesta, KBC 2 - 85 sjedećih mjesta i Lovran 40 sjedećih mjesta). U zgradi Zavoda za opću patologiju i patološku anatomiju za nastavu na raspolaganju je 1336,59 m² adekvatno opremljenog prostora, a u zgradi Zavoda za sudsku medicinu i kriminalistiku za nastavu je na raspolaganju 440,37 m² prostora. Studentima su na raspolaganju još i 16 nastavnih laboratorija/praktikuma ukupne površine 798,84 m² opremljenih s 14 računala i 58 znanstvenih laboratorija ukupne površine 1039 m² opremljenih s 56 računala (tablica 4.8. iz Analitičkog priloga). Opremljenost predavaonica zadovoljavajuća je, budući da su sve opremljene platnima, projektorima, bežičnim internetom (Eduroam) i stolnim računalom za nastavnika, kao opremom za izvođenje nastave. Predavaonica P-01 i P-09 ujedno su opremljene videokonferencijskim sustavom te se često, osim za izvođenje nastave, koriste i za znanstvene i stručne skupove i učenje na daljinu. Zbog pandemijske situacije tijekom 2021. 5 praktikuma (Zavod za anatomiju, Zavod za farmakologiju, Zavod za mikrobiologiju, Zavod za fiziologiju, Katedra za medicinsku kemiju, biokemiju i kliničku kemiju) te biblioteka Katedre za socijalnu medicinu i epidemiologiju opremljeni su videokonferencijskim sustavima za izvođenje nastave. Konzultacije i usmeni ispiti obavljaju se u pravilu u kabinetima nastavnika. Imaju li se u vidu upisne kvote (broj upisanih studenata - 1.231) i izneseni podatci o ukupnoj površini prostora za nastavu (3.673 m²), uočava se da su postojeći prostorni kapaciteti za izvođenje nastave i razina njihove funkcionalnosti i opremljenosti komplementarni i udovoljavaju zahtjevu za kvalitetno organiziranom nastavom, iz čega proizlazi da je raspoloživi prostor po studentu 2,98 m².

Fakultet raspolaže s 87 nastavničkih kabineta čija prosječna površina iznosi 11,31 m². U pravilu je rad u nastavničkim kabinetima uređen tako da svaki kabinet koristi jedan zaposlenik. Kabineti su

opremljeni uredskim namještajem i računalnom opremom potrebnom za rad. Studentima je u prostorima Fakulteta dostupna i kvalitetno opremljena knjižnica u kojoj rade tri stručna djelatnika (VSS): dva diplomirana knjižničara i jedan viši knjižničar. U Knjižnici je zaposlen i lektor za engleski i hrvatski jezik (Točka [4.5.](#)).

Ovdje posebno valja naglasiti i činjenicu da se nastava na kliničkim katedrama održava u nastavnim bazama Fakulteta, zdravstvenim ustanovama čija su radilišta također adekvatno opremljena svom potrebnom opremom i alatima za kvalitetno izvođenje praktične nastave.

Također valja naglasiti kako se, u skladu sa [Strategijom Sveučilišta u Rijeci 2021. - 2025.](#) i temeljnom integracijskom politikom Sveučilišta u Rijeci, potiče ulaganje u integrativne elemente infrastrukture na Kampusu Sveučilišta u Rijeci kao prostora djelovanja svih sastavnica. Stoga su na Kampusu u zgradi sveučilišnih odjela na adresi Radmile Matejčić 2 smješteni laboratoriji koje koristi Kabinet vještina (O-S29, O-S30, O-S45 i O-S46 ukupne površine 228,28 m²) te od akademske godine 2021./2022. i laboratoriji potrebni u izvođenju praktične nastave na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Farmacija (O-341, O-342 i O-343 ukupne površine 138,59 m²).

Fakultet, sukladno s mogućnostima, računalnu opremu u pravilu nabavlja kada postojeća zastari ili je zbog čestih kvarova više nije moguće redovito koristiti. [Plan nabave](#) nove opreme sastavlja se u skladu sa stanjem i starošću postojeće, te organizacijskim i kadrovskim promjenama i potrebama, vodeći računa o tome da oprema što bolje udovoljava zahtjevima korisnika. Oprema se nabavlja isključivo javnom nabavom, a sukladno s godišnje utvrđenim planom nabave. Plan nabave računalne opreme formira se prema iskazanim potrebama zaposlenika, a sukladno s procjenom Službe za informatičku potporu i financijskim mogućnostima Fakulteta. Dio je opreme nabavljen iz vlastitih sredstava Fakulteta, a dio iz sredstava znanstvenih i stručnih projekata kojih je Fakultet nositelj. Godine 2021. krenulo se s nabavom usluge dugoročnog najma prijenosnih i stolnih računala te uređaja za centralni ispis, što predstavlja novi poslovni model koji se već dokazao financijski učinkovit u korporativnom okruženju. Popis znanstveno-istraživačke i kapitalne opreme dan je u tablici 4.9. Analitičkog priloga Samoanalizi.

4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetnog studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti

Knjižnica Medicinskog fakulteta u Rijeci (MEDRI) osnovana je 1955. godine, kada je osnovan i sam Fakultet. U prvo vrijeme smještena je u prostoru bolnice „Braće dr. Sobol“, a 1958. godine seli u novouređeni prostor u zgradi Braće Branchetta, gdje se nalazi i danas. Od svog osnutka Knjižnica je svojim fondom i uslugama usmjerena na studente i zaposlenike Fakulteta, ali i zaposlenike ostalih zdravstvenih ustanova iz naše regije. Knjižničnu djelatnost nastavlja obavljati i za novoosnovane sastavnice Sveučilišta iz područja biomedicine i zdravstva: Fakultet zdravstvenih studija - FZSRI (2014.) i Fakultet dentalne medicine - FDMRI (2020.). Tijekom akademske godine 2020./21. definirani su i ugovorno uređeni odnosi između fakulteta, funkcionalno je integrirana i

Knjižnica Kliničkog bolničkog centra Rijeka (KBCRI), čime nastaje zajednička Knjižnica za biomedicinu i zdravstvo.

Knjižnica raspolaže prostorom od 224 m², a 120 m² čine prostori namijenjeni za rad studenata i ostalih korisnika. Prostor se sastoji od sljedećih cjelina: informacijsko-posudbeni pult, prostor za grupni rad i čitaonica s građom u otvorenom pristupu i računalima. Prostor je tijekom protekle dvije godine u potpunosti renoviran (Tablica 4.10 iz Analitičkog priloga).

Korisnici Knjižnice su:

- studenti, znanstvenici, nastavnici i zaposlenici **FDMRI-ja, FZSRI-ja, KBCRI-ja i MEDRI-ja**
- članovi kluba **Alumni**
- stručnjaci i znanstvenici regionalnih zdravstvenih ustanova.

Radno vrijeme je od 8:30 do 20 sati od ponedjeljka do petka.

Tijekom 2020. bilo je 1985 aktivnih korisnika, oko 3611 posudbi tiskane knjižnične građe i 6619 preuzimanja elektroničke građe iz baza u vlastitoj pretplati.

Sve informacije o fondu (*online* katalog), uslugama i radu Knjižnice dostupne su putem [mrežnih stranica](#).

Na mrežnim stranicama Knjižnice svaki korisnik može pronaći potrebne informacije vezane za njezin rad, usluge i dostupne izvore. Tako je, pored objave općih informacija, kao što su radno vrijeme, kontakti i novosti, korisnicima omogućeno pretraživanje relevantnih baza podataka, uvid u specifične zbirke knjiga, mrežni (*online*) katalog, usluge međuknjižnične posudbe itd. Na mrežnim stranicama Knjižnice postavljeni su i dodatni sadržaji koje Knjižnica nudi u okviru svoje djelatnosti, a koji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti. Prije svega to je institucijski repozitorij Fakulteta u okviru sustava Dabar (digitalnih akademskih arhiva i repozitorija), koji u digitalnom obliku okuplja i trajno pohranjuje završne, diplomske, specijalističke i doktorske radove studenata te radove znanstveno-nastavnog osoblja.

Knjižnični fond čini:

A. tiskana građa (36.269 svezaka knjiga, oko 5.000 jedinica udžbenika, oko 19.000 svezaka domaći i stranih časopisa, oko 7.000 svezaka ocjenskih radova).

B. elektronička građa (putem nacionalne licence osiguran je pristup časopisnim bazama podataka komercijalnih stranih nakladnika).

Knjižnica raspolaže odgovarajućim brojem [primjeraka obavezne i suvremene nastavne literature](#). Sredstvima Fakulteta i ostalih ugovornih ustanova osigurana je pretplata na sljedeće e-izvore:

Clinical Key - sadrži više 1.000 e-knjiga i 600 časopisa s dostupnim cjelovitim tekstom od izdavača Elsevier te brojne dodatne sadržaje poput kliničkih ispitivanja, postupaka stručnih savjetovanja s videozapisima i člancima, smjernica međunarodne prakse, više od 2 milijuna slika i više od 17.000 medicinskih i kirurških videozapisa, monografija o lijekovima, letaka za pacijente i dr.

Access Medicine – omogućava pristup na 135 udžbenika izdavača McGraw Hill uz prateće sadržaje poput više od 900 kliničkih slučajeva, 1.000 videozapisa i 11.000 pitanja i odgovora namijenjenih

studentima medicine i djelatnicima u sustavu biomedicine i zdravstva.

Access Medicine: Case Files Collection – zbirka kliničkih slučajeva iz stvarnog života pripremljenih da simuliraju klinički pristup i donošenje odluka. Slučajevi su podijeljeni po granama iz biomedicine i zdravstva.

Oxford Medicine Online (OxMed) – nudi pristup na više od 1.000 medicinskih e-knjiga izdavača Oxford University Pressa. Knjige su obogaćene dodatnim digitalnim alatima, poput videozapisa koji obogaćuju učenje i svakodnevni rad.

UpToDate - baza kliničkih smjernica koja pruža odgovore na pitanja o dijagnosticiranju, liječenju i zdravstvenoj njezi. Bazu izrađuju klinički stručnjaci koji redovito osvježavaju smjernice s novim saznanjima prikupljenim iz preko 200 uglednih časopisa. Sadržaj je recenziran i opremljen popisima literature.

Fakultet je uključen u nacionalni sustav digitalnih repozitorija [Dabar](#) u koji se pohranjuju završni i diplomski radovi studenata i znanstveni i stručni radovi zaposlenika; radovi su dostupni u otvorenom pristupu, putem AAI ili na zahtjev svim zainteresiranim čitateljima.

Knjižnica nabavlja različite vrste knjižnične građe, odnosno knjižnu građu, serijske publikacije te baze podataka. Tako je tijekom 2019. za nabavu ukupno utrošeno 252.566,92 kn. Tijekom 2020. ukupno je utrošeno 569.840,31 kn, a od toga je na knjižnu građu i serijske publikacije utrošeno 305.768,24 kn te na baze podataka 264.072,07 kn. Tijekom 2021. ukupno je utrošeno 929.429,90 kn, a od toga je na knjižnu građu i serijske publikacije utrošeno 524.063,43 kn te na baze podataka 405.366,47 kn. U razdoblju od protekle tri kalendarske godine koje prate dvije akademske godine na knjižničnu građu potrošeno je ukupno 1.751.837,13 kn.

Knjige i udžbenici nabavljaju se iz vlastitih sredstava Fakulteta, kao i putem zamjene, darova te iz sredstava projekata. Nabava baza podataka ostvaruje se u suradnji s najvećom nastavnom bazom Fakulteta Kliničkim bolničkim centrom Rijeka.

Ako knjižnica ne posjeduje neki od naslova koji zatraže korisnici omogućena je nabava putem međuknjižnične razmjene s hrvatskim i europskim knjižnicama.

Osim posudbe knjižnične građe svim korisnicima dostupne su i usluge pretraživanja knjižnične građe za studentske radove te znanstvena i stručna istraživanja, izrada bibliografija, bibliometrijska istraživanja, podrška u procesu znanstvenog izdavaštva i praćenje znanstvene i stručne produkcije Fakulteta.

Knjižnica organizira grupnu i individualnu edukaciju korisnika za razvijanje vještina informacijske pismenosti.

Knjižnica sudjeluje i u izdavačkoj djelatnosti Fakulteta kroz aktivnosti administriranja postupka izdavanja i prodaje izdanja, a odnedavno i uslugama prijevoda i lektoriranja izdanja.

