

I. OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

NAPOMENA: Neka polja u obrascima su označena simbolima ^{a, b, c, d, e}. Ta polja nisu obavezna za sve programe. Potrebno ih je ispuniti jedino ako se prijavljuje odgovarajući program prema polju *Vrsta programa* u Obrascu I – dio *Opće informacije*.

Polja koja nisu posebno označena su obavezna za sve.

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv programa	Moderna i praktična medicinska edukacija
Nositelj programa	Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina, Medicinski fakultet u Rijeci
Izvoditelj programa	Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina, Medicinski fakultet u Rijeci
Vrsta programa	<ul style="list-style-type: none"> a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva b) Programi stjecanja znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova e) Programi ovlaštenih tijela

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje programa

I. CILJNE SKUPINE

Moderna i praktična medicinska edukacija je jedinstveni i inovativni program cjeloživotnog obrazovanja namijenjen medicinskim edukatorima u suradničkom, nastavničkom ili znanstveno-nastavnom zvanju koji sudjeluju u provođenju nastave na (pred)diplomskoj razini sveučilišnih studija medicine i drugih srodnih studija u području Biomedicine i zdravstva, neovisno o vlastitom području završenog studija (npr. Biomedicina i zdravstvo, Prirodne znanosti, Interdisciplinarne znanosti...).

II. RAZLOZI POKRETANJA

Program cjeloživotnog obrazovanja *Moderna i praktična medicinska edukacija* pokrenut je iz dva razloga, uključujući rastuće zahtjeve za edukacijom medicinskih edukatora te nužnost iskoraka prema praktičnoj primjenjivosti novog programa u odnosu na prethodne programe.

1. Rastući zahtjevi za edukacijom medicinskih edukatora

Medicinski edukatori, odnosno edukatori na (pred)diplomskoj razini sveučilišnih studija medicine i drugih srodnih studija u području Biomedicine i zdravstva posljednjih su godina suočeni s potpunom promjenom paradigme koncepta medicinske edukacije, poput usmjerenosti potrebama svakog pojedinačnog studenta, zamjene tradicionalnih metoda učenja modernim i izazovima hibridne nastave, a time i potpunom promjenom paradigme o ulogama modernog medicinskog edukatora. Autentičnost medicinske edukacije, koja je zbog posvećenosti i orijentiranosti ciljnom, kao i krajnjem korisniku – studentu, odnosno pacijentu i cjelokupnoj populaciji, u svojoj srži nedvosmisleno drugačija od svih ostalih oblika edukacija, nameće posebne zahtjeve za jednako autentičnim oblicima usavršavanja medicinskih edukatora za ovu višedimenzionalnu, kompleksnu, zahtjevnju i nadasve plemenitu profesiju. Nažalost, za razliku od postojećih oblika edukacije za znanstveni i klinički aspekt prakse edukatora, u Republici Hrvatskoj trenutno ne postoje odgovarajuće edukacije koje bi mogle odgovoriti na rastuće zahtjeve za treći aspekt prakse, odnosno edukacije medicinskih edukatora.

2. Nužnost iskoraka prema praktičnoj primjenjivosti novog programa u odnosu na prethodne programe

Medicinski edukatori s Medicinskog fakulteta u Rijeci i drugih srodnih fakulteta u području Biomedicine i zdravstva su do 2019. godine u Republici Hrvatskoj mogli pohađati dva programa cjeloživotnog obrazovanja usmjerena isključivo „unaprjeđenju nastavnčkih kompetencija“. Osim činjenice da se postojeći programi od navedene godine ne održavaju, a uvažavajući njihov doprinos u edukaciji edukatora, ključno je kritički se osvrnuti na njihova određena ograničenja s ciljem činjenja stvarnih, dosljednih pomaka u odgovoru na prethodno istaknute zahtjeve u smjeru moderne, te prvenstveno praktične i primjenjive medicinske edukacije za dobrobit edukatora. Uvidom u ishode učenja, razvidno je da su prethodni programi prednost davali kognitivnoj, uz naznaku psihomotorne i izostanak afektivne domene, koja se u modernoj medicinskoj edukaciji drži ravnopravnom prvim dvjema. Nadalje, kroz naslov, ishode učenja i sadržaj, naglasak je stavljen na „poučavanje“ umjesto na „facilitaciju“ i ostale uloge medicinskog edukatora, uz minimalni doticaj strukture i ostalih dionika modernog nastavnog procesa. Naposljetku, provođenje nastave bilo je u više od 30 % određeno predavanjima, uz nepostojanje treninga i individualiziranih pristupa različitim podskupinama polaznika, prvenstveno razlici u stvarnim potrebama medicinskih edukatora na pretkliničkim i kliničkim kolegijima.

Stoga je novi program, već kroz naslov *Moderna i praktična medicinska edukacija*, ali prvenstveno kroz ciljeve, ishode učenja, sadržaj i način provođenja nastave, osmišljen kao odmak i novi val potpore medicinskim edukatorima u podizanju kvalitete cjelokupnog vlastitog nastavnog procesa. U svojoj srži, program je usmjeren i obuhvaća sve dionike i aspekte nastavnog procesa u medicinskoj edukaciji te čini više od „tečaja za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija“.

S ciljem sveobuhvatnog objašnjenja razloga pokretanja proizlazi i nužnost dodatnog obrazloženja osnovnih ciljeva, niti vodilje i temeljnih načela programa, opisanih pod točkom 3.1. (Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika).

1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru ^{a, b, c, e}

S obzirom na to da medicinski edukatori, neovisno o vlastitom području završenog studija, mogu raditi u javnom i privatnom sektoru, kao i prethodno navedenu činjenicu da u Republici Hrvatskoj trenutno ne postoje komparativni moderni i praktični programi cjeloživotnog obrazovanja usmjereni medicinskoj edukaciji, izravno opravdava potrebitost i svrhovitost ovog programa. Štoviše, s obzirom na mogućnost izvođenja cjelokupne nastave na hrvatskom i engleskom jeziku, ovaj program je od izuzetnog značaja za medicinske edukatore brojnih visokoškolskih ustanova u području Biomedicine i zdravstva u Republici Hrvatskoj i na širim prostorima.

1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo) ^{a, b, c, e}

Program je od iznimnog značaja za lokalnu zajednicu zbog činjenice da će unaprjeđenje kvalitete nastave primjenom pravila dobre prakse medicinske edukacije neizbježno unaprijediti i kvalitetu zdravstvene skrbi. Naime, podizanje kvalitete nastave izravno pridonosi stvaranju kvalitetnih zdravstvenih kadrova, što posljedično dovodi do neupitnog napretka svih segmenata lokalne i šire društvene zajednice.

1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke) ^{a, b, c, e}

Strukovna udruženja doktora medicine, ali i drugih ciljnih skupina ovog programa promiču potrebu i obvezu za cjeloživotnim obrazovanjem, posebice u području medicinske edukacije, što značajno pridonosi njihovoj nastavnoj izvrsnosti. Primjerice, bodovi po ECTS sustavu uvažavaju se pri stjecanju uvjeta za upis na stručni i znanstveni poslijediplomski studij, kao i odobrenju za rad (npr. Hrvatska liječnička komora).

1.3. Institucijska strategija razvoja programa cjeloživotnog učenja (usklađenost sa Strategijom institucije)

Program je usklađen s misijom i strateškim ciljevima Medicinskog fakulteta u Rijeci, koji se temelje na strategiji Sveučilišta u Rijeci. U dokumentu *Strategija razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci 2019.-2025.* navodi se da je „radi unaprjeđenja nastavnog procesa iznimno važno raditi i na nastavnim kompetencijama kroz kontinuirano osposobljavanje svih, a posebno mlađih kolega u metodičkom i didaktičkom smislu radi stjecanja i unaprjeđivanja znanja i vještina potrebnih za poboljšanje kvalitete izvedbe nastavnog procesa“. Nadalje, program je usklađen s ciljem Centra za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci, odnosno „osiguravanjem kontinuirane stručne, metodološko-pedagoške edukacije te osposobljavanjem i usavršavanjem visokoškolskih nastavnika u stjecanju odnosno unaprjeđenju nastavnčkih kompetencija te svladavanju tradicionalnih i naprednih nastavnih metoda i tehnologija“. Naposljetku, program je usklađen s dokumentom *Politika kvalitete Medicinskog fakulteta u Rijeci 2019.-2025.*

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv programa cjeloživotnog obrazovanja

Moderna i praktična medicinska edukacija

2.1.1. Vrsta programa

- a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva
- b) Programi stjecanje znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa
- c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima**
- d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova
- e) Programi ovlaštenih tijela

2.1.2. Razina studijskog programa (ako je primjenjivo) ^{a, b}

-

2.1.3. Područje programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv ^{a, b, c}

Biomedicina i zdravstvo

2.2. Nositelj/i programa

Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina, Medicinski fakultet u Rijeci

2.3. Izvoditelj/i programa

doc. dr. sc. Nina Pereza, dr. med. (voditeljica)

prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.
prof. dr. sc. Maja Abram, dr. med.
prof. dr. sc. Srđan Banac, dr. med.
prof. dr. sc. Sanja Kupešić- Plavšić, dr. med.
izv. prof. dr. sc. Alen Protić, dr. med.
izv. prof. dr. sc. Gordana Pelčić, dr. med.
izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić, prof.
izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović, prof.

doc. dr. sc. Kristina Lah-Tomulić, dr. med.
doc. dr. sc. Martina Mavrinac, dipl. psih.
dr. sc. Janja Tarčuković, dr. med.
dr. sc. Maja Gligora Marković, prof.
Erika Šuper-Petrinjac, dr. med.
Davorka Lulić, dr. med.
Dunja Zoričić, prof.

2.4. Trajanje programa

11 obveznih tjedana (70 sati) + 2 izborna tjedna (20 sati)

2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi polaznik završio program ^{a, b, c}

10 ECTS minimalno (svi obvezni kolegiji) – 11,5 ECTS maksimalno (dodatni izborni kolegij)

2.5. Uvjeti upisa na program

Uvjeti upisa na program uključuju:

- sudjelovanje u provođenju nastave na (pred)diplomskoj razini sveučilišnih studija medicine i/ili drugih srodnih studija u području Biomedicine i zdravstva, neovisno o vlastitom području završenog studija i
- najmanje dvije godine iskustva u (naslovnom) suradničkom ili nastavnom zvanju zbog vremena potrebnog za početno upoznavanje s nastavnim gradivom struke radnog mjesta, kao i zbog specifičnosti programa, u kojem se provodi iskustveno učenje temeljeno na sustavu trostruke refleksije*.