Članovi Povjerenstva za izdavačku djelatnost sastavili su [Pravilnik o izdavačkoj djelatnosti Medicinskog fakulteta u Rijeci](#) i [Postupovnik za izdanja Medicinskog fakulteta u Rijeci](#), kojima se željelo odrediti osnovne odrednice izdavačke djelatnosti na Fakultetu, a posebno izdavače, vrste izdanja Fakulteta, kriterije izdanja Fakulteta, nadležna tijela, postupak s izdanjima, prikupljanje, čuvanje i osiguravanje vidljivosti izdanja Fakulteta, i to uz uvažavanje izdavačkih praksi u području biomedicine i zdravstva. Pravilnikom je definiran i djelokrug rada Knjižnice Fakulteta u domeni izdavačke djelatnosti.

Knjižnično osoblje čine tri VSS stručna djelatnika: dva diplomirana knjižničara i jedan viši knjižničar. U Knjižnici je zaposlen i lektor za engleski i hrvatski jezik.

Zaposlenici se redovito stručno usavršavaju i aktivno sudjeluju na stručnim i znanstvenim skupovima. Sudjelovali su u Erasmus radionicama u Norveškoj, 2017. na Sveučilištu Trondheim i Francuskoj, 2019. na Sveučilištu Aix-Marseille, a za lipanj 2022. dogovoren je odlazak na Erasmus u Poljsku, na Sveučilište u Varšavi. Usavršavanja u okviru Erasmus prilika su za razmjenu iskustva s kolegama iz europskih visokoškolskih knjižnica.

4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima

Dvije su glavne grupe izvora financiranja Fakulteta: državni proračun Republike Hrvatske te vlastiti prihodi, prihodi za posebne namjene, pomoći, donacije i prihodi od prodaje ili zamjene nefinancijske imovine i naknade s naslova osiguranja. Vlastite prihode čine prihodi Fakulteta od školarina za poslijediplomske specijalističke studije, prihodi od stručnih zdravstvenih usluga koje Fakultet pruža na tržištu, prihodi od stručnih projekata za gospodarske subjekte, prihodi od najma, prihodi od kamata i pozitivnih tečajnih razlika te prihodi od organizacije stručnih tečajeva i skupova. Prihode za posebne namjene čine školarine za preddiplomske i diplomske studije te za integrirane preddiplomske i diplomske studije, školarine za poslijediplomske doktorske studije i prihodi za provođenje znanstvenih projekata. Pomoći čine prihodi za provođenje projekata EU-a, prihodi za provođenje međunarodnih projekata te pomoći iz proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave i od ostalih subjekata unutar opće države uključivo i prijenose između proračunskih korisnika istog proračuna.

Donacije čine prihodi od gospodarskih subjekata i ustanova koji su namijenjeni za financiranje određenih znanstvenih i stručnih aktivnosti, nabavku materijala i opreme te za edukaciju i usavršavanje djelatnika. Prihode od prodaje ili zamjene nefinancijske imovine i naknade s naslova osiguranja Fakultet ostvaruje kroz prodaju nekretnina i prijevoznih sredstava te naplate šteta prema policama osiguranja. Iz strukture prihoda (Tablica 4.11. Analitičkog priloga) vidljivo je da je u 2019. ukupni prihod bio 112.018.741,78 kn, a u 2020. 118.462.425,12 kn, pri čemu se udio prihoda iz državnog proračuna kreće od 71,25 % u 2019. do 61,73 % u 2020.

Preostali prihodi ostvaruju se od vlastite djelatnosti (znanstveni i stručni projekti, školarine za poslijediplomske studije itd.) te iz izvora koji su regulirani posebnim propisima (školarine za redovite i izvanredne studente, školarine za studij Medicina na engleskom jeziku, izdavačka djelatnost itd.). Prihodi iz državnog proračuna najvećim se dijelom upotrebljavaju za plaće i materijalna prava zaposlenika i to u granicama od 88,34 % (2019.) do 93,23 % (2020.). Ostali dio sredstava iz državnog proračuna dobiven je za potrebe pokrivanja dijela troškova poslovanja, međunarodne suradnje, izdavanje časopisa itd. Usporedba prihoda (Tablica 4.11. Analitičkog priloga) i rashoda (Tablica 4.12. Analitičkog priloga) pokazuje financijsku održivost. Dugoročna financijska održivost i učinkovitost ogleda se u praćenju prihoda i rashoda kroz razdoblje od pet godina koji su zorno prikazani u tablicama Ostvarenje financijskog plana po godinama kako slijedi: [Prilog 4.6.1.](#) za 2016., [Prilog 4.6.2.](#) za 2017., [Prilog 4.6.3.](#) za 2018., [Prilog 4.6.4.](#) za 2019., [Prilog 4.6.5.](#) za 2020. Iz prikazanih podataka u Prilozima od 4.6.1. do 4.6.5. uviđa se da se ukupni prihodi

kreću u podjednakim vrijednostima po godinama, a razlike iz godine u godinu jesu po aktivnostima i izvorima financiranja. Povećanje prihoda po posebnim propisima od školarina za integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina na engleskom jeziku te povećanje prihoda od školarina za poslijediplomske sveučilišne specijalističke i doktorske studije, kao i povećanje u prihodima iz raznih međunarodnih izvora (projekata) dokazuje da Fakultet ima razvijenu svijest o financijskoj održivosti, a što je sve razvidno iz Priloga 4.6.1. do 4.6.5. U prilogima prikazani rashodi od 2016. do 2020. jasno ukazuju da je najznačajniji rashod plaća za zaposlenike te materijalni rashodi koji se uglavnom odnose na materijalne troškove zaposlenih, rashode za usluge, materijale, energiju te naknadu troškova osobama izvan radnog odnosa. Zbog što točnijeg uvida u financijsko poslovanje zatražena je neovisna vanjska financijska revizija koja je obuhvatila razdoblje do 31. 12. 2020. ([Prilog 4.6.16.](#)).

Financijska operativa vodi brigu da Fakultet redovito podmiruje svoje obveze i poduzima sve raspoložive mjere za naplatu prihoda. Odluke o upravljanju financijskim resursima temelje se na internim obračunima i izvješćima koje računovodstvo sastavlja za potrebe poslovnog odlučivanja. Odluke o izdatcima donose se u skladu s planiranim veličinama i redovitim praćenjem novčanog tijeka, ali i vodeći računa o trajnosti, kontinuitetu i stabilnosti kvalitete rada Fakulteta te ulozi i ugledu u lokalnoj zajednici i šire. Pravilnim i pravodobnim održavanjem (servisiranjem) postojećih resursa te pažljivo planiranom nabavom suvremene računalne opreme i računalnih programa omogućuje se dugoročna ušteda i održivost. Fakultet svojim pravilnicima, odlukama i internim procedurama osigurava transparentno i učinkovito upravljanje financijskim resursima i resursima Fakulteta: Pravilnik o načinu korištenja i raspodjele prihoda od obavljanja svoje djelatnosti ([Prilog 4.6.6.](#)), Procedura blagajničkog poslovanja ([Prilog 4.6.7.](#)), Procedura kolanja računa ([Prilog 4.6.8.](#)), Procedura načina korištenja službenog vozila ([Prilog 4.6.9.](#)), Procedura naplate prihoda ([Prilog 4.6.10.](#)), Procedura stvaranja ugovornih obveza ([Prilog 4.6.11.](#)), Procedura upravljanja i raspolaganja nekretninama ([Prilog 4.6.12.](#)), Pravilnik o prijavi i provedbi projekata ([Prilog 4.6.13.](#)), Protokol evidentiranja, čuvanja i arhiviranja ugovora ([Prilog 4.6.14.](#)), Uputa o otvaranju, obračunu i isplati putnih naloga ([Prilog 4.6.15.](#)). U skladu s njima Fakultet poduzima mjere naplate za dospjela, a nenaplaćena potraživanja (npr. slanjem opomena dužnicima te pokretanjem ovršnog postupka). Račune za dospjele troškove provjerava se i likvidira jasno definiranim protokolom sukladno s Procedurom naplate prihoda ([Prilog 4.6.10.](#)) i Procedurom kolanja računa ([Prilog 4.6.8.](#)), a samo plaćanje vrši se u roku kako bi se izbjegli dodatni troškovi (zatezna kamata). Zakonskim uvođenjem sustava eRačuna i investicijom u njegovu implementaciju u računovodstveni program postignuta je zadovoljavajuća razina transparentnosti za sve sudionike procesa likvidacije, smanjena mogućnost pogrešaka, a proces od zaprimanja računa do provedbe plaćanja brži je i učinkovitiji.

Fakultet ima vlastite prihode kojima samostalno upravlja i koji služe za razvoj i unaprjeđivanje njegove djelatnosti. Upravljanje prihodom od tržišnih usluga regulira [Statut Fakulteta](#), [Pravilnik o radu](#), Pravilnik o načinu korištenja i raspodjele prihoda od obavljanja svoje djelatnosti ([Prilog 4.6.6.](#)). Ovim je propisima jasno definirana odgovornost za alokaciju i korištenje vlastitih sredstava, kako bi se osiguralo primarno korištenje ovih sredstava za pokrivanje troškova i rada vezanog za aktivnosti koje rezultiraju vlastitim prihodima.

Namjensko korištenje sredstava osigurava se procesom planiranja svih rashoda koji se mogu predvidjeti u postupku izvođenja projekta, planiranja budućih prihoda i izračuna troškova u koje

su uračunata i obvezna izdvajanja u iznosu od 3 % za Sveučilište i 10 % za Fakultet. Praćenje provedbe financijskog plana osigurava se vođenjem analitičke evidencije po proračunskim klasifikacijama i to po radnoj jedinici, izvorima, projektima i aktivnostima, kako bi se osigurale potrebne informacije za donošenje kvalitetnih odluka. Plan financiranja aktivnosti temelji se na suradnji službi Fakulteta, fakultetskih zavoda i katedri, voditelja projektnih timova, te obuhvaća planiranje aktivnosti koje se financiraju iz svih izvora financiranja, kao što su: troškovi odlazaka na međunarodne znanstvene i stručne skupove, troškovi lektura radova u znanstvenim časopisima, troškovi usavršavanja i studentskih boravaka, troškovi usavršavanja administrativno-tehničkog osoblja, troškovi dolazaka pozvanih predavača, troškovi vanjske suradnje i terenske nastave, troškovi nabave znanstvene i stručne literature i *online* baza podataka, troškovi nabave računalne opreme, sufinanciranje studentskih aktivnosti (u suradnji sa Studentskim zborom), povećanje standarda zaposlenika (nagrađivanje njihova rada), poboljšanje standarda studiranja i stvaranja poticajnog okruženja za rad. Također, uspostavljaju se partnerstva, osiguravaju se dodatni izvori financiranja iz projekata, gospodarstva, jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave, ustanova, diplomatskih predstavništava i sl., koji se upotrebljavaju za razvoj i unaprjeđivanje rada Fakulteta, npr. za organizaciju praktične nastave studenata, nabavu knjiga i opreme, sufinanciranje organizacije skupova, programa cjeloživotnog obrazovanja i sl.

Na temelju svih navedenih informacija i planiranja aktivnosti Fakulteta izrađuje se [Plan nabave](#), koji se objavljuje na mrežnim stranicama Fakulteta. Isto tako, na tim se stranicama objavljuje [Registar zaključenih ugovora i okvirnih sporazuma](#), što dokazuje da Fakultet transparentno i učinkovito upravlja financijskim resursima. Nabava robe i usluga obavlja se u skladu sa [Zakonom o javnoj nabavi](#) i [Naputkom o provedbi postupaka jednostavne nabave](#). Medicinski fakultet u Rijeci kao javna ustanova i proračunski korisnik državnog proračuna Republike Hrvatske nema za cilj stvaranje profita u poslovanju, već kroz kontinuirani razvoj i efikasno upravljanje resursima ima za cilj pružiti korisnicima i zajednici što kvalitetnije usluge iz svog djelokruga rada.

V. ZNANSTVENA/UMJETNIČKA DJELATNOST

5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja

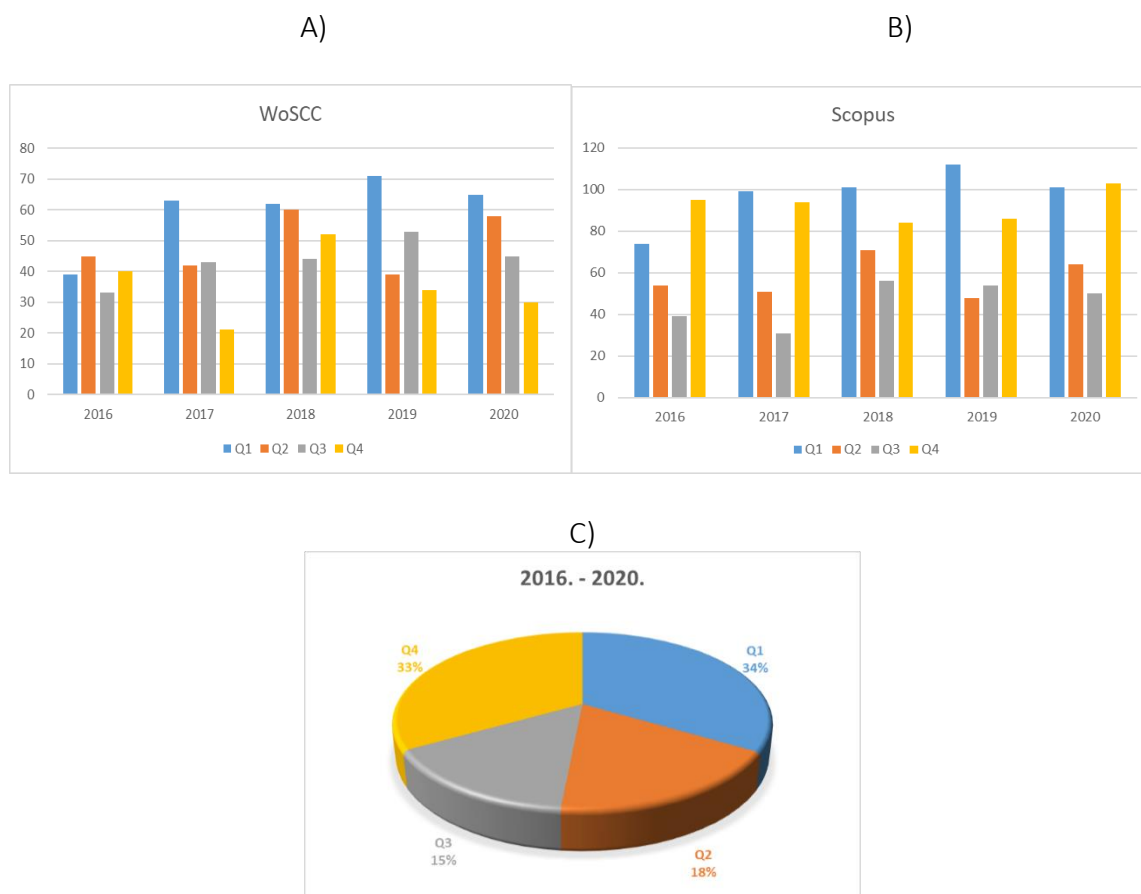
a) Nastavnici i suradnici objavljuju odgovarajući broj kvalitetnih znanstvenih publikacija

Znanstveno-istraživačke skupine Medicinskog fakulteta u Rijeci kompetitivne su i međunarodno prepoznatljive u svojim istraživanjima, što značajno pridonosi razvoju Medicinskog fakulteta u cjelini. O tome svjedoči broj i kvaliteta znanstvenih publikacija, broj kompetitivnih projekata, broj doktoranada koji se znanstveno educiraju te ostvarena međunarodna znanstvena suradnja.

U petogodišnjem periodu od 2016. do 2020. ukupno je objavljen 1521 znanstveni rad, od čega je 1036 u časopisima indeksiranim u bazama *Web of Science Core Collection* (WoSCC) te 1491 indeksiran u *Scopus* bazi (Slika 5.1.1, Analitički prilog, Tablica 5.1.a, [poveznica](#)).

Vidljiv je porast broja znanstvenih radova nastavnika i suradnika Fakulteta u bazi *Scopus*, od 267 u 2016. do 321 u 2020. godini. Prema kriterijima međunarodne izvrsnosti porast broja radova popraćen je i s povećanjem kvalitete objavljenih publikacija. U prilog tome govori činjenica da je udio objavljenih publikacija kategoriziranih kao Q1 u bazi *Scopus* u 2020. godini 1,36 puta veći nego 2016. godine, dok je u 2019. godini zabilježen najveći porast od čak 51,35 % u odnosu na 2016. godinu. Nadalje, u 2020. godini udio radova objavljenih u časopisima svrstanim u Exc kategoriju (engl. *Excellence rate*) iznosi 12,52 %, najveći udio je zabilježen u 2019. godini i iznosi 18,89 %, a prosječan udio u razmatranom periodu je 13,95 %. Usporedimo li prethodno navedene vrijednosti sa strateškim ciljem Sveučilišta u Rijeci da Q1 radovi čine 25 %, a Exc radovi 10 % najboljih radova, možemo zaključiti da Medicinski fakultet u Rijeci ima visoku kvalitetu objavljenih publikacija, a time i značajan međunarodni utjecaj. Također, visoka citiranost 59084 puta i H-index 96 dodatno potvrđuju prethodno. Kao prvi, glavni ili dopisni autori, istraživači naše institucije objavili su ukupno 1024 znanstvena rada, što je prosječno 204,8 publikacija na godišnjoj razini. Djelatnici su autori 12 knjiga koje su objavljene u inozemstvu, 28 domaćih knjiga, 86 poglavlja u knjigama, odnosno urednici 24 knjige. Objavljeno je i 122 stručna rada.

Medicinski fakultet je tijekom razvoja prepoznao značaj vlastite publicističke djelatnosti, pa je tako kroz povijest bio izdavač ili suizdavač stručno-znanstvenih časopisa: *Acta Facultatis Medicae Fluminensis*, *Medicina Fluminensis*, *JAHR: Europski časopis za bioetiku* i *Acta medico-historica Adriatica: AMHA*. Časopisi iz godine u godinu napreduju u pogledu kvalitete i vidljivosti, a posebnu vrijednost imaju u činjenici da promoviraju i potiču znanstveni rad studenata i mladih znanstvenika.



Slika 5.1.1. Broj publiciranih radova djelatnika MEDRI-ja.

A) broj radova objavljenih u bazi WoSCC u razdoblju od 2016. do 2020. B) broj radova objavljenih u bazi Scopus u razdoblju od 2016. do 2020. C) Prikaz radova po kvartilima prema odabiru najpovoljnijeg kvartila sukladno Pravilniku za izbor u znanstvena zvanja.

b) Visoko učilište ima učinkovite postupke poticanja kvalitetna znanstvenog objavljivanja

Već od samog početka znanstvene karijere doktoranada na Medicinskom fakultetu u Rijeci potiče se objavljivanje rezultata znanstveno-istraživačkog rada u najznačajnijim znanstvenim časopisima. U sklopu znanstveno-istraživačkog rada na poslijediplomskim sveučilišnim (doktorskim) studijima studenti su obvezni objaviti najmanje jedan prvoautorski izvorni znanstveni rad iz teme doktorata u časopisima indeksiranim u bazama WoSCC ili Scopus, koji pripadaju Q1 ili Q2 skupini u bazama JCR ili SJR, za područje istraživanja prema temi doktorskog rada ili, alternativno, najmanje dva izvorna znanstvena rada iz teme doktorata u časopisima citiranim u bazi *Web of Science Core Collection (WoS Core Collection)* s čimbenikom odjeka većim od 1, od kojih jedan mora biti prvoautorski. Rad mora biti publiciran barem u elektroničkom obliku i imati svoj DOI indeks do trenutka prijave disertacije.

Programima poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) studija u okviru Doktorske škole iz znanstvenog područja biomedicina i zdravstvo jasno su propisani i kriteriji probira mentora. Prije objave natječaja za upis kandidata na doktorski studij upućuje se javni poziv za prijavu potencijalnih (ko)mentora za okvirne teme istraživanja. Za potencijalnog (ko)mentora doktorske

disertacije može se imenovati doktor znanosti u znanstvenom ili znanstveno-nastavnom zvanju, zaposlen na Medicinskom fakultetu u Rijeci i njegovim znanstveno-nastavnim bazama, kao i s

drugih sveučilišta, ali u tom slučaju jedan od (ko)mentora mora biti s Medicinskog fakulteta u Rijeci. Za svakog potencijalnog (ko)mentora utvrđuje se mentorski kapacitet vrednovanjem triju kriterija:

1. kriterij: Znanstvena aktivnost mentora kao glavnog autora u posljednjih 5 godina
2. kriterij: Kvaliteta ukupnog znanstvenog opusa mentora
3. kriterij: Uspješnost vođenja doktoranada u posljednjih 5 godina.

Za potrebe određivanja mentorskog kapaciteta vrednuju se znanstveni radovi indeksirani u bazama podataka *Web of Science Core Collection* (WoSCC) i Scopus. U obzir se uzimaju samo članci objavljeni u časopisima za koje se izračunava čimbenik utjecaja IF (JCR) odnosno SJR.

Kriteriji bodovanja su detaljno opisani u [programu Doktorske škole](#) ([Prilog 5.1.1.](#)). Probirom mentora na taj se način izravno potiču nastavnici na objavljivanje u najznačajnijim znanstvenim časopisima.

Poboljšanje kvalitete znanstvene produkcije potiče se edukacijama i nagrađivanjem. Nastavnici Fakulteta sudjelovali su na brojnim radionicama i seminarima u organizaciji Sveučilišta u Rijeci: seminar "Mentoriranje doktorskih studenata" održan 2016., serija radionica "Informacijski alati za istraživače" održana 2019. u Sveučilišnoj knjižnici, radionica popularizacije znanosti "Communication of scientific results" iz 2019. godine ([Prilog 5.1.2.](#)).

Medicinski fakultet u Rijeci već dugi niz godina nagrađuje mlade znanstvenike temeljem njihovih postignuća ostvarenih na godišnjoj razini. O dodjeli nagrade odlučuje Povjerenstvo za dodjelu nagrada najboljim mladim znanstvenicima prema [Pravilniku o dodjeli nagrada najboljim mladim znanstvenicima](#) koje je imenovalo Fakultetsko vijeće, a na prijedlog Povjerenstva za znanstveno-istraživačku djelatnost. Nagrada se dodjeljuje za temeljne medicinske znanosti i za kliničke medicinske znanosti, javno zdravstvo i zdravstvenu zaštitu.

U pripremi je i Odluka dekana o poticanju znanstvene izvrsnosti djelatnika Fakulteta u cilju povećanja kvalitete znanstvenih publikacija. Poticaj se sastoji u dodjeljivanju financijske potpore djelatnicima Fakulteta za objavljivanje znanstvenih publikacija u Q1 časopisima glavnim autorima (prvom i posljednjem autoru). Financijska nagrada dodjeljivat će se ovisno o raspoloživosti sredstava za određenu godinu.

c) Visoko učilište evidentira podatke o publikacijama (indeksiranost, citiranost, h-indeks, ako je primjenjivo).

Podatci o publikacijama jasno su vidljivi kroz sučelje Hrvatske znanstvene bibliografije ([CROSBİ](#)) koja je povezana s profilom znanstvenika na Google znalcu, kao i kroz UNIRI portfelje djelatnika u koje znanstvenici i suradnici pravovremeno i kontinuirano upisuju svoje publikacije. Nastavnici također održavaju svoje profile ORCID i *ResearcherID*. Temeljem tih podataka, podataka objavljenih u bazi *Web of Science* (WoS) i Scopus te godišnjih izvješća koje katedre i zavodi

Fakulteta dostavljaju na kraju godine za prethodnu akademsku godinu prati se kvaliteta i kvantiteta znanstvenih publikacija.