**u praksi medicinskog edukatora od ključne je važnosti izbjeći dogmatsko učenje, odnosno nametanje nastavničkog stila već je nužno poticati iskustveno učenje i prilagodbu vlastitog stila prema pravilima dobre prakse medicinske edukacije*

2.6. Ishodi učenja programa (kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa)

KOGNITIVNA DOMENA (ZNAJJE):

1. klasificirati stupnjeve medicinske edukacije i razlikovati njihove osobitosti
2. razlikovati dokumente koji određuju medicinsku edukaciju prema razinama planiranja nastave i protumačiti njihovu strukturu
3. primijeniti Bloomovu taksonomiju u definiranju ishoda učenja
4. odabrati i argumentirati primjerenost primjene pojedinog oblika nastave i metode učenja prema cilju i ishodima učenja nastavne jedinice
5. povezati principe učenja u odraslih i teorije medicinske edukacije s važnošću primjene sistematizacije, autentičnog sadržaja i sekvencijskog planiranja nastavnih jedinica i kolegija
6. procijeniti i argumentirati primjerenost primjene pojedinih oblika edukativnih materijala i izdanja u vlastitoj praksi
7. odabrati i argumentirati primjerenost primjene pojedine metode ispitivanja prema ishodima učenja nastavne jedinice i kolegija
8. kritički analizirati vlastitu praksu prema SPICES modelu, FAIR i PROFILE principima

PSIHOMOTORNA DOMENA (VJEŠTINE):

1. osmisliti, izraditi i revidirati cjelokupni nastavni program i plan kolegija primjenjujući princip autentičnosti medicinske edukacije i SPICES model
2. inovirati postojeće i izraditi nove, interaktivne nastavne jedinice i materijale primjenjujući FAIR princip
3. upravljati edukacijskim ciklusom kao višestrukim povratnim ciklusom dorade, usklađivanja i prilagodbe nastavnih jedinica i kolegija
4. osmisliti i izraditi zadatke koristeći četiri autentične metode učenja u medicinskoj edukaciji
5. osmisliti i izraditi autentični sustav praćenja napretka i vrednovanja studenata primjenjujući PROFILE princip
6. izraditi mapu konstruktivnog poravnanja
7. primjenjivati osnovne prezentacijske vještine i načine davanja povratne informacije u medicinskoj edukaciji
8. provoditi planirane nastavne jedinice koristeći odgovarajuće strategije poučavanja u medicinskoj edukaciji u vlastitom okruženju za rad
9. izraditi vlastiti e-kolegij primjenom alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji
10. primjenjivati prezentacijske i komunikacijske vještine za poučavanje na engleskome jeziku

AFEKTIVNA DOMENA (STAVOVI I VRIJEDNOSTI):

1. primjenjivati osam uloga modernog medicinskog edukatora u vlastitoj praksi
2. redovito provoditi (samo)refleksiju s ciljem cjeloživotnog praćenja, prihvaćanja i unaprjeđivanja vlastitih prednosti i slabosti kao medicinskog edukatora
3. prilagoditi ciljeve, ishode učenja, sadržaj i literaturu nastavnih jedinica i kolegija sa stvarnim potrebama buduće zdravstvene profesije studenata
4. uvažavati i uskladiti osobitosti i osobnosti studenata i medicinskog edukatora s ciljem stvaranja partnerskog međuodnosa u nastavi
5. primjenjivati važnost kontinuiranog, pravednog i transparentnog praćenja napretka i vrednovanja studenata i vlastite nastave
6. poštivati bogatstvo raznolikosti kliničkih kolegija, ravnopravne važnosti temeljnih biomedicinskih znanosti te nužnosti njihove horizontalne i vertikalne integracije u kurikulumu
7. primjenjivati interprofesionalno učenje u vlastitoj praksi
8. poticati razvoj poštovanja prema profesiji medicinskog edukatora u studenata primjenom stečenih znanja, vještina, stavova te intuicije i empatije u vlastitu praksu

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika

I. OSNOVNI CILJEVI PROGRAMA

Osnovni ciljevi programa su:

1. opisati i objasniti temeljne postavke moderne medicinske edukacije, uključujući njezinu autentičnost i jedinstvenost cjelokupnog nastavnog procesa,
2. utvrditi trenutno stanje prednosti i slabosti u nastavničkim kompetencijama i potencijalima svakog polaznika te potom istovremeno dodatno osnažiti prednosti i unaprijediti slabosti u dva aspekta vlastite prakse:
 - sposobnost prilagodbe - planiranje, provođenje i vrednovanje postojećih nastavnih jedinica i kolegija (suradnik u nastavi),
 - sposobnost kreacije - planiranje, provođenje i vrednovanje novih nastavnih jedinica i kolegija (voditelj kolegija),
3. osposobiti polaznike za cjeloživotno praćenje i poticanje vlastitog napretka kao medicinskih edukatora.

II. NIT VODILJA PROGRAMA

Osnovna nit vodilja koja se proteže kroz čitav program je autentičnost medicinske edukacije. Stoga, cjelokupna struktura programa, ali i izvedba nastavnog procesa u potpunosti odražava te služi kao modelni primjer stvarnog djelovanja u medicinskoj edukaciji, od načina strukturiranja kurikuluma, preko odabira i provedbe autentičnih strategija facilitacije i odabira metoda učenja, do vrednovanja nastavnog procesa. Na taj način, sve aktivnosti u programu kontinuirano postavljaju polaznika u simulaciju svakog koraka nastavnog procesa. Naposlijetku, u čitav program duboko je integrirana studentska perspektiva nastavnog procesa.

Shodno navedenom, kurikulum je osmišljen i prilagođen prema pet principa SPICES^a modela izrade modernih kurikuluma u medicinskoj edukaciji te je usmjeren potrebama svakog pojedinačnog polaznika, temeljen na metodama aktivnog učenja, integriran i interprofesionalan, posvećen učenju u stvarnom okruženju, te pruža višestruke mogućnosti izbora i sistematičnost. Nadalje, provedba nastavnog procesa prožeta je FAIR^b, a vrednovanje PROFILE^c autentičnim principima moderne medicinske edukacije. Konačno, program se izvodi u hibridnom obliku, obiluje metodama usmjerenog samostalnog učenja te uključuje prvi službeni MSAT^d program na Medicinskom fakultetu u Rijeci, što je trenutno vodeći trend u medicinskoj edukaciji.

^aengl. student-centered, problem-oriented, integrated/interprofessional, community-based, electives, systematic; ^bengl. feedback, activity, individuality, relevance; ^cengl. programmatic, real-world, outcome-based, formative, impactful, learner engagement, evaluation/quality assessed; ^dengl. medical students as teachers

III. TEMELJNA NAČELA PROGRAMA

Osnovna nit vodilja cjelokupnog programa ostvaruje se kroz pet međusobno povezanih temeljnih načela.

1. Personalizirani pristup

Ostvaruje se usmjerenošću i određenošću profesionalnim učenjem na temelju vlastite prakse medicinske edukacije svakog polaznika (engl. *practice-based professional learning*). Prije početka nastave na programu, voditeljica programa će svakom polazniku izraditi individualni plan razvoja (engl. *individual development plan*), s ciljem prilagođavanja programa specifičnim i stvarnim pojedinačnim potrebama.

2. Osobno mentoriranje

Ostvaruje se povezivanjem svakog polaznika s jednim mentorom medicinskim edukatorom s ciljem kontinuiranog strukturiranog praćenja napretka i usmjeravanja razvoja polaznika.

3. Praktična primjenjivost s konkretnim/mjerljivim proizvodima po završetku programa

Ostvaruje se primjenom pomno odabranih, sofisticiranih i modernih metoda aktivnog učenja, od kojih se svaka koristi u precizno određenim dijelovima programa, kao i posljedičnim vrednovanjem na temelju učinka (engl. *performance-based assessment*), s ciljem izrade, dorade i provedbe vlastitih nastavnih jedinica i kolegija.

4. Reflektivna praksa

Ostvaruje se sustavom trostruke refleksije vlastite prakse kroz čitav program (refleksija mentora, refleksija drugih polaznika i studenata, samorefleksija), s ciljem razvoja kritičke analize vlastitih nastavničkih kompetencija i potencijala.

5. Transformativno učenje

Ostvaruje se učenjem kroz zamjenu uloga (engl. *role-reversal technique*), odnosno postavljanjem polaznika medicinskih edukatora u ulogu studenata u precizno određenim dijelovima programa, s ciljem razvoja stvarne perspektive ciljnih korisnika nastavnog procesa.

Integracijom svih pet načela, uz provođenje nastavnog procesa u pozitivnom okruženju za rad, program cjeloživotnog obrazovanja zamišljen je kao konstruktivni sustav potpore nastavnicima u savladavanju strukturnog okvira i primjeni pravila dobre prakse medicinske edukacije, kako bi u svojem nastavnom djelovanju svaki polaznik mogao doseći najvišu razinu kreativne slobode.

IV. STRUKTURA PROGRAMA

Detaljna struktura programa i podjela u module opisana je u Tablici 1. pod točkom 3.2. A) (Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova).

IV. RITAM POHAĐANJA

Program uključuje 70 obveznih sati nastave koji se provode kroz 11 tjedana u hibridnom obliku, uz mogućnost dodatnih dva tjedna usavršavanja (20 sati) kroz izborni kolegij u modulu 3.

V. OBVEZE POLAZNIKA

Obveze polaznika uključuju redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, uspješno rješavanje predviđenih aktivnosti i zadataka i završnih ispita kolegija, modula i programa.

3.2. *Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu (i brojem ECTS – bodova za vrste programa a, b, ili c) (prilog: Tablica 1)*

3.3. *Opis svakog predmeta (ukoliko postoji) (prilog: Tablica 2)*

3.4. *Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)*

Cjelokupni program je moguće izvoditi na engleskom jeziku.

3.5. *Način izvođenja programa¹ (moguće je predvidjeti više načina izvođenja programa)*

- neposredna nastava
- nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)²
- hibridna nastava

Nastava na daljinu uključuje asinkrone i sinkrone nastavne jedinice, a neposredna nastava uključuje treninge.

3.5.1. *Obrazložiti svrhu izvođenja programa/modula online ili hibridno*

Izvođenje programa provodi se u hibridnom obliku iz dva razloga.

Prije svega, prema znanstvenim istraživanjima i vodećim trendovima u medicinskoj edukaciji, hibridni oblik nastave je najučinkovitiji oblik obrazovnog procesa. Štoviše, brojne strategije i dokumenti Europske komisije ukazuju na važnost procesa digitalizacije u društvenom i osobnom području razvoja.