Fakultet evidentira podatke o publikacijama i ostalim indikatorima nastavnika i u okviru nadzora provođenja strategije Sveučilišta u Rijeci. Oni su dostupni na mrežnim stranicama Sveučilišta u Rijeci, što je detaljno obrazloženo u točki [5.4.b.](#)

d) Znanstvena aktivnost visokog učilišta vidljiva je u doktorskim radovima

Znanstvena aktivnost Medicinskog fakulteta u Rijeci vidljiva je i u obranjenim doktorskim disertacijama. U razdoblju od 2016. do 2020. godine na Medicinskom fakultetu u Rijeci obranjeno je ukupno 89 doktorskih disertacija, što izraženo po kalendarskim godinama iznosi 13 u 2016., 18 u 2017., 20 u 2018., 14 u 2019. te 24 u 2020. godini. Dvije disertacije od ukupnog broja izrađene su i obranjene na engleskom jeziku; osim obranjenih disertacija trenutno su u različitim fazama izrade još sedam disertacija na engleskom jeziku. Medicinski fakultet je sastavnica Sveučilišta u Rijeci s najvećim brojem obranjenih doktorskih disertacija. Udio doktorskih disertacija obranjenih na Medicinskom fakultetu u Rijeci u odnosu na ukupan broj obranjenih disertacija na Sveučilištu u Rijeci u razmatranom razdoblju u rasponu je od najnižih 24,56 % u 2019. do najviših 41,38 % u 2020. godini. Popis obranjenih doktorskih disertacija priložen je u prilogu ([Prilog 5.1.3.](#)). Na 15 disertacija mentori/komentori bili su znanstvenici s drugih domaćih ili inozemnih institucija, čime se potiče i međuinstitucijska suradnja.

Obranjene doktorske disertacije pohranjene su i u repozitoriju Medicinskog fakulteta u Rijeci (na [poveznici](#)).

e) Nastavnici i suradnici visokog učilišta aktivno promiču znanstvena postignuća na skupovima u zemlji i inozemstvu.

Nastavnici i suradnici Fakulteta aktivno promiču znanstvena postignuća na skupovima u zemlji i inozemstvu. Održali su više od 1000 pozvanih predavanja na znanstvenim skupovima i institucijama u Hrvatskoj ili inozemstvu ([Prilog 5.1.4.](#)). Aktivno su sudjelovali na mnogobrojnim skupovima u zemlji i inozemstvu ([Prilog 5.1.5.](#)) te su autori ili koautori velikog broja recenziranih radova sa znanstvenih i stručnih skupova.

Nastavnici Fakulteta organizirali su i kontinuirano organiziraju brojne znanstvene skupove, predavanja, kongrese i simpozije. Kao primjer se mogu navesti: 8. Hrvatski simpozij o nadomještanju bubrežne funkcije s međunarodnim sudjelovanjem, DiaTransplant; Simpozij Klinička citologija u vremenu precizne medicine u povodu 60 godina citologije u Rijeci; Riječki dani bioetike, koji se održavaju svake godine od 1999.; Završna konferencija projekta "Prema poduzetničkom sveučilištu: Prijenos znanja s Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci u biotehnoški poslovni sektor – EntrepMEDRI", Simpozij "Viral pathogenesis and immunity", 10. obljetnica Centra za proteomiku; Godišnji sastanak Hrvatskog imunološkog društva; Međunarodni stručno-znanstveni simpozij Health for All, koji se održava od 2013.; HAZU 31. simpozij Obiteljska perspektiva mentalnih poremećaja, 45. međunarodni simpozij 4th Rijeka Forum of

Neurodegenerative Disease in COVID 19 pademics; 49. međunarodni simpozij 5th Rijeka Forum of Neurodegenerative Disease: toward therapy.

Također su aktivni i studenti Fakulteta, koji uz potporu Fakulteta organiziraju kongrese, primjerice Studentski kongres zaštite zdravlja – Sanitas i NeuRi Student Congress of Neuroscience 2017.

Radi bržeg stjecanja iskustva u sudjelovanjima i organizaciji znanstvenih skupova, Fakultet aktivno sudjeluje u organizaciji Prvog kongresa doktoranada biomedicine i zdravstva Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci “Znanost i mi”, koji će se održati u svibnju 2022. godine ([poveznica](#)).

5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja

a) Visoko učilište prati potrebe društva i tržišta rada te ih razmatra prilikom planiranja svojih istraživačkih aktivnosti.

Djelatnici Medicinskog fakulteta u Rijeci vrlo često imaju istaknutu ulogu u široj društvenoj zajednici i to na području koje je puno šire od područja djelatnosti Fakulteta. Najdugovječniji gradonačelnik Rijeke kojem je mandat istekao u svibnju 2021. osobno se i profesionalno formirao kao naš djelatnik. Aktualni prodekan za kvalitetu na Medicinskom fakultetu u Rijeci je ujedno i dogradonačelnik Rijeke. Na lokalnim izborima 2021. naš djelatnik bio je kandidat za gradonačelnika, a naša djelatnica kandidatkinja za županicu Primorsko-goranske županije. Naša djelatnica je i pročelnica Upravnog odjela za zdravstvo Primorsko-goranske županije. Jedna je djelatnica i zastupnica u Europskom parlamentu. Do 2017. godine naš profesor bio je i rektor Sveučilišta u Rijeci, a do 2020. godine, sadašnji ravnatelj KBC-a, obnašao je dužnost prorektora za znanost i umjetnost. Samo iz političkog angažmana naših bivših i sadašnjih djelatnika vrlo je očito da Fakultet kod svojih djelatnika razvija izraženu svijest o širem okruženju i o odgovornosti za javno djelovanje na različitim područjima i razinama društveno-političkog života.

Uključenost Fakulteta u društvene tijekove očita je i iz brzine kojom reagiramo na aktualne društvene tijekove. Naši znanstvenici su se u aktualnoj pandemiji SARS-CoV-2 virusa, osim kroz terenski rad s pacijentima, iskazali i u svojim javnim istupima kroz različite medije na nacionalnoj i lokalnoj razini, u rasponu od HRT-a preko *Jutarnjeg lista* do *Novog lista*, ulažući velik trud u edukaciju šire javnosti, kako o specifičnostima konkretnog virusa i konkretne pandemije, tako i o korisnosti cijepljenja općenito. Naš profesor, koji je ujedno i ravnatelj KBC-a Rijeka i bivši prorektor na Sveučilištu, u tom je kontekstu bio i gost HRT-ove emisije “Nedjeljom u 2”, koja se ističe kao jedna od najgledanijih emisija tog tipa u državi, a naš profesor koji je do 2020. bio prodekan za poslijediplomske studije pisao je i autorske tekstove za *Jutarnji list*. Voditelj Centra izvrsnosti za virusnu imunologiju i cjepiva i njegovi suradnici od početka same pandemije aktivno su uključeni u postavljanje dijagnostičkih postupaka te aktivno provode znanstvenu edukaciju šire javnosti. U 2020. godini, na samom početku pandemije, Fakultet je od Hrvatske zaklade za znanost dobio bespovratna sredstva za tri projekta usmjerena na istraživanje SARS-CoV-2 virusa, a Sveučilište u

Rijeci nam je financiralo još dva takva projekta. Ukupan novčani iznos koji su naši znanstvenici u prvoj godini pandemije dobili za traženje mogućih odgovora na pandemiju je 4.240.462 kn.

Osim po odgovoru na pandemiju, društvena relevantnost našeg rada vidi se i iz broja kompetitivnih projekata koji se u evaluaciji ocjenjuju, između ostalog, i po relevantnosti teme. U promatranom razdoblju imali smo ukupno 203 nacionalna i 33 inozemna kompetitivna projekta. U kategoriji nacionalnih projekata vrijedi istaknuti 25 projekata Hrvatske zaklade za znanost i dva znanstvena centra izvrsnosti koja je financiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, a u kategoriji inozemnih, 6 projekata Europskog fonda za regionalni razvoj, tri projekta Europskog socijalnog fonda, tri Obzor2020 projekta, šest ERASMUS+ projekata, dva INTERREG projekta, dva projekta Europskog istraživačkog vijeća, dva projekta Europskog programa zdravlja, jedan projekt Europskog sedmog okvirnog programa, jedan projekt istraživačke mreže HERA, dva projekta instituta Helmholtz, jedan projekt Njemačke zaklade za znanost za koji se uskoro očekuje odluka o produljenju i dodatnom financiranju, dva projekta američkog Nacionalnog instituta za zdravlje iz Alabame (NIH).

U 2021. godini nam je odobreno još 8 novih HRZZ projekata, te još četiri nova HRZZ projekta za usavršavanje doktoranada. Od inozemnih projekata dobili smo jedan Obzor MSCA projekt, jedan projekt škotskog Sveučilišta St. Andrews, jedan projekt Sveučilišta Oxford i jedan ERASMUS+ projekt, a započeo je s provedbom i jedan projekt švicarske zaklade ACTERIA za koji je ugovor potpisan u 2020. godini.

Jedna od specifičnosti Medicinskog fakulteta u Rijeci je i to što, iako smo primarno ustanova orijentirana na biomedicinu i zdravstvo, naši znanstveni projekti zapravo pokrivaju širok raspon od teologije i bioetike (kroz Katedru za društvene znanosti u medicini), do ekologije i lučke tehnologije (kroz Katedru za zdravstvenu ekologiju). Uz projekte koji su unutar našeg užeg područja djelovanja, širina tog raspona omogućuje nam da kroz povezivanje drugih znanstvenih područja s biomedicinom budemo interdisciplinarni i društveno relevantni.

Medicinski fakultet ostvaruje višegodišnju suradnju s privatnim sektorom. Posebice je izražena suradnja s tvrtkom „Jadran - galenski laboratorij“ na razvoju novog antivirusnog proizvoda „Rino sprej“ te razvoj novog aplikativnog rješenja SARS-CoV-2 vaccine. Također je s biofarmaceutskom kompanijom „Omnix Medical Ltd.“ ostvarena suradnja na proizvodnji protutijela i testu antigeničnosti produkata, a temeljem prijavljenog projekta „RAIL: disRupting the monoclonal antibodies manufacturing paradigm with ionic liquids“ na Horizon Europe (Pathfinder Open). Dugogodišnja suradnja također je ostvarena s tvrtkom „Fidelta“, na području pretkliničkih faza razvoja lijekova.

Jedan od najvažnijih uspjeha Medicinskog fakulteta u Rijeci u proteklih 30 godina je uspostava nekoliko jakih istraživačkih grupa iz područja imunologije i virologije. Kvaliteta rada tih grupa očituje se i u činjenici da pri MEDRI-ju djeluje Centar znanstvene izvrsnosti za virusnu imunologiju i cjepiva ([Projects – Center of Excellence for Virus Immunology and Vaccines, zci-cervirvac.hr](https://projects-center-of-excellence-for-virus-immunology-and-vaccines.zci-cervirvac.hr)) - znanstvena organizacija koju je osnovala Vlada RH prema kriterijima znanstvenih postignuća i koju je financirao Europski fond za regionalni razvoj te drugih kompetitivnih, kako europskih tako i domaćih, izvora financiranja ([Prilog 5.2.1.](#)).

Kao takav, MEDRI posjeduje potreban *know-how* koji je omogućio da se u vrlo kratkom roku ustanovi pouzdana metoda testova visoke propusnosti u samom početku pandemije u Hrvatskoj, dok još specifični IVD testovi nisu bili dostupni.

Počevši od travnja 2020. godine, pa do studenog iste godine, dijagnostički tim MEDRI-ja, koji se sastoji od znanstvenog osoblja (profesori, poslijedoktorandi i laboratorijski tehničari), obrađivao je sve uzorke iz Kliničkog bolničkog centra Rijeka (KBC). U tom je periodu, tim MEDRI-ja, zajedno sa Zavodom za hitnu medicinu KBC-a Rijeka, radio na uspostavi i validaciji skraćenog *point-of-care* protokola za izravnu RT-qPCR detekciju SARS-CoV-2 koji bi se provodio na lokacijama Hitnog prijema i koji bi pouzdano moglo provoditi medicinsko osoblje bez prethodnog iskustva u testovima amplifikacije i detekcije nukleinske kiseline. Protokol je uspostavljen i novi laboratorij, prvi takve vrste u KBC-u, službeno je počeo s radom u siječnju 2021. Novi je laboratorij pomogao skraćenom vremenu čekanja rezultata od svega nekoliko sati.

Na međunarodnoj razini Medicinski fakultet kao institucija te njegove organizacijske jedinice, katedre i pojedinci, surađuju s nizom institucija i stručnjaka u inozemstvu. Aktivno je uključen u Europski istraživački prostor (ERA) i Europski prostor visokog obrazovanja (EHEA) te snažno potiče sve oblike međunarodne suradnje koji omogućavaju prijenos znanja i tehnologija. Međunarodna suradnja odvija se kroz bilateralne i multilateralne ugovore, sudjelovanje u radu akademskih mreža i organizacija te sudjelovanje na stručnim i znanstvenim konferencijama.