Nadalje, precizno odabrani dijelovi programa koji se provode u obliku online sinkronih ili asinkronih nastavnih jedinica polaznicima omogućavaju fleksibilno i mobilno učenje, neograničenu dostupnost sadržaja, osjećaj kontrole nad vlastitim učenjem i brzinom napredovanja kroz program (engl. *self-paced learning*). Istovremeno, izvoditelji programa imaju uvid u napredak svakog polaznika i mogućnost individualizacije programa. Naposljetku, u izuzetno zaposlenim i nadasve odgovornim ostalim aspektima posla medicinskog edukatora, mogućnost odabira prikladnog vremena za učenje je od presudne važnosti za motivaciju, ali i napredak polaznika.

¹ Ukoliko je odobreno više načina izvođenja obrazložiti za svaki.

² Nastava na daljinu odnosi se na način izvedbe programa, ali ne i na način provjere znanja koji može biti predviđen kroz neki od sustava za nastavu na daljinu ili provjerom znanja (ispitom) u neposrednom kontaktu.

3.5.2. Obrazložiti postojanje uvjeta za izvođenje programa nastavom na daljinu ili hibridno (dostupnost sustava za učenje na daljinu, infrastrukture i dr.)

Medicinski fakultet u Rijeci u potpunosti je opremljen za izvođenje programa u hibridnom obliku, odnosno u nekoliko je predavaona dostupan sustav za učenje na daljinu uz odgovarajuću infrastrukturu, kao i informatičku podršku. Nadalje, dio informatičke podrške osigurat će i prof. dr. sc. Sanja Kupešić Plavšić, dr. med. sa svojim informatičkim timom u sklopu predviđene suradnje između Medicinskog fakulteta u Rijeci i Paul L. Forster Medicinskog fakulteta, Texas Tech University Health Sciences Center El Paso, Sjedinjene Američke Države (planirano je i potpisivanje sporazuma o suradnji).

3. 6. Jezik izvedbe

hrvatski jezik

engleski jezik

drugo: _____

3.7. Obrazložiti multidisciplinarnost/interdisciplinarnost programa

S obzirom na to da program odražava stvarno djelovanje u medicinskoj edukaciji, program je izuzetno interdisciplinaran, što je jedna od osnovnih odrednica SPICES modela izrade modernih medicinskih kurikuluma. Stoga su u program uključeni stručnjaci iz različitih područja (Biomedicina i zdravstvo, Prirodne znanosti, Društvene znanosti), čija je djelatnost isključivo i izravno povezana s područjem medicinske edukacije, odnosno koji poznaju sve aspekte njezine autentičnosti i time na izvoran način pridonose provedbi programa.

Liječnici uključeni u program suiskusni i posebno educirani edukatori medicinskih edukatora – primjerice, svi liječnici u znanstveno-nastavnom zvanju imaju barem dva završena programa cjeloživotnog obrazovanja iz područja medicinske edukacije ili općenitog usavršavanja nastavničkih kompetencija, prestižne nagrade za nastavnu izvrsnost, dugogodišnje iskustvo u nastavi, objavljena edukativna izdanja, rukovodeće ili druge funkcije u tijelima koja nadziru kvalitetu nastave itd.; trenerice na kolegiju *Simulacija kliničkog poučavanja* imaju završene edukacije za edukatore poučavanja kliničkih vještina; vanjska suradnica (prof. dr. sc. Sanja Kupešić-Plavšić) autorica je cjelokupnog i sveobuhvatnog niza programa cjeloživotnog obrazovanja iz medicinske edukacije na Paul L. Foster Medicinskom fakultetu, Texas Tech University Health Sciences Center El Paso, Sjedinjene Američke Države (<https://elpaso.ttuhs.c.edu/som/facdevelopment/development-programs.aspx>) te je dobitnica brojnih nagrada za djelovanje u području medicinske edukacije. Njezin interdisciplinarni tim, sastavljen od brojnih i raznorodnih stručnjaka, bit će uključen u program sukladno specifičnim potrebama. Nadalje, u program je uključena docentica koja je diplomirana psihologinja i koja niz godina djeluje specifično u području medicinske edukacije. U program je uključena i profesorica matematike i informatike, kao i uvažene profesorice hrvatskog i engleskog jezika. Od posebnog je značaja što su u program uključeni i studenti medicine iz CroMSIC-a – Međunarodne udruge studenata medicine Hrvatska te specifičan dio kolegija *Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima* predstavlja prvi službeni MSAT program (engl. *medical students as teachers*) na Medicinskom fakultetu u Rijeci.

3.8. Način završetka programa

Izvršavanje svih predviđenih obveza na programu.

Tablica 1.

3.2. A) Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

S ciljem svrsishodnog i smislenog ostvarivanja ciljeva i ishoda učenja, svi kolegiji u programu međusobno se nadovezuju te su izrađeni sekvencijskim planiranjem, sukladno osnovnim teorijama medicinske edukacije, čineći integriranu cjelinu. Modul 1 i 3 zajednički su svim polaznicima, dok se u modulu 2 polaznici razdvajaju s obzirom na pripadajuće vlastito područje medicinske edukacije, odnosno temeljne ili kliničke kolegije. U modulu 2 obavezan je samo jedan od ponuđenih kolegija, koji polaznik sam odabire s obzirom na vlastitu praksu medicinske edukacije. Prema iskazanom interesu, svakom polazniku će biti dostupni uvidi u materijale drugih kolegija po principu izbornog kolegija kojeg nije potrebno položiti i za kojeg se ne ostvaruju ECTS bodovi, kako bi mogli steći dojam o važnosti i posebnosti ostalih radnih mjesta medicinskih edukatora.

VODITELJICA PROGRAMA: doc. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

POPIS MODULA / PREDMETA						
MODUL 1 - Kako nastaje nastava u medicinskoj edukaciji?						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Početno planiranje nastave	doc. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	2	5	5	2	Obavezan
Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave	doc. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	2	9	6	2,5	Obavezan
Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave	prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.	2	4	5	1,5	Obavezan
<i>Obavezan broj ostvarenih ECTS-a</i>					6	

MODUL 2 - Koje su posebnosti nastave u medicinskoj edukaciji?						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Simulacija kliničkog poučavanja	izv. prof. dr. sc. Alen Protić, dr. med.		6	9	2	Obavezan / izborni
Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima	doc. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.		6	9	2	Obavezan / izborni
<i>Obavezan broj ostvarenih ECTS-a</i>					2	

MODUL 3 - Kako modernizirati nastavu u medicinskoj edukaciji?						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji	doc. dr. sc. Martina Mavrinac, dipl. psih.			15	2	Obavezan
Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić, prof. izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović, prof.			20	1,5	Izborni
<i>Obavezan broj ostvarenih ECTS-a</i>					2	

<i>Obavezan ukupan broj ostvarenih ECTS-a</i>					10	
---	--	--	--	--	----	--

<i>Ukupan mogući broj ostvarenih ECTS-a</i>					11,5	
---	--	--	--	--	------	--

3.2. B) Metode učenja, praćenje napretka i vrednovanje polaznika (objašnjenje tablica 3A i 3B u dodatku 1, str. 34 i 35)

S obzirom na to da program odražava stvarno djelovanje u medicinskoj edukaciji, a sukladno navedenim ciljevima programa (3.1.II.), tijekom svakog kolegija i modula **napredak svakog polaznika prati se i vrednuje istovremeno u navedena dva aspekta prakse medicinskog edukatora: sposobnost prilagodbe i sposobnost kreacije**. Uzimajući u obzir integriranost pojedinačnih kolegija i modula, cjelokupni sustav metoda učenja, praćenja napretka i vrednovanja polaznika usmjeren je istovremenoj kontinuiranoj i mentoriranoj višestrukoj prilagodbi vlastitih postojećih te stvaranju i prilagodbi novih nastavnih jedinica i kolegija (tablica 3A i 3B).

Izrada individualnog plana razvoja

S ciljem omogućavanja personaliziranog pristupa, svaki je polaznik obavezan prije svakog modula voditeljici programa i dodijeljenom mentoru ustupiti odgovarajuće materijale prema tablici 3A, na temelju kojih će biti kontinuirano praćen njihov napredak. Radom na primjerima iz vlastite prakse, polaznicima se kroz cjelovremeni sustav trostruke refleksije omogućava:

- prepoznavanje i unaprjeđivanje vlastitih slabosti,
- prepoznavanje i osnaživanje vlastitih prednosti,
- poticanje cjeloživotnog praćenja vlastitog napretka kao medicinskog edukatora.

Metode učenja

Cjelokupni program provodi se kroz obrnutu učionicu (engl. *flipped classroom*) i metode aktivnog učenja autentične u medicinskoj edukaciji, od kojih se svaka koristi u precizno određenim dijelovima programa. Osnovne metode kojima se postiže i prati sposobnost prilagodbe je učenje temeljeno na radu (engl. *work-based learning*), a sposobnost kreacije učenje temeljeno na radnom zadatku (engl. *task-based learning*), dok se za obje sposobnosti kontinuirano koristi učenje temeljeno na pogreškama (engl. *mistakes-based learning*) i učenje temeljeno na projektu (engl. *project-based learning*). Nadalje, tijekom programa povremeno se koriste i brojne druge metode aktivnog učenja kojima se potiče suradničko i iskustveno učenje te učenje temeljeno na kontinuumu problema (engl. *problem-based continuum*). Posebne dijelove programa čini učenje kroz zamjenu uloga (engl. *role-reversal technique*), kojim se postiže transformativno učenje.

Praćenje napretka i vrednovanje polaznika

S obzirom na to da je program cjeloživotnog obrazovanja temeljen na praktičnoj primjenjivosti s konkretnim / mjerljivim proizvodima po završetku programa, osnovni oblik praćenja napretka i vrednovanja polaznika ostvaruje se vrednovanjem temeljenom na učinku (engl. *performance-based assessment*), uz povremeno korištenje tradicionalnih oblika vrednovanja u precizno određenim dijelovima programa.

Praćenje napretka i vrednovanje polaznika tijekom nastave i na završnim ispitima pojedinih kolegija i modula opisano je u sklopu svakog kolegija i tablicama 3A i 3B.

Završni ispit za program

Završni ispit za program uključuje doradu postojećeg ili izradu novog cjelovitog nastavnog programa i plana (najmanje 15 sati kontakt nastave i 1 ECTS), e-kolegija te pripadajućih nastavnih materijala ovisno o individualnom planu razvoja. Voditeljica programa i mentor daju pisanu povratnu informaciju i omogućavaju usmenu (samo)refleksiju na obrani izrađenih proizvoda programa.

Mentorski sustav

S ciljem postizanja nastavne izvrsnosti polaznika, program počiva na mentorskom sustavu etabliranih medicinskih edukatora, koji će prije i tijekom svih kolegija u programu pratiti napredak i vrednovati polaznike. Svaki mentor je zadužen za najviše tri ista polaznika tijekom čitavog programa.

Uvjeti za mentore medicinske edukatore:

1. završen studij pripadajućeg područja medicinske edukacije,
2. >10 godina radnog staža u suradničkom i/ili znanstveno-nastavnom zvanju u pripadajućem području,
3. završen program cjeloživotnog obrazovanja iz medicinske edukacije i/ili drugih oblika unaprjeđenja nastavničkih kompetencija (u drugom slučaju u trajanju od barem 60 sati),
4. kontinuirano izvrsni rezultati studentskih anketa (>4,5) i/ili nagrada za nastavnu izvrsnost,
5. intervju s voditeljicom programa i ostalim mentorima (tročlano povjerenstvo koje bira i kojim predsjedava voditeljica programa).

Tablica 2.

3.2. Opis predmeta / predavanja

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	
Naziv predmeta	Početno planiranje nastave	
Semestar ^a		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	2
	Broj sati (P+V+S)	2+5+5

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je osposobiti polaznike za:

- (1) samostalno osmišljavanje, pisanje i usklađivanje ciljeva, ishoda učenja i sadržaja vlastitih nastavnih jedinica sukladno različitim oblicima nastave, kao i čitavog kolegija prema pravilima dobre prakse, te
- (2) sekvencijsku integraciju nastavnih jedinica u smislenu i izvedivu cjelinu temeljenu na stvarnim potrebama i autentičnosti medicinske edukacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Ispunjeni uvjeti prije pohađanja modula 1, odnosno izrađen individualni plan razvoja (tablica 3A, dodatak 1).

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

KOGNITIVNA DOMENA (ZNAJANJE):

1. klasificirati stupnjeve medicinske edukacije i razlikovati njihove osobitosti
2. razlikovati dokumente koji određuju medicinsku edukaciju prema razinama planiranja nastave i protumačiti njihovu strukturu
3. primijeniti Bloomovu taksonomiju i SMART principe u definiranju, odnosno procjeni ishoda učenja
4. odabrati odgovarajući oblik nastave s obzirom na cilj i ishode učenja nastavne jedinice
5. razlikovati uloge i odgovornosti medicinskog edukatora kao suradnika u nastavi i kao voditelja kolegija

PSIHOMOTORNA DOMENA (VJEŠTINE):

1. osmisлити, sastaviti i uskladiti ciljeve, ishode učenja i sadržaj nastavnih jedinica i kolegija
2. doraditi/izraditi kolegij primjenom sekvencijskog planiranja i nadopunjavanja različitih oblika nastave
3. sastaviti sadržaj nastavne jedinice i kolegija na temelju stvarnih potreba zdravstvene profesije studenata
4. upravljati edukacijskim ciklusom kao višestrukim povratnim ciklusom dorade, usklađivanja i prilagodbe nastavnih jedinica i kolegija
5. primijeniti nastavni program i plan kao sredstvo komunikacije između nastavnika, te nastavnika i studenata

AFEKTIVNA DOMENA (STAVOVI I VRIJEDNOSTI):

1. prepoznati i kritički analizirati osam uloga modernog medicinskog edukatora u vlastitoj praksi
2. kritički vrednovati komponente postojećeg kurikuluma medicinske edukacije prema SPICES modelu
3. povezati princip provođenja autentične medicinske edukacije s motiviranošću i uspjehom studenata u nastavi
4. primijeniti vertikalnu i horizontalnu integraciju oblika nastave, ciljeva, ishoda učenja i sadržaja na razini nastavne jedinice, kolegija i kurikuluma
5. koristiti (samo)refleksiju u praćenju vlastitog napretka

1.4. Sadržaj predmeta

1. MEDICINSKA EDUKACIJA KAO STRUKA, ZNANOST I UMJETNOST: OSAM ULOGA MODERNOG MEDICINSKOG EDUKATORA

Kocka učitelja (uloge, kompetencije, kontekst). Reflektivni praktičar. Kompetencije medicinskog edukatora - model s tri kruga.

2. STUPNJEVI MODERNE MEDICINSKE EDUKACIJE

A) Obilježja i posebnosti zdravstvene profesije i utjecaja na edukaciju

B) Stupnjevi medicinske edukacije

Preddiplomska i diplomatska, poslijediplomska razina, trajna medicinska izobrazba. Usporedba postojećeg stanja i mogućnosti medicinske edukacije u Hrvatskoj i svijetu. Razlike sustava (pred)diplomske razine medicinske edukacije u Hrvatskoj i svijetu. Mogućnosti i uvjeti napredovanja u nastavi (interpretacija postojećeg pravilnika).

C) Makrostruktura studija na Medicinskom fakultetu u Rijeci (varijabilno ovisno o polaznicima)

3. HIJERARHIJA I STRUKTURA RELEVANTNIH DOKUMENATA KOJI ODREĐUJU MEDICINSKU EDUKACIJU

A) Bolonjski proces i sustav visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj

Struktura i značaj sustava bodovanja po ECTS-u. Razine planiranja nastave u medicinskoj edukaciji (makrorazina, intermedijarna razina i mikrorazina).

B) Kurikulum i planiranje programa studija (makrorazina)

Vrste kurikuluma prema razini donošenja (nacionalni kurikulum, kurikulum studija). Struktura i sadržaj kurikuluma. Sedam komponenti autentičnog kurikuluma kao srži medicinske edukacije. Planirani, provedeni, naučeni i skriveni kurikulum. Kurikulum temeljen na disciplinama vs integrirani kurikulum. Preopterećenje informacijama. Razlike tradicionalnih i modernih kurikuluma. SPICES edukacijska strategija u planiranju modernih kurikuluma u medicinskoj edukaciji. Krićka analiza postojećih kurikuluma prema SPICES modelu.

C) Nastavni program (silabus) i planiranje programa kolegija (intermedijarna razina)

Struktura i sadržaj nastavnog programa. Nastavni program kao sredstvo komunikacije između nastavnika i između nastavnika i studenata.

D) Nastavni plan i planiranje nastavnih jedinica (mikrorazina)

4. MEDICINSKI EDUKATOR KAO VODITELJ KOLEGIJA I: POČETNO PLANIRANJE KOLEGIJA I IZRADA NASTAVNOG PROGRAMA I PLANA

A) Uloge i odgovornosti medicinskog edukatora kao voditelja kolegija i suradnika u nastavi

Sposobnost prilagodbe i sposobnost kreacije.

B) Medicinska edukacija temeljena na ishodima učenja

Hrvatski i Europski kvalifikacijski okvir. Razlika između ciljeva, kompetencija, povjerenih profesionalnih aktivnosti i edukativnih ishoda učenja. Učenje temeljeno na vremenu vs učenje temeljeno na ishodima. Četiri temelja učenja temeljenog na ishodima u medicini. Sekvencijsko planiranje i dimenzije napretka studenata kroz program (spiralni kurikulum i program).

C) Osmišljavanje i pisanje ciljeva i ishoda učenja kolegija

Edukacijski ciklus – stupnjevi osmišljavanja i izrade nastavnog programa i plana. Pisanje ciljeva. Pitanja pri osmišljavanju ishoda učenja. Primjeri postojećih okvira za učenje. Bloomova taksonomija edukativnih ishoda učenja i model kruga. SMART akronim za procjenu napisanih ishoda učenja. Pisanje i usklađivanje ciljeva i ishoda učenja za kolegij.

D) Osmišljavanje i pisanje autentičnog sadržaja kolegija - edukacija temeljena na stvarnim potrebama

Poznavanje ciljane skupine studenata - prilagodba stvarnim potrebama buduće struke studenata. Pisanje i prilagodba sadržaja ishodima učenja i obrnuto. Vertikalna i horizontalna integracija kolegija u kurikulum. Realnost i izvedivost predviđenog sadržaja, ciljeva i ishoda učenja.

5. MEDICINSKI EDUKATOR KAO VODITELJ KOLEGIJA II: POČETNO PLANIRANJE NASTAVNE JEDINICE

A) Oblici nastave u medicinskoj edukaciji

Podjela oblika nastave prema ciljevima. Odabir oblika nastave prema cilju i ishodima učenja nastavne jedinice. Podjela oblika nastave prema važećem kolektivnom ugovoru. Ostali načini podjele oblika nastave (npr. prema veličini grupe). Važnost međusobnog nadopunjavanja različitih oblika nastave i njihovog sekvencijskog planiranja u kolegiju.

B) Osmišljavanje i pisanje ciljeva, ishoda učenja i sadržaja nastavne jedinice ovisno o obliku nastave

Odabir oblika nastave i pisanje ciljeva i ishoda učenja nastavne jedinice. Odabir realnog i izvedivog predviđenog sadržaja nastavne jedinice. Krićka analiza sekvencijske integracije nastavnih jedinica u kolegiju.

C) Usmena (samo)refleksija na evaluiranu nastavnu jedinicu prije modula 1

6. MEDICINSKI EDUKATOR KAO SURADNIK U NASTAVI: TUMAČENJE I PRILAGODBA NASTAVNOM PROGRAMU I PLANU KOLEGIJA DRUGOG VODITELJA

Uloga, odgovornost i prilagodba suradnika u nastavi kolegiju drugog voditelja. Inačica bez kreativne slobode – nastavni program i plan kao sredstvo komunikacije. Inačica s kreativnom slobodom – uklapanje vlastitih nastavnih jedinica.

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa

- neposredna nastava
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona
 hibridna nastava

Izvedba nastave
hibridno

Neposredna nastava:

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 terenska nastava
 samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

Nastava na daljinu:

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 mentorski rad

1.6.

Dodatno obrazloženje

-

1.7. Obveze polaznika

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje predviđenih aktivnosti i zadataka tijekom i izvan nastave te polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje³ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,2
Projekt	0,8	Kontinuirana provjera znanja, vještina i stavova	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ^{abc}

Rad polaznika se ne ocjenjuje. Kroz uspješnost u rješavanju aktivnosti i zadataka utvrđuje se ostvarenost ishoda učenja.