Fakultet je potpisao bilateralne sporazume o suradnji temeljem kojih aktivno provodi međunarodnu suradnju sa sljedećim ustanovama: Hyogo College of Medicine (Japan), Peking University Health Science Center (Kina), University of Kansas Medical Centre (SAD). Znanstvenici Medicinskog fakulteta u Rijeci aktivno su uključeni u niz značajnih međunarodnih projekata. Profesionalna i kulturalna povezanost koja se stvara povezivanjem našeg Fakulteta s inozemnim institucijama je nešto što nam na institucijskoj razini daje učinak multidisciplinarnosti te nam olakšava sagledavanje suvremenih izazova iz više različitih perspektiva i omogućuje nam da lakše razumijemo i pratimo potrebe svog bližeg i daljeg okruženja. Posebno se izdvaja Centar za proteomiku koji je uspostavio više od trideset znanstvenih projekata visoke razine u partnerstvu s prestižnim istraživačkim institutima, sveučilištima te biotehnološkim malim i srednjim poduzećima na području jugoistočne Europe, Europske unije i SAD-a. Centar za proteomiku osnovan je 2006. godine s naglaskom na proizvodnji i karakterizaciji monoklonskih protutijela, nezamjenjivih instrumenata u temeljnim biomedicinskim istraživanjima, ali i u razvoju lijekova i biotehnoloških produkata.

Iz Europskog fonda za regionalni razvoj financira se i projekt "Razvoj inovativnog brzog testa za dijagnozu subkliničkog mastitisa u mliječnim krava". Rezultat tog projekta olakšat će svakodnevni rad farmerima ([Prilog 5.2.1.](#)).

Na Medicinskom fakultetu u Rijeci u promatranom petogodišnjem razdoblju provedena su i četiri stručna ERASMUS+ projekta ([Smart Patients projekt](#), [Therapy 2.0 projekt](#), [Post trauma integration projekt](#), [Family caregiver projekt](#)) iz područja psihijatrije i psihološke medicine, koji su rezultirali razvojem širokoprimjenjivih digitalnih aplikacija za edukaciju, *online* psihoterapiju i samopomoć,

što je vrlo važan pokazatelj načina na koji se rad Medicinskog fakulteta u Rijeci reflektira na šire društveno okruženje kroz stvaranje izravno primjenjivih i općekorisnih rješenja za konkretne aktualne društvene probleme iz područja djelatnosti Fakulteta. HORIZON2020, projekt prof. Luke Travena PIXEL bavi se razvojem lučke tehnologije koja po odobrenju završnog izvješća projekta može biti ponuđena lukama na korištenje u vidu transfera tehnologije.

b) Visoko učilište ima učinkovit sustav potpore istraživanju i prijenosu znanja i tehnologija.

Putem [Fonda za potporu istraživačima](#) do polovice 2023. godine financirano je 10 projekata od kojih pet projekata iskusnih istraživača i pet projekata poslijedoktoranada, s najvećim iznosom potpore po pojedinom projektu od 20.000,00 kn. Financiranje odobrenih projekata po natječaju Fonda za potporu istraživačima obuhvaća razdoblje od najviše 18 mjeseci, a istraživačke teme pokrivaju kako klinička tako i pretklinička područja ([Prilog 5.2.2.](#)). Osim iz vlastitih sredstava Fakulteta, Fond za potporu istraživačima financira se i putem donacija. Medicinskom fakultetu u Rijeci za potrebe Fonda za potporu istraživačima uplaćeno je ukupno 70.260,00 kn donacija od 15 različitih poslovnih subjekata ([Prilog 5.2.2.](#)). Cilj je privući značajnija sredstva u Fond za potporu istraživačima putem donacija partnerskih institucija iz privatnog sektora te, posebice, alumnija Medicinskog fakulteta.

Fakultet podupire istraživanja i tako što svojim zaposlenicima ne naplaćuje školarinu za doktorski studij, a sa svojim nastavnim bazama ima ugovore o suradnji kojima se financiranje doktorskih studija za zaposlenike nastavnih baza uređuje na različite načine, tako da se osigura olakšica za studenta.

Fakultet je dobio još 105.000 kn donacija za znanstvena istraživanja neovisno o Fondu (75.000,00 kn od tvrtke „SANOFI Aventis“, 15.000,00 kn od HEP-a i 15.000,00 kn od Agencije za elektroničke medije).

S obzirom na to da Centar za proteomiku ima najviše projekata i drugih aktivnosti usmjerenih prema tržištu te se jednim dijelom i tržišno financira, sasvim je očekivano da ta ustrojstvena jedinica prednjači i na polju patenata i transfera tehnologije ([Prilog 5.2.3.](#)). *Fess slices* je žig anatomskog modela glave koji se koristi u učenju; razvijen je kroz projekt te zaštićen u suradnji s Uredom za transfer tehnologije, a Sveučilište ga je darovalo Fakultetu ([Prilog 5.2.3.](#)). Patent profesora Šustića, Protića i Matića je postupak za određivanje i brojenje b-linija kod ultrazvučnog dijagnosticiranja bolesti pluća ([Prilog 5.2.3.](#)). Patent ESOPATH profesorice Štifter odnosi se na dijagnostičke pripravke za medicinske potrebe: ljepljive trake za medicinske potrebe; ljepljive trake za dijagnostičke svrhe za uporabu u području histologije, patologije, endoskopije i onkologije ([Prilog 5.2.3.](#)). Znanstveni članak ECOMRI primjer je transfera tehnologije proizašlog iz INTERREG ITA-CRO projekta ECOMOBILITY. Fakultet je uključen u rad sveučilišnog Ureda za transfer tehnologije te znanstveno-tehnologijskog parka ([Step-Ri](#)) koji zapošljava i neke bivše djelatnike Medicinskog fakulteta koji su se formirali u Centru za proteomiku.

Kapacitet Medicinskog fakulteta u Rijeci za transfer tehnologije te njegovu tržišnu usmjerenost dokazuje i postojanje **start-up tvrtke** „Nectin Therapeutics“. „Nectin Therapeutics“ (<http://www.nectintx.com/>) je *spin-off* poduzeće osnovano 2017. godine sa sjedištem u Izraelu, a osnivači (i vlasnici) su prof. dr. Stipan Jonjić, voditelj istraživačke grupe na Medicinskom fakultetu u Rijeci, prof. dr. Ofer Mandelboim, voditelj istraživačke grupe na Hebrejskom sveučilištu u Jeruzalemu, Izrael, dr. Pinchas Tsukerman, znanstveni direktor poduzeća „Nectin Therapeutics“, Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Yissum - Ured za transfer tehnologije Hebrejskog sveučilišta u Jeruzalemu i Integra Holdings, fond rizičnog kapitala specijaliziran za ulaganja u području biomedicine i zdravstva. Prijenosu znanja i tehnologija u poduzeće „Nectin Therapeutics“ prethodio je niz uspješnih temeljnih istraživanja nastalih u višegodišnjoj suradnji znanstvenika predvođenih prof. dr. Stipanom Jonjićem s riječkog i prof. dr. Oferom Mandelboimom s Izraelskog sveučilišta, vodećih svjetskih stručnjaka u području imunologije i virusne imunologije. Ta istraživanja rezultirala su publikacijama ovih znanstvenika u vrhunskim časopisima u području (Journal of Experimental Medicine, Immunity, Proceedings of the National Academy of Sciences of USA itd.) i brojnim znanstvenim nagradama za izvrsnost, ali i patentnim prijavama s obzirom na značajan klinički i tržišni potencijal proizvedenih protutijela na određene ligande i receptore imunološkog sustava kao osnovi za razvoj pametnih lijekova u borbi protiv tumora. Pri stvaranju navedenih rezultata istraživanja u značajnoj su mjeri korišteni resursi Sveučilišta u Rijeci, primarno Centra za proteomiku Medicinskog fakulteta u Rijeci voditelja prof. dr. Stipana Jonjića, čija je okosnica rada upravo tehnologija proizvodnje monoklonskih protutijela i njihove primjene u razvoju različitih istraživačkih alata, kao i dijagnostičkih i terapijskih pripravaka.

c) Nastavnici i suradnici sudjeluju u aktivnostima znanstvenih, umjetničkih i strukovnih udruženja.

Djelatnici Medicinskog fakulteta u Rijeci učlanjeni su u brojna stručna tijela, (najveći broj je u Hrvatskoj liječničkoj komori) ([Prilog 5.2.4.](#)). Dekan Medicinskog fakulteta u Rijeci predsjednik je Vijeća Hrvatske liječničke komore i predsjednik primorsko-goranskog županijskog povjerenstva Hrvatske liječničke komore. Naš profesor član je Njemačke akademije znanosti (Leopoldine), Europske fondacije za znanost i Njemačko-izraelske fondacije za znanstveno istraživanje i razvoj. Naša profesorica predsjednica je Međunarodnog udruženja za tularemiju. Naš profesor recenzent je projekata u Europskom istraživačkom vijeću (ERC) i u Europskoj organizaciji za molekularnu biologiju (EMBO) te predlagatelj kandidata za dodjelu Nobelove nagrade za fiziologiju ili medicinu. Naš profesor predsjednik je Europske udruge za gastroenterologiju, endoskopiju i prehranu (EAGEN). Naš profesor član je Američke akademije za forenzičku znanost. Više naših djelatnika pridruženi su ili su aktivni članovi HAZU-a. Djelatnici Medicinskog fakulteta u Rijeci uključeni su i u brojna strukovna, javna i savjetnička tijela u privatnom i javnom sektoru ([Prilog 5.2.5.](#)). Medicinski fakultet u Rijeci potiče svaki oblik popularizacije znanosti, uključujući pisanje popularizacijskih članaka te je već dulji niz godina uključen u različite popularizacijske aktivnosti na razini Sveučilišta, a i šire ([Prilog 5.2.6.](#)). Naši djelatnici također održavaju brojne tribine i radionice ([Prilog 5.2.7.](#)) te općenito svojim stručnim i znanstvenim angažmanom obogaćuju javni život svoje bliže i dalje okoline. Podatci o društvenom, znanstvenom i stručnom angažmanu naših djelatnika koji su navedeni u ovoj cjelini zapravo su samo sažet i reprezentativan presjek ukupnog

angažmana koji obuhvaća različite sfere društva i života u rasponu od visoke politike preko predanog rada u laboratoriju, pa do rada s pacijentima u hrvatskom zdravstvenom sustavu, koji je i u redovitim uvjetima iznimno zahtjevan i odgovoran, a u uvjetima globalne pandemije dobiva i dodatnu težinu.

5.3. Znanstvena i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima

a) Nastavnici, suradnici i stručno osoblje dobitnici su sveučilišnih, nacionalnih i međunarodnih nagrada i priznanja za znanstvena/stručna postignuća.

Zaposlenici Fakulteta svojim postignućima pridonose ugledu Medicinskog fakulteta, Sveučilišta i Republike Hrvatske. Nastavnici, suradnici i stručno osoblje našeg Fakulteta, njih 95, za svoj su rad dobili brojna domaća te međunarodna priznanja i nagrade, uključujući i najviše državne nagrade koje se dodjeljuju za znanost u Republici Hrvatskoj u različitim područjima. Među 31 laureatom Državne nagrade za znanost, koju dodjeljuje Republika Hrvatska u 2021. godini, od ukupno pet riječkih znanstvenika, čak tri su s Medicinskog fakulteta u Rijeci. U prethodnim godinama više od 20 naših nastavnika dobilo je [Državne nagrade za znanost, nagrade HAZU-a](#), Zaklade Sveučilišta u Rijeci, nagrade stručnih društava, nagrade Medicinskog fakulteta u Rijeci, Grada Rijeke i Primorsko-goranske županije. Pored toga, dobitnici su brojnih priznanja za znanstveni i stručni doprinos u području biomedicine i zdravstva, uključujući Povelje Hrvatskog liječničkog zbora, Republike Hrvatske, Zlatnu plaketu Grada Rijeke te velik broj nagrada za životno djelo ([Prilog 5.3.1.](#)). Naši nastavnici dobitnici su i nagrada Sveučilišta u Rijeci za [znanstvenu izvrsnost u projektnim aktivnostima](#).