Tijekom nastave, rad se kontinuirano prati uz sustav trostruke refleksije, te uključuje:

1. informiranu samoprocjenu znanja (npr. mini-MCQ),
2. informiranu (samo)procjenu integracije znanja i stavova (npr. SEQ),
3. usmenu (samo)refleksiju za predviđene aktivnosti i zadatke za integraciju znanja, vještina i stavova (PBA)

Završni ispit je zajednički za sva tri kolegija u modulu 1 i polaže se na kraju modula 1. Završni ispit se temelji na PBA i sastoji se od pisane i usmene (samo)refleksije na integraciju znanja, vještina i stavova prema specifičnostima navedenima u tablici 3A i 3B u dodatku 1.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills For A Medical Teacher. 3rd Edition. Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, 2021.

Radni materijali s nastave

Recentni AMEE (An International Association for Medical Education) vodiči iz područja medicinske edukacije obrađenog u kolegiju. Dostupno na: <https://amee.org/shop/publications/amee-guides> i besplatno na PubMed-u.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Dent JA, Harden RM, Hunt D. A practical guide for medical teachers. 6th edition. Elsevier: Edinburgh London New York Oxford Philadelphia St Louis Sydney Toronto, 2021.

Sorić I, Šimić Šašić S, Filipi J, Lončar I, Luketić D, Zulić M. Priručnik za izradu ishoda učenja. Sveučilište u Zadru: Zadar, 2018.

Dizdarević A, Muhić H, Marić S, Bokonjić D, Šahinović R, Višekruna V, Vasić N, Žujo V. Vodič za pisanje ishoda učenja u visokom obrazovanju. Sarajevo: Svjetski univerzitetski servis BiH, 2016.

Europska komisija, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Vodič za korisnike ECTS-a. Europska unija: Intergrafija TTŽ, 2015.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills For A Medical Teacher. 3rd Edition. Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, 2021.	e-izdanje	

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za evaluaciju kvalitete nastave.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	
Naziv predmeta	Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave	
Semestar ^a		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	2,5
	Broj sati (P+V+S)	2+9+6

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je osposobiti polaznike za:

- (1) ispravni odabir i provođenje autentičnih metoda učenja u medicinskoj edukaciji prema obliku nastave, cilju i ishodima učenja vlastitih nastavnih jedinica,
- (2) izradu interaktivnih edukativnih materijala i plana vlastitih nastavnih jedinica i kolegija, te
- (3) primjenu osnovnih prezentacijskih i komunikacijskih vještina u vlastitoj praksi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Ispunjeni uvjeti prije pohađanja modula 1, odnosno izrađen individualni plan razvoja (tablica 3A, dodatak 1).

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

KOGNITIVNA DOMENA (ZNAJES):

1. objasniti i povezati principe učenja u odraslih i teorije medicinske edukacije s važnošću primjene sistematizacije i sekvencijskog planiranja nastavnih jedinica i kolegija
2. odabrati odgovarajuću metodu učenja prema cilju i ishodima učenja nastavne jedinice
3. opisati cilj i načine učinkovitog davanja povratne informacije
4. odabrati odgovarajući oblik edukativnih materijala i izdanja u vlastitoj praksi
5. opisati načine pomoći studentima u usmjerenom samostalnom učenju

PSIHOMOTORNA DOMENA (VJEŠTINE):

1. osmisliti i izraditi plan nastavne jedinice i kolegija
2. prilagoditi i primijeniti odgovarajuću metodu učenja ovisno o cilju i ishodima učenja nastavne jedinice
3. osmisliti i izraditi zadatke koristeći četiri autentične metode učenja u medicinskoj edukaciji
4. izraditi PowerPoint prezentaciju prema pravilima dobre prakse
5. ovladati osnovnim prezentacijskim vještinama u medicinskoj edukaciji

AFEKTIVNA DOMENA (STAVOVI I VRIJEDNOSTI):

1. kritički analizirati vlastitu praksu medicinske edukacije prema FAIR principima
2. vrednovati i uskladiti osobitosti i osobnosti studenata i nastavnika s ciljem stvaranja partnerskog međuodnosa u nastavi
3. uvažavati mišljenje i aktivno slušati studente
4. prepoznati ulogu medicinskog edukatora kao facilitatora nastavnog procesa u različitim oblicima nastave
5. koristiti relevantnu, recentnu i dostupnu obveznu literaturu za učenje
6. koristiti (samo)refleksiju u praćenju vlastitog napretka

1.4. Sadržaj predmeta

1. TEMELJNI PRINCIPI UČENJA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Teorije medicinske edukacije

Principi učenja u odraslih. Praktični pristup teorijama učenja u medicinskoj edukaciji. Povezanost teorija medicinske edukacije i stilova učenja s ulogama medicinskog edukatora i važnošću sekvencijskog i autentičnog planiranja nastavnih jedinica i kolegija

B) Vrste znanja

Činjenično, konceptualno, proceduralno i metakognitivno znanje.

C) Stilovi učenja

Kognitivni pristup, modaliteti učenja, ishodi učenja.

2. KAKO STUDENTI I MEDICINSKI EDUKATORI STVARAJU MEĐUODNOS U NASTAVI?

A) Važnost okruženja za rad

Posebosti okruženja za rad u medicinskoj edukaciji. Elementi dobrog okruženja za rad u medicinskoj edukaciji - što se cijeni, prepoznaje i potiče.

B) (Ne)ravnoteža osobitosti i (sp)osobnosti dionika u medicinskoj edukaciji

Razlika i realitet poimanja učenja i poučavanja u studenata i medicinskog edukatora. Osobitosti i (sp)osobnosti studenata i medicinskog edukatora prije nastave i tijekom uspješne nastave (strahovi, specifičnosti prema vrsti i godini studija, heterogenosti predznanja...). Stvarna očekivanja studenata i medicinskog edukatora od „druge“ strane. Ključne (sp)osobnosti medicinskog edukatora za uspješnu nastavu. Uspostavljanje ravnoteže između kritičnosti i pravednosti naspram povlađivanja studentima. Stres i burnout sindrom medicinskog edukatora. Poštivanje etičkog kodeksa.

C) Vrste pristupa poučavanju/učenju u medicinskoj edukaciji

Teorija vs praksa. Učenje usmjereno studentu i poučavanje usmjereno učitelju. Uspostava identiteta studenta kao budućeg liječnika i medicinskog edukatora.

3. FAIR PRINCIPI ZA UČINKOVITO UČENJE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

Cilj povratne informacije i načini davanja povratne informacije. Studenti kao aktivni sudionici u medicinskoj edukaciji. Načini postavljanja pitanja. Adaptivno učenje – principi i mogućnosti personalizirane edukacije. Važnost autentičnih metoda učenja i relevantnog sadržaja medicinske edukacije.

4. AUTENTIČNE METODE UČENJA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Metode pasivnog učenja u medicinskoj edukaciji

Osnovni principi. Vrste autentičnih metoda pasivnog učenja u medicinskoj edukaciji i povezivanje s oblikom nastave i ishodima učenja.

B) Metode aktivnog učenja u medicinskoj edukaciji

Osnovni principi. Vrste autentičnih metoda aktivnog učenja u medicinskoj edukaciji (učenje temeljeno na radnom zadatku i radu, učenje temeljeno na prezentaciji, učenje temeljeno na kontinuumu problema, učenje temeljeno na slučajevima). Strukturiranje učenja oko kliničkih problema i prezentacije kao srži učenja u medicinskoj edukaciji. Nastavnik kao facilitator (ekspertno znanje vs nastavničke vještine facilitacije). Nastavnik kao barijera implementaciji aktivnog učenja.

C) Smjernice za odabir metode učenja

Očekivani ishodi učenja, kontekst učenja, karakteristike studenata, praktična i logistička pitanja, okruženje za rad, iskustvo nastavnika i studenata.

5. VRSTE NASTAVNIH MATERIJALA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

Važnost poticanja izdavaštva. Vrste edukativnih izdanja i drugih nastavnih materijala. Prilagodba nastavnih materijala stvarnim potrebama u medicinskoj edukaciji. Važnost smislenosti i recentnosti obvezne literature.

6. ODABIR METODE UČENJA OVISNO O OBLIKU, CILJU I ISHODIMA UČENJA NASTAVNE JEDINICE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Održavanje smjera nastavne jedinice od postavljanja cilja do ostvarivanja ishoda učenja

Važnost sistematizacije nastavne jedinice i kolegija. Izrada plana nastavne jedinice i kolegija.

B) Priprema i provođenje predavanja

Vrijednost, ciljevi i predrasude o predavanjima. Oblici, prednosti i izazovi poučavanja i učenja u velikim

grupama. Struktura i vrste predavanja. Snimljena predavanja. Primjena metoda pasivnog i aktivnog učenja u predavanju. Priprema predavanja - izrada plana i mapiranje. Izrada PowerPoint prezentacije prema pravilima dobre prakse. Prezentacijske vještine. Provođenje predavanja.

C) Priprema i provođenje seminara i vježbi

Vrijednost i ciljevi seminara i vježbi. Oblici, prednosti i izazovi poučavanja i učenja u srednje velikim i malim grupama. Primjena metoda pasivnog i aktivnog učenja u seminaru i vježbi. Priprema seminara i vježbi - izrada plana i mapiranje. Izrada osnovnih oblika nastavnih materijala.

D) Usmena (samo)refleksija na evaluiranu nastavnu jedinicu prije modula 1 (prema FAIR principima)

7. MODERNI, RIJETKO KORIŠTENI OBLICI UČENJA

A) Vršnjačko i kolaborativno učenje

Formalni i neformalni oblici. Prednosti i implementacija.

B) Pomoć studentima usmjerenom samostalnom učenju

Samostalno učenje vs usmjereno samostalno učenje. Nastavnik kao facilitator. Načini korištenja samostalnog učenja. Važnost smislenosti literature i drugih izvora informacija za samostalno učenje. Vodič za učenje. Važnost povratne informacije.

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa

- neposredna nastava
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona
 hibridna nastava

Izvedba nastave
 hibridno

Neposredna nastava:

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 terenska nastava
 samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

Nastava na daljinu:

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 mentorski rad

1.6.

Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje predviđenih aktivnosti i zadataka tijekom i izvan nastave te polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje^a rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	0,2
Projekt	0,8	Kontinuirana provjera znanja, vještina i stavova	0,3	Referat	Praktični rad	
Portfolio		Izlaganje	0,4			

⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ^{abc}

Rad polaznika se ne ocjenjuje. Kroz uspješnost u rješavanju aktivnosti i zadataka utvrđuje se ostvarenost ishoda učenja.

Tijekom nastave, rad se kontinuirano prati uz sustav trostruke refleksije, te uključuje:

1. informiranu samoprocjenu znanja (npr. mini-MCQ),
2. informiranu (samo)procjenu integracije znanja i stavova (npr. SEQ),
3. usmenu (samo)refleksiju za predviđene aktivnosti i zadatke za integraciju znanja, vještina i stavova (PBA)

Završni ispit je zajednički za sva tri kolegija u modulu 1 i polaže se na kraju modula 1. Završni ispit se temelji na PBA i sastoji se od pisane i usmene (samo)refleksije na integraciju znanja, vještina i stavova prema specifičnostima navedenima u tablici 3A i 3B u dodatku 1.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills For A Medical Teacher. 3rd Edition. Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, 2021.

Radni materijali s nastave

Recentni AMEE (An International Association for Medical Education) vodiči iz područja medicinske edukacije obrađenog u kolegiju. Dostupno na: <https://amee.org/shop/publications/amee-guides> i besplatno na PubMed-u.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Dent JA, Harden RM, Hunt D. A practical guide for medical teachers. 6th edition. Elsevier: Edinburgh London New York Oxford Philadelphia St Louis Sydney Toronto, 2021.

Swanwick T. Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice. The Association for the Study of Medical Education: John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex, UK, 2010.

McKinley K, Recsky C. A guide to successful presentations. BC Patient safety & quality council: Vancouver, Canada, 2018. Dostupno na: <https://bcpsqc.ca/wp-content/uploads/2018/03/A-Guide-to-Successful-Presentations.pdf>.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills For A Medical Teacher. 3rd Edition. Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, 2021.	e-izdanje	

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za evaluaciju kvalitete nastave.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.	
Naziv predmeta	Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave	
Semestar ^a		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	1,5
	Broj sati (P+V+S)	2+4+5

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je osposobiti polaznike za:

(1) izradu autentičnog, pravednog i transparentnog sustava vrednovanja studenata u medicinskoj edukaciji, te (2) ispravan odabir metode ispitivanja prema ishodima učenja i primjenu konstruktivnog poravnanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Ispunjeni uvjeti prije pohađanja modula 1, odnosno izrađen individualni plan razvoja (tablica 3A, dodatak 1).

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

KOGNITIVNA DOMENA (ZNAJES):

1. razlikovati pojmove davanje povratne informacije, praćenje napretka, vrednovanje, ispitivanje, bodovanje i ocjenjivanje studenata
2. razlikovati dijagnostičku, formativnu i sumativnu svrhu vrednovanja studenata
3. odabrati odgovarajuću metodu ispitivanja prema ishodima učenja nastavne jedinice i kolegija
4. nabrojiti načine i razine vrednovanja kvalitete nastave

PSIHOMOTORNA DOMENA (VJEŠTINE):

1. osmisлити i izraditi autentični sustav praćenja napretka i vrednovanja studenata prema ishodima učenja
2. uskladiti sustav vrednovanja s bodovnim opterećenjem
3. izraditi odabrane metode ispitivanja prema pravilima dobre prakse
4. izraditi mapu konstruktivnog poravnanja
5. ovladati načinima komunikacije rezultata vrednovanja studentima

AFEKTIVNA DOMENA (STAVOVI I VRIJEDNOSTI):

1. kritički analizirati sustav vrednovanja prema PROFILE modelu, bodovnom opterećenju i sedam komponenti evaluacije
2. primjenjivati važnost kontinuiranog, pravednog i transparentnog praćenja napretka i vrednovanja studenata i vlastite nastave
3. uvažavati i provoditi koncepte vrednovanje za učenje / kao učenje / naučenoga u vlastitoj praksi
4. koristiti (samo)refleksiju u praćenju vlastitog napretka

1.4. Sadržaj predmeta

1. INTERPRETACIJA VAŽEĆEG PRAVILNIKA O OCJENJIVANJU STUDENATA NA SVEUČILIŠTU U RIJECI I MEDICINSKOM FAKULTETU U RIJECI

Razlika pojmova davanja povratne informacije, praćenja napretka, vrednovanja, ispitivanja, bodovanja i ocjenjivanja studenata. Tradicionalni i alternativni načini vrednovanja.

2. ULOGA I OBILJEŽJA USPJEŠNOG, TRANSPARENTNOG I PRAVEDNOG VREDNOVANJA STUDENATA

Najčešći problemi i moguća rješenja. Usklađivanje vrednovanja s bodovnim opterećenjem. Rezultati vrednovanja kao odraz kvalitete nastavnog procesa. Komunikacija rezultata studentima. Ujednačenost kriterija vrednovanja između nastavnika. Važnost kontinuiranog praćenja napretka i (samo)refleksije.

3. AUTENTIČNI OBLICI PRAĆENJA NAPRETKA I VREDNOVANJA STUDENATA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Načini i ciljevi vrednovanja studenata u medicinskoj edukaciji

Dijagnostička, formativna i sumativna svrha vrednovanja. Koncepti „vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga“ u medicinskoj edukaciji. Načini vrednovanja ovisno o dodjeljivanju bodova i ocjenjivanju. Usklađivanje vrednovanja s bodovnim opterećenjem.

B) Nit vodilja od cilja i ishoda učenja do vrednovanja nastavnih jedinica i kolegija

Konstruktivno poravnanje i blueprinting. Sadržaji i zadaci koji se mogu vrednovati. Metode ispitivanja u medicinskoj edukaciji prema taksonomskoj razini: podjela, obilježja, elementi, prednosti i nedostaci pojedinih metoda.

C) Krićka analiza sustava vrednovanja u medicinskoj edukaciji

PROFILE model izrade sustava vrednovanja u medicinskoj edukaciji. Šest ključnih pitanja pri osmišljavanju sustava vrednovanja. Sedam komponenti evaluacije sustava vrednovanja (valjanost, pouzdanost, izvedivost, prihvatljivost, pozitivni učinak, iskoristivost, standardne postavke). Krićka analiza postojećeg sustava vrednovanja prema PROFILE modelu i sedam komponenti evaluacije.

4. IZRADA SUSTAVA VREDNOVANJA STUDENATA

A) Primjena konstruktivnog poravnanja

Izrada sustava vrednovanja za nastavne jedinice i kolegij. Odabir metode ispitivanja prema taksonomskoj razini. Izrada mape konstruktivnog poravnanja. Usklađivanje sustava vrednovanja s bodovnim opterećenjem. Izrada pojedinih metoda ispitivanja (MCQ, SEQ...).

B) Usmena (samo)refleksija na evaluiranu nastavnu jedinicu prije modula 1 i mapiranje kurikuluma programa cjeloživotnog obrazovanja

C) Komunikacija nastavnog programa i plana studentima

5. VREDNOVANJE KVALITETE NASTAVNOG PROCESA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Uloga i vrste vrednovanja kvalitete nastavnog procesa

Ustroj sustava kontrole kvalitete na Medicinskom fakultetu u Rijeci. Važnost razvoja samokrićnosti medicinskog edukatora prema vlastitim nastavničkim sposobnostima i kvaliteti nastavnog procesa. Uspostavljanje dvosmjerne komunikacije sa studentima. Europski standardi kvalitete.

B) Studentska evaluacija nastave

Vrste i struktura studentskih anketa na Medicinskom fakultetu u Rijeci. Primjeri promjene nastavnog procesa nakon studentske evaluacije nastave.

C) Vršnjaćka procjena

D) Informirana samoevaluacija nastavnika

Prednosti, trendovi, implementacija.

E) Poućavanje temeljeno na dokazima u medicinskoj edukaciji

PHOG principi. Best Evidence Medical Education (BEME) kolaboracija. Poućavanje temeljeno na dokazima i intuicija medicinskog edukatora.

1.5. Predvićeni naćin izvedbe nastave predmeta/modula/programa

- neposredna nastava
- nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)
- hibridna nastava

Izvedba nastave
hibridno

Neposredna nastava:

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- terenska nastava
- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

Nastava na daljinu:

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- mentorski rad

1.6.

Dodatno obrazloženje

-

1.7. Obveze polaznika

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje predviđenih aktivnosti i zadataka tijekom i izvan nastave te polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje⁵ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	0,1
Projekt	0,6	Kontinuirana provjera znanja, vještina i stavova	0,2	Referat	Praktični rad	
Portfolio						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

Rad polaznika se ne ocjenjuje. Kroz uspješnost u rješavanju aktivnosti i zadataka utvrđuje se ostvarenost ishoda učenja.

Tijekom nastave, rad se kontinuirano prati uz sustav trostruke refleksije, te uključuje:

1. informiranu samoprocjenu znanja (npr. mini-MCQ),
2. informiranu (samo)procjenu integracije znanja i stavova (npr. SEQ),
3. usmenu (samo)refleksiju za predviđene aktivnosti i zadatke za integraciju znanja, vještina i stavova (PBA)

Završni ispit je zajednički za sva tri kolegija u modulu 1 i polaže se na kraju modula 1. Završni ispit se temelji na PBA i sastoji se od pisane i usmene (samo)refleksije na integraciju znanja, vještina i stavova prema specifičnostima navedenima u tablici 3A i 3B u dodatku 1.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills For A Medical Teacher. 3rd Edition. Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, 2021.

Radni materijali s nastave

Recentni AMEE (An International Association for Medical Education) vodiči iz područja medicinske edukacije obrađenog u kolegiju. Dostupno na: <https://amee.org/shop/publications/amee-guides> i besplatno na PubMed-u.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Dent JA, Harden RM, Hunt D. A practical guide for medical teachers. 6th edition. Elsevier: Edinburgh London New York Oxford Philadelphia St Louis Sydney Toronto, 2021.

ESG. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Brussels, Belgium: 2015.

⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj polaznika</i>
Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills For A Medical Teacher. 3rd Edition. Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, 2021.	e-izdanje	

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za evaluaciju kvalitete nastave.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Alen Protić, dr. med.	
Naziv predmeta	Simulacija kliničkog poučavanja	
Semestar ^a		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	2
	Broj sati (P+V+S)	0+6+9

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je opisati i objasniti posebnosti medicinske edukacije u kliničkom poučavanju, te unaprijediti vlastitu praksu primjenom općeg okvira i strategija za poučavanje u različitim kliničkim okruženjima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Ispunjeni uvjeti prije pohađanja modula 2 (tablica 3A, dodatak 1) i odslušan modul 1.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

KOGNITIVNA DOMENA (ZNAJES):

1. razlikovati osobitosti kliničkog poučavanja i nastave u učionici
2. objasniti i primjenjivati šest edukacijskih uloga pacijenata u vlastitoj praksi
3. odabrati metodu kliničkog prosuđivanja u različitim oblicima nastave
4. objasniti opći okvir kliničkog poučavanja
5. odabrati i integrirati odgovarajuće praktične strategije kliničkog poučavanja u vlastitu praksu
6. odabrati i argumentirati primjenjivost pojedinih načina vrednovanja kliničke osposobljenosti

PSIHOMOTORNA DOMENA (VJEŠTINE):

1. osmisлити i izraditi zadatke za kliničko prosuđivanje sukladno obliku nastave, razine studija i kliničke osposobljenosti studenta
2. provesti opći okvir kliničkog poučavanja sukladno vlastitoj praksi
3. provesti praktičnu strategiju kliničkog poučavanja sukladno vlastitoj praksi
4. provesti davanje odgovarajuće i konstruktivne povratne informacije

AFEKTIVNA DOMENA (STAVOVI I VRIJEDNOSTI):

1. poštivati bogatstvo raznolikosti kliničkih kolegija, ravnopravne važnosti temeljnih biomedicinskih znanosti te nužnosti njihove horizontalne i vertikalne integracije u kurikulumu
2. primjenjivati interprofesionalno učenje u vlastitoj praksi
3. primjenjivati uloge i osobitosti dobrog kliničara medicinskog edukatora u vlastitoj praksi
4. primjenjivati kontinuirano davanje povratne informacije studentima o njihovom napretku
5. koristiti (samo)refleksiju u praćenju vlastitog napretka

1.4. Sadržaj predmeta

1. VRSTE I POSEBNOSTI MEDICINSKE EDUKACIJE NA KLINIČKIM KOLEGIJIMA

A) Bogatstvo raznolikosti medicinskih specijalizacija

Struktura studija medicine na Medicinskom fakultetu u Rijeci. Vrste kolegija u kliničkoj nastavi s obzirom na način skrbi o pacijentima.

B) Posebnosti medicinske edukacije na kliničkim kolegijima

Vrste oblika nastave na kliničkim kolegijima. Posebnost praktičnog rada (okruženje za rad). Trijas sudionika u praktičnom radu. Osnovne razlike između kliničkog poučavanja i nastave u učionici. Prilagodba klasičnih oblika nastave razini studija i kliničke osposobljenosti studenta.

C) Interdisciplinarnost i uvažavanje heterogenosti zdravstvene profesije

Važnost vertikalne integracije s temeljnim kolegijima. Važnost međusobne horizontalne integracije kliničkih kolegija. Prilagodba liječnika kliničara kao medicinskih edukatora na drugim studijima. Interprofesionalno učenje – mogućnosti implementacije.

2. TRIJAS SUDIONIKA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI NA KLINIČKIM KOLEGIJIMA

A) Kliničar kao medicinski edukator

Dvostruka uloga kliničkih nastavnika. Obilježja dobrog i lošeg kliničara nastavnika. Razlika između ekspertnog znanja i znanja početnika i povezanost s medicinskom edukacijom. Motivacija studenata medicine kao budućih medicinskih edukatora.

B) Uloge studenata

C) Pacijenti i učenje temeljeno na pacijentu

Važnost postepenog uvođenja pacijenata u nastavu i povezanost s odabirom metoda učenja. Šest edukacijskih uloga pacijenata u kliničkim kolegijima. Stvarni i simulirani pacijenti, simulatori, modeli.

3. PROBLEMI, IZAZOVI I MOGUĆA RJEŠENJA KLINIČKOG POUČAVANJA

4. POUČAVANJE/FACILITACIJA KLINIČKOG PROSUĐIVANJA

Osnovni principi kliničkog prosuđivanja. Two-process model kliničkog prosuđivanja. Osnovne metode kliničkog prosuđivanja i implementacija u različite oblike nastave: prosuđivanje temeljeno na slučajevima, simulaciji i stvarnom životu. Struktura učinkovite prezentacije slučaja.

5. OPĆI OKVIR POUČAVANJA U PRAKTIČNOM RADU – CIKLUS PLANIRANJA-POUČAVANJA-REFLEKSIJE

Razrada strategije planiranja, poučavanja i evaluacije/refleksije. Važnost pripreme i sistematizacije nastave. Orijentacija studenata. Određivanje primjerenih trenutaka poučavanja (engl. *teachable moment*). Opservacija i principi davanja povratne informacije.

6. PRAKTIČNE STRATEGIJE UČINKOVITOG POUČAVANJA U RAZLIČITIM KLINIČKIM OKRUŽENJIMA

A) Vremenski učinkovito poučavanje

- praktične strategije poučavanja u bilo kojem kliničkom okruženju (one-minute preceptor model)

B) Poučavanje u bolničkom okruženju

- na odjelu, uz postelju pacijenta, u operacijskoj sali...
- načini prezentacije pacijenta

C) Poučavanje u ambulantnom okruženju

- stručna praksa u zajednici, učenje u ambulanti...

D) Poučavanje u ostalim okruženjima

(epidemiologija, javno zdravstvo, medicinska genetika, ekologija, laboratorijski kolegiji, hitna medicina)

E) Učenje temeljeno na simulaciji

Razlozi i oblici korištenja. Edukacijska učinkovitost. Objektivnost ispitivanja. Poučavanje osnovnih kliničkih i komunikacijskih vještina igrom uloga ili uključivanjem educiranog glumca (standardizirani ili simulirani bolesnik, educirani student ili liječnik). Osobitosti medicinskog intervjua u specifičnim kliničkim situacijama. Poučavanje na lutkama i napravama. Osiguravanje "sigurnog simulacijskog okruženja". Konstruktivna povratna informacija (feedback i debrief) o ishodu učenja u simuliranom okolišu. Kreiranje simulacijskih scenarija. Uvježbavanje opaživača, ispitivača i ocjenjivača.

F) Poučavanje proceduralnih i kliničkih vještina

Personalizirani pristup poučavanju kliničkih i proceduralnih vještina (različite vještine poučavanja prema zastupljenosti specijalizacije polaznika kliničara).

7. PRIMJENA OPĆEG OKVIRA I STRATEGIJA POUČAVANJA U VLASTITU PRAKSU – MICROTEACHING VJEŽBE (Standford metoda)

8. SPECIFIČNI OBLICI PRAĆENJA NAPRETKA I VREDNOVANJA KLINIČKE OSPOSOBLJENOSTI

- davanje povratne informacije
- Millerova piramida kliničkih kompetencija
- sadržaji i zadaci koji se mogu vrednovati
- metode ispitivanja prema taksonomskoj razini
 - ispitivanje kliničkog prosuđivanja: PMP, SJP
 - vrednovanje u kontroliranim kliničkim uvjetima: OSCE, OSLER, Cbd, portfolio
 - testiranje na radnom mjestu: Mini-CEX, DOPS

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa

- neposredna nastava
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona
 hibridna nastava

Izvedba nastave hibridno	Neposredna nastava:	Nastava na daljinu:
	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

Praktični dio kolegija, odnosno treninge mikropoučavanja prema izvornoj Stanford metodi (engl. *microteaching exercise*) provode „kliničari-treneri“, koji su posebno educirani za provođenje ovog oblika poučavanja.

1.7. Obveze polaznika

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje predviđenih aktivnosti i zadataka tijekom i izvan nastave te polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje⁶ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	0,2
Projekt	0,6	Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat	Praktični rad	
Portfolio						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

Rad polaznika se ne ocjenjuje. Kroz uspješnost u rješavanju aktivnosti i zadataka utvrđuje se ostvarenost ishoda učenja.

Tijekom nastave, rad se kontinuirano prati uz sustav trostruke refleksije, te uključuje:

1. informiranu samoprocjenu znanja (npr. mini-MCQ),
2. informiranu (samo)procjenu integracije znanja i stavova (npr. SEQ),
3. usmenu (samo)refleksiju za predviđene aktivnosti i zadatke za integraciju znanja, vještina i stavova (PBA)

⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Završni ispit se temelji na PBA i sastoji se od pisane i usmene (samo)refleksije na integraciju znanja, vještina i stavova prema specifičnostima navedenima u tablici 3A i 3B u dodatku 1.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills For A Medical Teacher. 3rd Edition. Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, 2021.

Radni materijali s nastave

Recentni AMEE (An International Association for Medical Education) vodiči iz područja medicinske edukacije obrađenog u kolegiju. Dostupno na: <https://amee.org/shop/publications/amee-guides> i besplatno na PubMed-u.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Burgess A, van Diggele C, Roberts C, Mellis C. Tips for teaching procedural skills. BMC Med Educ 2020;20(Suppl 2):458.

Burgess A, van Diggele C, Roberts C, Mellis C. Key tips for teaching in the clinical setting. BMC Med Educ. 2020;20(Suppl 2):463.

Lazarus J. Precepting 101: Teaching Strategies and Tips for Success for Preceptors. J Midwifery Womens Health 2016;61:11-21.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj polaznika</i>
Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills For A Medical Teacher. 3rd Edition. Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, 2021.	e-izdanje	

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za evaluaciju kvalitete nastave.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	
Naziv predmeta	Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima	
Semestar ^a		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	2
	Broj sati (P+V+S)	0+6+9

2. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj kolegija je omogućiti polaznicima prepoznavanje važnosti stvarne primjene i potrebitosti gradiva temeljnih kolegija u kliničkoj praksi budućih liječnika, te olakšati prilagodbu i obogaćivanje vlastitih nastavnih jedinica izradom smislenih poveznica s kliničkim sadržajima. Također, cilj je i popularizirati temeljne znanosti i promovirati profesiju medicinskog edukatora u studenata medicine kao djelokruga poziva budućeg liječnika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Ispunjeni uvjeti prije pohađanja modula 2 (tablica 3A, dodatak 1) i odslušan modul 1.