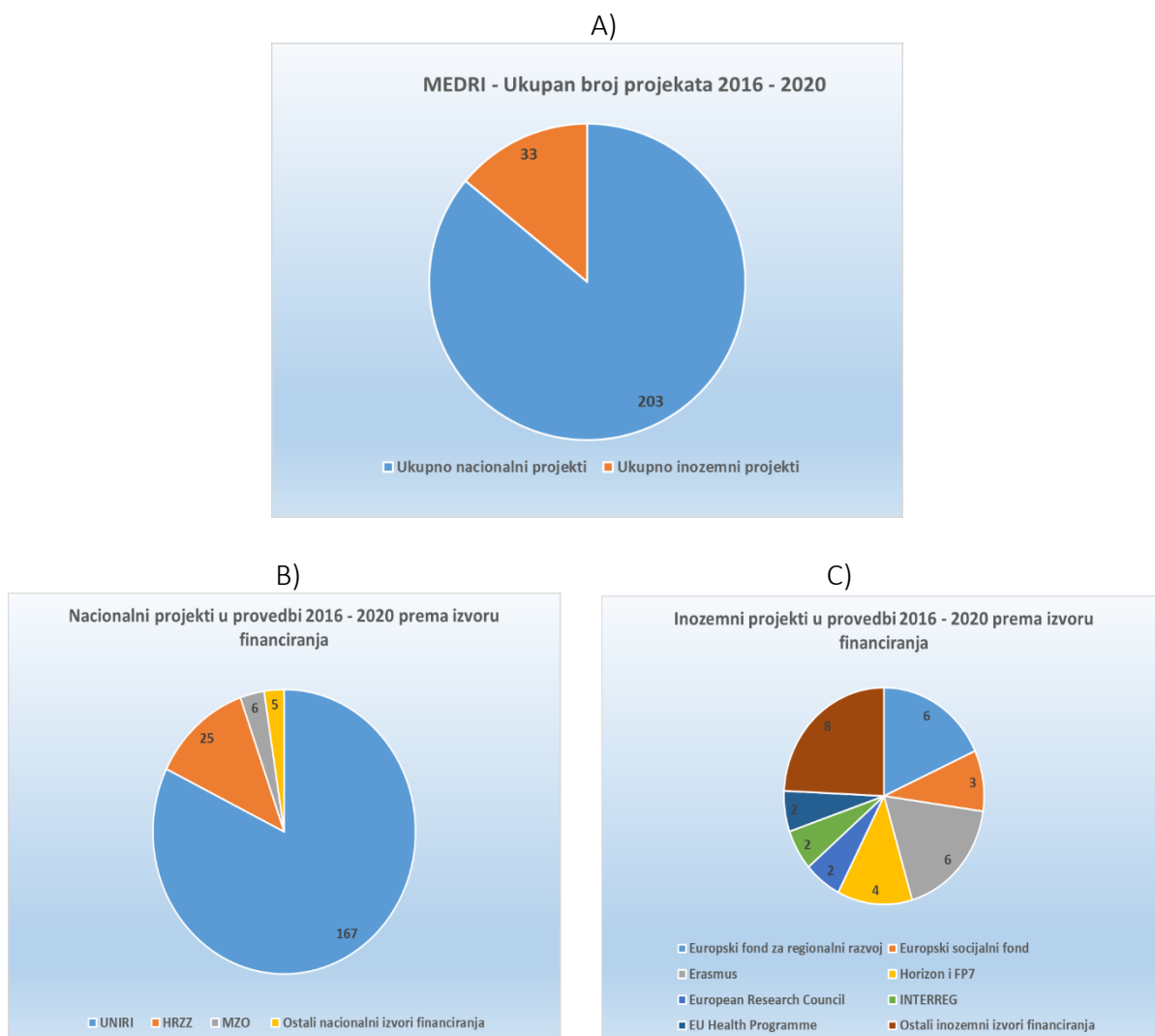
b) Visoko učilište nositelj je odgovarajućeg broja znanstvenih/stručnih projekata (sveučilišnih, nacionalnih, međunarodnih).

Vodeći znanstvenici naše institucije nositelji su brojnih znanstvenih i stručnih projekata (Tablica 5.3. iz Analitičkog priloga, [Prilog 5.3.2](#), Slika 5.3.1). Na razini cijele ustanove od 1. studenog 2019. do 24. siječnja 2021. registrirano je 160 projektnih prijava, ne računajući redovite cikluse financiranja sveučilišnih projekata. Za financiranje je prihvaćeno 98 projekata, 48 odbijeno i 14 ih je u postupku evaluacije. Medicinski fakultet je u promatranom razdoblju od 2016. do 2020. imao ukupno 236 aktivnih projekata, od čega 203 nacionalnih i 33 inozemna. Od 203 nacionalna projekta, 25 su projekti Hrvatske zaklade za znanost, dva su Centra izvrsnosti, a financiralo ih je Ministarstvo znanosti i obrazovanja, dva su infrastrukturna projekta koje je također financiralo resorno ministarstvo, 160 je projekata koje Sveučilište u Rijeci financira kroz redovite cikluse. Promatrano razdoblje obuhvaća dva ciklusa sveučilišnih istraživačkih projekata za iskusne istraživače i određen broj sveučilišnih projekata za mlade znanstvenike, od kojih najuspješniji obično budu pridruženi redovitom ciklusu financiranja. Medicinski fakultet u Rijeci na godišnjoj

razini ugovori i 10 - 15 stimulativnih potpora matičnog sveučilišta. To je fiksni iznos od 10.000,00 kn, koji se temeljem prijave na natječaj dodjeljuje voditeljima kompetitivnih nacionalnih i međunarodnih projekata kao poticaj za daljnji rad i način da se pokriju realno nastali troškovi koji nisu predviđeni proračunom kompetitivnog projekta. Medicinski fakultet u Rijeci u promatranom je razdoblju imao i 20 HRZZ-DOK projekata za razvoj karijera mladih istraživača kojima Hrvatska zaklada za znanost financira četverogodišnju plaću doktoranda koji sudjeluje u istraživanju na nekom od već postojećih projekata. U istom razdoblju su Fakultetu dodijeljena i četiri poticaja Ministarstva znanosti i obrazovanja za prijavu na projektne natječaje Europske unije, koji imaju približno istu funkciju kao stimulativne potpore Sveučilišta. Od 2021. godine Fakultet financira 10 projekata iz vlastitih sredstava.

Uz redovite trogodišnje cikluse financiranja znanstveno istraživačkih projekata, Sveučilište u Rijeci financira i dva multidisciplinarna projekta za istraživanje SARS-CoV-2 virusa i sedam projekata namijenjenih razvoju *online* kolegija. Fakultet ima i četiri manja projekta koje financira Grad Rijeka (uglavnom edukativne aktivnosti za širu javnost) i jedan nešto veći projekt koji je financirala Primorsko-goranska županija koji se odnosi na idejnu projektnu dokumentaciju za izradu prilagođene nastavne infrastrukture za slijepe i slabovidne, te dva projekta MZO-a financirana kroz program bilateralne suradnje sa Slovenijom. Ukupna ugovorena vrijednost nacionalnih projekata veća je od 50 milijuna kuna, od čega Fakultetu pripada 40 milijuna kuna.

Od 33 inozemna projekta šest ih je financirano iz Europskog fonda za regionalni razvoj. U tu kategoriju spadaju i dva znanstvena centra izvrsnosti od kojih smo na jednom institucija nositelj (Centar za virusnu imunologiju i cjepiva je u početku financiralo sredstvima resorno ministarstvo, a od 2017. je to podignuto na razinu projekta EU-a). Sredstvima EFRR-a sufinanciran je i infrastrukturni projekt energetske obnove glavne zgrade Medicinskog fakulteta, znanstveno istraživačka projektna suradnja s tvrtkom „Jadran - galenski laboratorij“, te s Veterinarskim fakultetom u Zagrebu. Tri projekta financirana su iz Europskog socijalnog fonda, od čega je jedan projekt prilagodbe studija Medicina Hrvatskom klasifikacijskom okviru. U promatranom razdoblju imali smo i tri HORIZON2020 znanstveno-istraživačka projekta, dva projekta Europskog istraživačkog vijeća, šest edukacijskih ERASMUS+ projekata, dva INTERREG projekta, dva projekta Europskog programa zdravlja, tri IPA projekta prekogranične suradnje, jedan projekt njemačke zaklade DFG, jedan projekt istraživačke mreže HERA, dva projekta američkog Nacionalnog instituta za zdravlje (NIH) i jedan FP7 projekt. Ukupna ugovorena vrijednost inozemnih projekata prelazi 50 milijuna eura i 5 milijuna dolara za NIH projekte, od čega Fakultetu pripada više od 9 milijuna eura i nešto više od 500.000 dolara za NIH projekte (Tablica 5.3. iz Analitičkog priloga, [Prilog 5.3.2](#)).



Slika 5.3.1. Medicinski fakultet u Rijeci nositelj je brojnih znanstvenih, stručnih i infrastrukturnih projekata

A) ukupan broj projekata od 2016. do 2020., B) nacionalni projekti u provedbi od 2016. do 2020. C) inozemni projektu u provedbi od 2016. do 2020.

c) Nastavnici, suradnici i stručnjaci u značajnom broju sudjeluju na pozvanim predavanjima na nacionalnim i međunarodnim skupovima.

Nastavnici, suradnici i stručnjaci na Medicinskom fakultetu u Rijeci kao pozvani predavači međunarodno su prepoznatljivi i ugledni znanstvenici u svom području. U razdoblju od 2015. do 2021. godine nastavnici i suradnici Medicinskog fakulteta održali su preko 1000 pozvanih predavanja u zemlji i inozemstvu ([Prilog 5.3.3.](#)). Velik broj plenarnih pozvanih predavanja jedan je od pokazatelja međunarodne prepoznatljivosti i znanstvene izvrsnosti djelatnika Medicinskog fakulteta.

d) Nastavnici i suradnici članovi su znanstvenih/stručnih odbora skupova, uredništva časopisa.

U promatranom razdoblju nastavnici i suradnici Medicinskog fakulteta sudjelovali su u radu mnogih znanstvenih i stručnih odbora skupova održanih u zemlji i inozemstvu (Tablica 5.4. iz Analitičkog priloga). Također, veliki broj nastavnika članovi su uredničkih odbora znanstvenih časopisa. Osobito je za istaknuti da su 10 djelatnika glavni urednici ili urednici znanstvenih tema u nacionalnim i međunarodnim znanstvenim časopisima (Tablica 5.5. iz Analitičkog priloga, [Prilog 5.3.4.](#)). Četrnaest naših nastavnika istaknuti su članovi akademija u zemlji i inozemstvu ([Prilog 5.3.5.](#)).

5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna

a) Strategija razvoja znanstvene djelatnosti usklađena je s vizijom razvoja visokog učilišta.

U [Strategiji razvoja znanosti Medicinskog fakulteta u Rijeci za period od 2016. do 2020. godine](#) definirani su glavni strateški ciljevi s precizno određenim zadacima i ciljnim vrijednostima. Strategija je usklađena s aktualnom [Strategijom razvoja Medicinskog fakulteta za razdoblje 2019. - 2025.](#) i [Strategijom Sveučilišta u Rijeci \(2014. - 2020.\)](#). Nadalje, Sveučilište u Rijeci na godišnjoj razini prikuplja podatke o ispunjenju indikatora znanstvene strategije te time prati i usklađuje integriranost svih sastavnica u istraživački prostor Sveučilišta u Rijeci ([poveznica](#)). Visoka razina znanstvene i inovacijske aktivnosti nadzire se putem strateških indikatora: broj obranjenih doktora godišnje, broj studenata koji studiraju na poslijediplomskom sveučilišnom (doktorskom) studiju u punom radnom vremenu, broj objavljenih radova u bazi Scopus, ukupan ekvivalentan broj znanstvenih radova, te broj objavljenih radova u prvom kvartilu i excellence kategoriji. Integriranost u Europski istraživački prostor prati se kroz indikatore: broj voditelja projekata, broj prijavljenih i dobivenih europskih projekata. Mobilnost se nadzire putem indikatora – broj osoba koji dolaze na visoko učilište po provedenom danu i onih koji s njega odlaze na druga visoka učilišta. Prati se i godišnji iznos sredstava dobiven iz fondova EU-a.

Znanstvena misija i vizija Medicinskog fakulteta jest na temelju rezultata kompetitivnih znanstvenih istraživanja omogućiti stjecanje novih i relevantnih znanja, unaprijediti obrazovanje studenata, budućih nastavnika, istraživača i kliničara, poboljšati medicinsku praksu i time pridonijeti razvoju šire društvene zajednice, uz poštovanje načela znanstvene izvrsnosti i kreativnosti, znanstvenog integriteta i etičnosti, slobode u znanstvenim istraživanjima, integracije znanstvenih istraživanja, obrazovanja i medicinske prakse, kolegijalnosti i suradnje te društvene odgovornosti. Medicinski fakultet u Rijeci razvijat će se kao istraživačko visoko učilište u području biomedicinskih istraživanja integrirano u Europski istraživački prostor.

Znanstveni ciljevi Strategije razvoja znanosti za razdoblje od 2016. do 2020. godine realizirani su u većini točaka, a ono što nije riješeno, implementirano je u novu Strategiju, te se očekuje kompletna realizacija svih ciljeva u godinama koje slijede ([Prilog 5.4.1.](#)).

Strategija znanstvenih istraživanja Medicinskog fakulteta u Rijeci za razdoblje od 2021. do 2025. izrađena je u skladu sa Strategijom razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci (2019. - 2025.) i Strategijom razvoja Sveučilišta u Rijeci (2021. - 2025.). Kvaliteta znanstvenih istraživanja Medicinskog fakulteta u Rijeci predstavlja dinamičan koncept koji udovoljava općeprihvaćenim

standardima u skladu sa Strategijom razvoja Sveučilišta u Rijeci, koja počiva na načelu akademske slobode, poticanju inovacija, otvorene znanosti, jačanju europskih suradnji i kruženju znanja te prijenosu znanja u zajednicu s ciljem povećanja kvalitete života i dobrobiti zajednice.

b) Znanstvene aktivnosti visokog učilišta predstavljaju realizaciju strateškoga programa.

Strategija znanstvenih istraživanja 2021. - 2025. Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci usklađena je sa Strategijom Sveučilišta u Rijeci 2021. - 2025. koja se vodi inačicom „Europsko sveučilište budućnosti“.

Medicinski fakultet aktivno je uključen u Europski istraživački prostor (ERA) i Europski prostor visokog obrazovanja (EHEA) te snažno potiče sve oblike međunarodne suradnje koji omogućavaju prijenos znanja i tehnologija, podizanje standarda znanstvene produkcije i kvalitete nastave te mobilnosti studenata.

Međunarodna suradnja temelji se na potpisanim bilateralnim sporazumima, članstvu u međunarodnim znanstvenim i stručnim mrežama i udrugama, sudjelovanju u znanstvenim i stručnim istraživačkim projektima, radu studentskih udruga, razmjeni studenata, mladih znanstvenika i sveučilišnih nastavnika te svim ostalim mogućim aktivnostima s ciljem uspostavljanja, unaprjeđenja i održavanja suradnje.

Realizacija strateškog programa temelji se i na praćenju globalnih istraživačkih trendova i daljnjem razvoju ključnih istraživačkih područja institucije, istraživačkom radu u laboratorijima, težnji ka multidisciplinarnim istraživanjima, jačanju povezanosti s gospodarskom zajednicom, prijavljivanju novih znanstveno-istraživačkih projekata i objavljivanju radova na koje su uključeni znanstvenici s različitih ustrojbenih jedinica Fakulteta, KBC-a i sastavnica Sveučilišta, jačanju vidljivosti, internacionalizaciji i intenzivnoj mobilnosti istraživača.

Očekuje se da novostečena znanja i vještine omoguće razvoj novih znanstvenih skupina, znatno kompetitivnijeg pristupa znanstvenom istraživanju te time i boljeg kapaciteta za privlačenje europskih i drugih međunarodnih izvora financiranja.

Znanstvene aktivnosti visokog učilišta koje predstavljaju realizaciju strateškog programa, iz dokumenta Strategija istraživanja Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci za razdoblje od 2016. do 2020. svake se akademske godine podnose u okviru Izvješća o provedbi Strategije Sveučilišta u Rijeci 2016. - 2020. na Medicinskom fakultetu u Rijeci. U Izvješću se provodi analiza ostvarenja definiranih ciljeva, odnosno ciljanih vrijednosti njihovih indikatora iz Strategije visokog učilišta, te se postavlja na UniRI portal. Dodatno, definira se i akcijski plan u kojem se navode plan aktivnosti, ciljane vrijednosti i odgovorne osoba za sljedeću godinu. Također, godišnja izvješća podnose pročelnici katedri/zavoda dekanu, a na znanstvenoj tribini tijekom Dana Fakulteta prikazuju se najvažnija znanstvena postignuća određene katedre.

Ključni pokazatelji putem kojih se prati realizacija strateškog programa u području znanstvene aktivnosti i istraživanja su sljedeći:

- Broj obranjenih doktora u promatranom razdoblju je 89 ([Prilog 5.1.3](#)). Fakultet je 2020. godine osnovao Doktorsku školu iz područja biomedicine i zdravstva s 5 studijskih programa
- Ukupni broj objavljenih radova u promatranom razdoblju u bazama je 1521, od čega je u WoS-CC-u 1036, a u Scopusu 1491 rad.
- Broj radova objavljenih u časopisu prvog kvartila (Q1) u WoS-CC-u je 300, u Scopusu 487, odnosno kategorije Excellence 208.
- Fakultet provodi znanstveno-istraživačke i stručne projekte iz različitih znanstvenih polja ([Prilog 5.4.2](#)). Pri tome se na Fakultetu trenutno odvija velik broj istraživačkih projekata i osnovan je vlastiti [Fond za potporu istraživačima](#).

c) Visoko učilište raspolaže odgovarajućim resursima za znanstvene aktivnosti.

Znanstveno-istraživačka djelatnost Medicinskog fakulteta u Rijeci održiva je i razvojna. Fakultet raspolaže velikim brojem kvalitetnih istraživača, istraživačkom infrastrukturom i dostupnom znanstvenom literaturom. Znanstveno-istraživačke skupine Medicinskog fakulteta u Rijeci su kompetitivne i međunarodno prepoznatljive u svojim istraživanjima, što značajno pridonosi razvoju Medicinskog fakulteta u cjelini. Broj djelatnika MEDRI-ja u znanstveno-nastavnom, suradničkom ili nastavnom zvanju, uključujući i laborante, prema evidenciji 31. prosinca 2021. iznosi 420. Radi se o 245 djelatnika u znanstveno-nastavnom zvanju, 4 u nastavnom, 92 u suradničkom zvanju; 51 djelatnik zaposlen je u statusu laboranta ili višeg laboranta. Dodatno, iz sredstava projekata na Fakultetu je zaposleno 28 mladih istraživača, odnosno poslijedoktoranada i doktoranada.

Fakultet raspolaže prostorima u zgradama na adresi Braće Branchetta 20 u Rijeci. U sklopu pretkliničkih zavoda i katedri, smještenih na ovom lokalitetu, nalazi se 39 laboratorija, opremljenih istraživačkom opremom koja čini snažan temelj za provođenje suvremenih znanstvenih istraživanja. Razvoj znanstveno-istraživačkog rada prate i velika ulaganja u prijeko potrebnu znanstvenu opremu koja se uglavnom nabavlja namjenskim sredstvima iz HRZZ-a i međunarodnih projekata te sredstvima vlastitih prihoda Fakulteta. Popis znanstveno-istraživačke i kapitalne opreme dan je u Tablici 4.9 iz Analitičkog priloga. Fakultet raspolaže s računalnim kabinetima te multifunkcionalnim dvoranama opremljenim za rad na daljinu (Tablica 4.8. iz Analitičkog priloga). Studentima su, također, dostupna računala u auli Fakulteta te u prostorima Knjižnice.

Znanstveno-nastavne ustrojbene jedinice Fakulteta čine ukupno 39 pretkliničkih i kliničkih zavoda i katedri. Fakultet je osnivač i [Centra za proteomiku](#) (CAPRI), čija je primarna zadaća proizvodnja i karakterizacija monoklonskih protutijela, ali i razvoj lijekova i biotehnoloških produkata. Iako je sastavni dio Medicinskog fakulteta u Rijeci, CAPRI se financira isključivo iz sredstava kompetitivnih nacionalnih, projekata EU-a i međunarodnih projekata te komercijalnih aktivnosti, što ga čini jedinstvenim u hrvatskom akademskom sektoru. Nadalje, 2020. godine osnovan je [Centar za genetičku edukaciju](#), čiji bi se primarni cilj podizanja razine genetičke pismenosti zdravstvenih djelatnika trebao ostvariti kroz znanstvena istraživanja, edukativno i stručno djelovanje.

Osim navedenih, unutar Fakulteta djeluju i [Centar za unaprijeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina](#), [Centar za biomodeliranje i inovacije u medicini](#), [Centar za integriranu i palijativnu skrb](#) i [Centar za istraživanje i edukaciju u podvodnoj, hiperbaričnoj i pomorskoj medicini](#). U sklopu Fakulteta nalazi se i Nastamba za inženjering i uzgoj laboratorijskih miševa (LAMRI) s vrlo velikim kapacitetom uzgoja (do 40.000 miševa). Osim navedene uzgojne nastambe, na Zavodu za fiziologiju, imunologiju i patofiziologiju te na Zavodu za temeljnu i kliničku farmakologiju s toksikologijom smještene su dvije dodatne eksperimentalne nastambe za uzgoj, odnosno održavanje laboratorijskih miševa i štakora. U 2020. godini Medicinski fakultet u Rijeci osnovao je Fekalnu biobanku i time proširio svoje prostorne kapacitete. [Fekalna biobanka](#) nalazi se u jednoj od zgrada Medicinskog fakulteta, gdje se trenutno nalazi sustav za krioprezervaciju. Fekalna biobanka predstavlja jedinstvenu i prvu zbirku humanih fecesa u Republici Hrvatskoj. To je repozitorij i distribucijski centar ne samo za našu državu nego i susjedne zemlje, budući da se prvi bliži nalazi u Rimu. Planirano je i umrežavanje u europsku mrežu biobanaka, što će predstavljati temelj suradnje Centra te uspostavu europske mreže partnera.

Neophodan dio znanstvenih istraživanja je i dostupnost relevantne znanstvene literature. Knjižnica za biomedicinu i zdravstvo nastala je funkcionalnom integracijom Knjižnice Kliničkog bolničkog centra i Knjižnice Medicinskog fakulteta. Knjižnica posjeduje 36.269 svezaka knjiga, oko 5.000 jedinica udžbenika, oko 19.000 tiskanih svezaka domaćih i stranih časopisa, oko 5.000 svezaka ocjenskih radova. Pri tome je u posljednjih 5 godina Knjižnica nabavila velik broj knjiga, što je detaljno prikazano u točki [4.5.](#) (Tablica 4.10. iz Analitičkog priloga). Klinička se istraživanja provode u prostorima KBCRI-a te na suradnim zdravstvenim ustanovama, koje su ujedno i nastavne baze MEDRI-ja.

d) Visoko učilište prepoznaje i nagrađuje znanstvena postignuća svojih zaposlenika.

Fakultet redovito predlaže svoje najistaknutije znanstvenike za nagrade, a djelatnici Fakulteta česti su dobitnici državnih nagrada, nagrada Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti, Zaklade Sveučilišta u Rijeci, Grada Rijeke i drugih nagrada za znanost ([poveznica](#) i [Prilog 5.4.3](#)). U sklopu Dana Fakulteta u prosincu se tradicionalno dodjeljuju nagrade najboljim mladim znanstvenicima za temeljne medicinske znanosti te kliničke medicinske znanosti, koje još uključuju javno zdravstvo i zdravstvenu zaštitu. [Pravilnik o dodjeli nagrada najboljim mladim znanstvenicima](#) vrlo jasno definira kriterije bodovanja znanstvenih radova objavljenih u časopisima indeksiranim u SCI Expanded/CC, časopisima koje indeksiraju ostale relevantne baze, radova u knjigama te aktivnog sudjelovanja na kongresima i projektima. Budući da kriteriji obuhvaćaju čimbenik odjeka časopisa, koji se množi s brojem bodova, mlade znanstvenike potiče se na objavljivanje u visokorangiranim časopisima. Prezentacija najboljih mladih znanstvenika pred Fakultetskim vijećem i sudionicima svečane sjednice, uz medijsko praćenje, djeluje poticajno za mlade znanstvenike u smislu kompeticije u znanstvenim postignućima.

e) Visoko učilište kontinuirano unaprjeđuje svoju znanstvenu djelatnost financiranjem, povećavanjem ljudskih resursa, prilagodbom prostora i ulaganjem u potrebnu opremu, nabavom odgovarajuće literature, potporom diseminaciji rezultata i izradi doktorskih radova

Medicinski fakultet u Rijeci kontinuirano unaprjeđuje znanstvenu djelatnost financiranjem djelatnika iz vlastitih sredstava. Plaća i materijalna prava za ukupno 86 djelatnika financirani su iz vlastitih i projektnih sredstava u 2020. godini. Također, Fakultet osobito vodi računa o razvoju Službe za znanost, projekte i doktorske studije te se dvoje djelatnika u Službi financira iz vlastitih sredstava. Medicinski fakultet unaprjeđuje znanstvenu djelatnost financiranjem troškova

doktorskog studija. Djelatnici Medicinskog fakulteta ne plaćaju troškove doktorskog studija, dok djelatnici koji su zaposlenici nastavnih baza plaćaju 1/3 iznosa školarine. Znanstveno-istraživačka infrastruktura veoma je važna, pa je Fakultet iz vlastitih i projektnih sredstava tijekom 2020. godine uložio 9.031.048,90 kuna u nabavku i održavanje laboratorijske opreme, eksperimentalnog vivarija, razvoj računalne infrastrukture te održavanje prostora i laboratorija Fakulteta. Dio ovih sredstava osiguran je kroz znanstvene projekte, dok je drugi dio (1.895.202,71 kuna) osiguran iz vlastitih sredstava (Tablica 4.11. iz Analitičkog priloga).

Medicinski fakultet u Rijeci suizdavač je nekoliko relevantnih časopisa: [Croatian Medical Journal](#), [Medicina Fluminensis](#), [European Journal of Bioethics – Jahr](#) i [Acta medico-historica Adriatica-AMHA](#). Medicinski fakultet u Rijeci osnovao je početkom 2020. godine svoj [Fond za potporu istraživačima](#), po uzoru na eminentna sveučilišta u svijetu koja nude ovakav oblik internog financiranja znanstveno-istraživačkog rada. Sredstva Fonda za potporu istraživačima raspoređuju se iz vlastitih sredstava Fakulteta, ali se prikupljaju i iz donacija. Radi ostvarivanja svoje temeljne svrhe Fond za potporu istraživačima financijska sredstva upotrebljava za potpore znanstvenim istraživanjima, popravke, održavanje i nadogradnju znanstveno-istraživačke opreme, kao i za potpore za zaštitu i održavanje intelektualnog vlasništva, odnosno za odobrene patente ([Prilog 5.4.4](#), [5.4.5](#) i [5.4.6](#)). Tijekom akademske godine 2020./2021. raspisan je natječaj za dodjelu potpora istraživanjima iskusnih istraživača i poslijedoktoranada kojima se ukupna suma od 200.000,00 kn rasporedila na pet projekata iskusnih istraživača i pet projekata poslijedoktoranada koji su zaposleni ili izabrani u (znanstveno) nastavno zvanje na Medicinskom fakultetu u Rijeci ili njegovim nastavnim bazama. Provedba odobrenih projekata započela je u prosincu 2021. Najveći iznos potpore po pojedinom projektu iznosi 20.000,00 kn, a projekti će trajati 18 mjeseci. Cilj ovoga natječajnog poziva je potaknuti i one znanstvenike koji dosad nisu imali kompetitivne projekte da se odvaže na prikupljanje sredstava za svoj znanstveno-istraživački rad, što će posredno rezultirati povećanjem sveukupnog znanstveno-istraživačkog kapaciteta Medicinskog fakulteta u Rijeci.

5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces

a) Prostor i oprema za znanstvena istraživanja i stručnu djelatnost koristi se u preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj nastavi.

Na Medicinskom fakultetu u Rijeci oprema za znanstvena istraživanja i stručnu djelatnost koristi se u nastavi na svim razinama studija (preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj).

Znanstveno-nastavne ustrojbene jedinice Fakulteta čine ukupno 39 pretkliničkih i kliničkih zavoda i katedri. Fakultet je osnivač i šest centara: Centar za proteomiku (CAPRI), Centar za genetičku edukaciju, Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina, Centar za biomodeliranje i inovacije u medicini, Centar za integriranu i palijativnu skrb i Centar za istraživanje i edukaciju u podvodnoj, hiperbaričnoj i pomorskoj medicini. U sklopu Fakulteta se nalazi i Nastamba za inženjering i uzgoj laboratorijskih miševa (LAMRI) te dvije dodatne eksperimentalne nastambe za uzgoj i održavanje laboratorijskih miševa i štakora na Zavodu za fiziologiju, imunologiju i patofiziologiju i na Zavodu za temeljnu i kliničku farmakologiju s toksikologijom (Tablica 4.8. iz Analitičkog priloga).

Fakultet raspolaže i s 39 laboratorija koji djeluju u okviru pretkliničkih zavoda i katedri u svrhu obavljanja znanstvenog i stručnog rada te praktičnog dijela nastave manjeg opsega. Laboratoriji su opremljeni istraživačkom opremom koja čini snažan temelj za provođenje suvremenih znanstvenih istraživanja te nastavne procese. U svrhu boljeg iskorištenja laboratorijske opreme Fakultet je formirao i interni popis laboratorijske opreme. Dok se pretklinička istraživanja provode uglavnom u prostorima zgrada na adresi Braće Branchetta 20 u Rijeci, klinička se istraživanja provode u prostorima nastavnih baza, od kojih je najveća Klinički bolnički centar Rijeka.

Na Fakultetu se nalaze i dvije računalne učionice opremljene adekvatnim računalima i licenciranim računalnim aplikacijama koje ispunjavaju sve nastavne i istraživačke potrebe studenata i nastavnog osoblja. U skladu s mogućnostima, računalne se aplikacije periodički osuvremenjuju. Nedavno je osposobljeno šest multifunkcionalnih predavaonica za hibridno održavanje nastave u vrijeme pandemije.

Znanstvena i stručna literatura nezaobilazni su elementi pri znanstvenim istraživanjima i održavanju nastave te studentima i nastavnom osoblju na raspolaganju stoji Knjižnica za biomedicinu i zdravstvo. Iako je formalno ustrojbeno jedinica Medicinskog fakulteta, Knjižnica funkcionira kroz zajednička ulaganja svih ugovornih ustanova (Medicinskog fakulteta u Rijeci, Kliničkog bolničkog centra Rijeka, Fakultet dentalne medicina u Rijeci te Fakulteta zdravstvenih studija u Rijeci) te osigurava studentima i zaposlenicima bogatiji fond znanstvene i nastavne literature. Na taj način Knjižnica pridonosi razvoju visokog obrazovanja, znanosti i struke u biomedicini i zdravstvu.

Materijalni i informacijski resursi za provođenje istraživanja koji su na raspolaganju zaposlenicima Fakulteta detaljnije su objašnjeni u točki [5.4.](#)

b) Studenti preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija uključeni su u znanstvene/umjetničke/stručne projekte visokog učilišta.

Studenti preddiplomske i diplomske razine nastave već su od samog upisa uključeni i u znanstvene aktivnosti Fakulteta, čime se potiče znanstveno razmišljanje i usmjeravanje prema poslijediplomskoj razini studija. Posebno valja istaknuti nastojanja da se u studenata već tijekom prvih godina studija pobudi interes za uključivanje u znanstveni rad i istraživanje, organiziranje studentskih kongresa, rad s mentorima i publiciranje znanstvenih radova s ciljem ranog znanstvenog metodološkog „opismenjavanja“. Na taj se način u budućih stručnjaka u području biomedicine nastoji sustavno poticati kritičko znanstveno razmišljanje te tako naši diplomanti, uz sva propisana znanja i vještine, imaju priliku usvojiti i ona važna za kontinuirani znanstveni rad i usavršavanje. Jedan od primjera je Studentska sekcija znanstveno-stručnog časopisa [Medicina Fluminensis](#), čije su glavne aktivnosti provođenje edukacija o znanosti i pružanje stručne podrške studentskim znanstvenim skupovima. U sklopu sekcije provode se radionice „Kako napisati dobar prikaz slučaja“ i „Savladaj umijeće kongresa bez stresa“, koje su popraćene trima priručnicima u izdanju Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Predstavnici sekcije biraju najbolje radove na studentskim znanstvenim skupovima u Hrvatskoj i na međunarodnoj razini, koji se onda objavljuju u časopisu.

U promatranome periodu u radu na znanstvenim i stručnim projektima u ulozi suradnika bila su izravno uključeno 103 studenta svih razina studija, od čega je više od 90 studenata poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) studija ([Prilog 5.5.1](#)). Ukupan broj doktorskih disertacija proizašlih ih projekata je 32 ([Prilog 5.5.2](#)). Studenti diplomske i preddiplomske razine u projekte su uključeni i kroz izradu seminarskih, završnih i diplomskih radova koji su tematski pokriveni projektom. Na taj način se spoznaje stečene kroz istraživanje na projektu direktno prenose na studente.

Uključenost studenata u znanstvene projekte može se iskazati i kroz publikacije. U petogodišnjem periodu na Medicinskom fakultetu u Rijeci u kategoriji SCIE/CC časopisa objavljen je značajan broj radova u koautorstvu sa studentima. S obzirom na to da je ovdje riječ o vrhunskim istraživanjima, uglavnom se radi o studentima poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) studija ([Prilog 5.5.3](#)).

Porast broja istraživanja u koja su uključeni i studenti može se objasniti dvjema stavkama:

- jedan od uvjeta rektorskog zbora za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja jest objavljivanje radova zajedno sa studentima kojima su bili mentori na završnim i diplomskim radovima ili doktorskim disertacijama;
- program doktorskih studija nameće obvezu publiciranja radova iz teme doktorske disertacije, stjecanja ECTS bodova javnim izlaganjima na kongresima i obveznim boravkom na znanstvenoj instituciji izvan Sveučilišta u Rijeci; na taj se način doktorandi uključuju u znanstveno-istraživački rad na drugim znanstvenim institucijama, čime se stječu dodatna znanja i vještine te potiče kreativnost u radu.

c) Nastava na poslijediplomskim sveučilišnim studijima i doktorski radovi reflektiraju znanstvena/umjetnička istraživanja, stručnu djelatnost i postignuća visokog učilišta.

Nositelji predmeta na poslijediplomskim sveučilišnim (doktorskim) studijima su zaposlenici Fakulteta i drugih visokih učilišta koji su međunarodno priznati znanstvenici i stručnjaci u određenom području te rezultate svojih istraživanja i znanje prenose studentima. [Programom studija](#) jasno su propisani i uvjeti koje mora zadovoljiti mentor doktorske disertacije te su svi zaposlenici koji ispunjavaju definirane uvjete potencijalni mentori doktorskih disertacija. Prijavom okvirnih tema istraživanja od strane mentora koji imaju zadovoljavajući mentorski kapacitet te evaluacijom prijavljenih tema od strane Povjerenstva za znanstvenoistraživačku djelatnost potiče se i aktualnost tema istraživanja. Uobičajena je praksa da se istraživači zaposleni na znanstvenim projektima upisuju na poslijediplomske sveučilišne (doktorske) studije te se i okvirne teme istraživanja doktorskih disertacija prijavljuju u skladu s istraživanjima koja se provode u okviru tih znanstvenih projekata.

Nastavni programi pet poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) studija u okviru Doktorske škole iz znanstvenog područja biomedicina i zdravstvo vrlo su fleksibilni i mogu se individualno prilagoditi području istraživanja doktoranda. Obvezni kolegiji koji su posvećeni osnovnim znanjima potrebnim za izradu znanstvenog rada te razvoju generičkih vještina su zajednički za svih pet studijskih programa Doktorske škole. Svaki student mora tijekom trajanja studija odslušati 8 pozvanih predavanja eminentnih znanstvenika iz inozemstva po svom izboru, a omogućeno je i pohađanje izbornih kolegija drugih studijskih programa u okviru Doktorske škole uz uvjet izbora najmanje 50 % kolegija s upisanog studijskog programa. Sadržaj velikog broja kolegija na doktorskim studijima izravno je tematski vezan uz projekte.

Postupak odabira predmeta pri upisu dokorskog studija provodi se kroz konzultacije doktoranda s mentorom i voditeljem poslijediplomskog sveučilišnog (dokorskog) studija.

U skladu s navedenim nameće se zaključak da bez dobre znanstvene baze nema niti dobrog nastavnog procesa.

VI. Prilozi