*1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet***KOGNITIVNA DOMENA (ZNAJES):**

1. argumentirati ulogu temeljnih biomedicinskih znanosti u medicinskoj edukaciji
2. razlikovati osobitosti kliničkog poučavanja i nastave u učionici
3. utvrditi i argumentirati relevantnost temeljnih biomedicinskih sadržaja vlastitih nastavnih jedinica u kliničkoj nastavi najsrodnijih medicinskih specijalizacija prema ENHANCE konceptu
4. odabrati i integrirati strategije rane izloženosti kliničkim sadržajima u vlastitu praksu

PSIHOMOTORNA DOMENA (VJEŠTINE):

1. prilagoditi/osmisliti i inovirati vlastite nastavne jedinice uvođenjem novog sadržaja i metoda učenja kao poveznice s kliničkim kolegijima
2. izraditi i integrirati zadatke vezane uz ranu izloženost kliničkim sadržajima u vlastite nastavne jedinice
3. provesti inoviranu nastavnu jedinicu prema pravilima dobre prakse
4. primijeniti davanje odgovarajuće i konstruktivne povratne informacije

AFEKTIVNA DOMENA (STAVOVI I VRIJEDNOSTI):

1. poštivati bogatstvo raznolikosti kliničkih kolegija, ravnopravne važnosti temeljnih biomedicinskih znanosti te nužnosti njihove horizontalne i vertikalne integracije u kurikulumu
2. primjenjivati interprofesionalno učenje u vlastitoj praksi
3. povezati i zastupati kontekst i relevantnost medicinske edukacije s motiviranošću studenata za učenje
4. primjenjivati kontinuirano davanje povratne informacije studentima o njihovom napretku
5. koristiti (samo)refleksiju u praćenju vlastitog napretka

*1.4. Sadržaj predmeta***1. VRSTE I POSEBNOSTI TEMELJNIH KOLEGIJA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI****A) Uloga temeljnih biomedicinskih znanosti u medicinskoj edukaciji na preddiplomskoj i diplomskoj razini studija**

Struktura i sadržaj nacionalnog kurikuluma. Struktura studija medicine na Medicinskom fakultetu u Rijeci. Vrste pretkliničkih kolegija i doprinos temeljnih biomedicinskih znanosti kurikulumu.

B) Interdisciplinarnost i uvažavanje heterogenosti profesija

Važnost vertikalne integracije s kliničkim kolegijima. Važnost međusobne horizontalne integracije temeljnih

kolegija. Uvažavanje heterogenosti profesija u pretkliničkoj nastavi. Interprofesionalno učenje – mogućnosti implementacije. Prilagodba pretkliničara kao medicinskih edukatora na drugim studijima.

C) Posebnosti medicinske edukacije na temeljnim kolegijima

Vrste oblika nastave na pretkliničkim kolegijima. Prilagodba klasičnih oblika nastave razini studija. Posebnost okruženja za rad. Posebnost praktičnog rada (laboratorijske vježbe, mikroskopiranje...).

D) Problemi, izazovi i moguća rješenja pretkliničke nastave

Obilježja dobrog i lošeg pretkliničara nastavnika. Integrativni pristup poučavanju. Stjecanje ekspertnog znanja za iskustveno poučavanje u medicinskoj edukaciji. Važnost stvaranja dobrog okruženja za rad. Motivacija studenata medicine kao budućih liječnika i medicinskih edukatora.

2. VRSTE I POSEBNOSTI MEDICINSKE EDUKACIJE NA KLINIČKIM KOLEGIJIMA

Dostup temi iz kolegija Simulacija kliničkog poučavanja (točka 1).

3. INTEGRATIVNI PRISTUP POUČAVANJU U NASTAVI NA TEMELJNIM KOLEGIJIMA

A) Kritički osvrt na vlastitu praksu prema ENHANCE konceptu

B) Rana izloženost kliničkim sadržajima (engl. *early clinical exposure*)

Mogućnosti i strategije uvođenja rane izloženosti kliničkim sadržajima u pretkliničku nastavu. Primjeri dobre prakse prilagodbe gradiva smislenim poveznicama s kliničkim sadržajima. Izrada zadataka na temelju četiri autentične metode učenja u medicinskoj edukaciji. Važnost pripreme i sistematizacije nastave.

4. PROGRAM (RE)KONTEKSTUALIZACIJE

Tijekom kolegija provodi se program (re)kontekstualizacije pripadajućih nastavnih jedinica temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima prema ENHANCE konceptu. Program (re)kontekstualizacije uključuje izradu individualiziranih programa popularizacije temeljnih znanosti i translacijske medicine prema nastavnim jedinicama polaznika.

5. PROVOĐENJE INOVIRANE NASTAVNE JEDINICE

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa

- neposredna nastava
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)
 hibridna nastava

Izvedba nastave
hibridno

- Neposredna nastava:
- predavanja
 - seminari i radionice
 - vježbe
 - terenska nastava
 - samostalni zadaci
 - multimedija i mreža
 - laboratorij
 - mentorski rad
 - ostalo

- Nastava na daljinu:
- predavanja
 - seminari i radionice
 - vježbe
 - samostalni zadaci
 - multimedija i mreža
 - mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

Program (re)kontekstualizacije je program popularizacije temeljnih znanosti i translacijske medicine u kojem se nastavne jedinice polaznika s temeljnih kolegija obogaćuju ranom izloženošću kliničkim sadržajima prema ENHANCE konceptu. Kolegij se provodi u suradnji sa studentima 5. i 6. godine medicine iz CroMSIC-a – Međunarodne udruge studenata medicine Hrvatska i predstavlja prvi službeni MSAT program na Medicinskom fakultetu u Rijeci (engl. *medical students as teachers*). Program je individualiziran prema potrebama svakog pojedinog polaznika te omogućava brojne mogućnosti za različite ciljne skupine. Studenti medicine provode *near-peer teaching* i virtualni *shadowing* u kojem povezuju pretklinički sadržaj nastavne jedinice polaznika sa sadržajima najsrodnije

medicinske specijalizacije, odnosno kliničkog kolegija. Na taj način polaznici i studenti medicine zajedno stvaraju smislene poveznice pretkliničkog i kliničkog područja i upućuju na važnost autentične i relevantne medicinske edukacije. Dodatno se ovakvim programom u studenata medicine osvježuje uloga medicinskog edukatora kao djelokruga poziva budućeg liječnika. Sukladno pripadajućem području polaznika, u budućnosti se u kolegij mogu uključiti i studenti srodnih visokoškolskih ustanova u području Biomedicine i zdravstva.

1.7. Obveze polaznika

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje predviđenih aktivnosti i zadataka tijekom i izvan nastave te polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje⁷ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,4
Projekt	0,6	Kontinuirana provjera znanja, vještina i stavova	0,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izlaganje	0,3				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

Rad polaznika se ne ocjenjuje. Kroz uspješnost u rješavanju aktivnosti i zadataka utvrđuje se ostvarenost ishoda učenja.

Tijekom nastave, rad se kontinuirano prati uz sustav trostruke refleksije, te uključuje:

1. informiranu samoprocjenu znanja (npr. mini-MCQ),
2. informiranu (samo)procjenu integracije znanja i stavova (npr. SEQ),
3. usmenu (samo)refleksiju za predviđene aktivnosti i zadatke za integraciju znanja, vještina i stavova (PBA)

Završni ispit se temelji na PBA i sastoji se od pisane i usmene (samo)refleksije na integraciju znanja, vještina i stavova prema specifičnostima navedenima u tablici 3A i 3B u dodatku 1.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Kouz K, Eisenbarth S, Bergholz A, Mohr S. Presentation and evaluation of the teaching concept "ENHANCE" for basic sciences in medical education. PLoS One 2020;15:e0239928.

Ostatak literature varijabilan s obzirom na personaliziranost izrade projekata popularizacije znanosti i translacijske medicine.

Recentni AMEE (An International Association for Medical Education) vodiči iz područja medicinske edukacije obrađenog u kolegiju. Dostupno na: <https://amee.org/shop/publications/amee-guides> i besplatno na PubMed-u.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Ostatak literature varijabilan s obzirom na personaliziranost izrade projekata popularizacije znanosti i translacijske medicine.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Kouz K, Eisenbarth S, Bergholz A, Mohr S. Presentation and evaluation of the teaching concept "ENHANCE" for basic sciences in medical education. PLoS One 2020;15:e0239928.	e-izdanje	
Recentni AMEE (An International Association for Medical Education) vodiči iz područja medicinske edukacije obrađenog u kolegiju. Dostupno	e-izdanje	

⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

na: <https://amee.org/shop/publications/amee-guides> i besplatno na PubMed-u.

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za evaluaciju kvalitete nastave.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Martina Mavrinac, dipl. psih.	
Naziv predmeta	Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji	
Semestar ^a		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	2
	Broj sati (P+V+S)	0+0+15

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Glavni cilj predmeta je polaznike upoznati s prednostima i nedostacima alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji te primijeniti pojedine alate za e-učenje u virtualnom prostoru e-kolegija u čijoj izvedbi sudjeluju.

1.2. Uvjeti za opis predmeta (ako je primjenjivo)

Odslušani Moduli 1 i 2; završen nementorirani online tečaj *Osnove rada u sustavu Merlin* u organizaciji SRCA.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Usporediti prednosti i nedostatke e-učenja u usporedbi s klasičnim oblicima učenja, a u kontekstu digitalnog društva.
- Analizirati i primijeniti mogućnosti alata za komunikaciju i suradnju u virtualnom prostoru za učenje.
- Primijeniti odabrane alate e-učenja za potrebe organizacije i planiranja vremena u procesu studiranja, procjene/samoprocjene uspješnosti učenja i ispunjavanja plana učenja.
- Primijeniti nove vještine učenja primjenom alata e-učenja.

1.4. Sadržaj predmeta

- Organizacija e-kolegija i elementi vezani uz strukturu virtualnog prostora e-kolegija, tehnologiju i digitalne alate.
- Materijali za učenje, oblici i metode e-učenja u virtualnom prostoru e-kolegija.
- Praćenje i vrednovanje rada studenata u virtualnom okruženju.
- Komunikacija svih dionika e-kolegija u medicinskoj edukaciji.
- Rad u odabranom sustavu za e-učenje (npr. Merlin).

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa

- neposredna nastava
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)
 hibridna nastava

*Izvedba nastave
hibridno*

Neposredna nastava:

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 terenska nastava
 samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

Nastava na daljinu:

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 mentorski rad

1.6.

Dodatno obrazloženje

-

1.7. Obveze polaznika

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje predviđenih aktivnosti i zadataka tijekom i izvan nastave te polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje⁸ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt	0,4	Kontinuirana provjera znanja	0,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

Polaznici su obvezni tijekom nastave redovito pratiti seminare, koristiti nastavne materijale, aktivno sudjelovati u vođenim diskusijama i aktivnostima, istraživanju i izradi postavljenih zadataka bilo samostalnih ili u timu, primijeniti alate za e-učenje u e-kolegiju u čijoj nastavi sudjeluju. Završni ispit obuhvaća suradničku procjenu, mentorsku evaluaciju izrađenog e-kolegija i polaznikovu samoprocjenu istog prema Okviru za razvoj i evaluaciju kvalitete e-kolegija na Sveučilištu u Rijeci.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Hoić Božić N, Holenko Dlab M. Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba. Sveučilište u Rijeci, Odjel za informatiku: Rijeka, 2021. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:195:959178>.
Bates AW. Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd, 2019. Preuzeto s <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Matijević M, Topolovčan T. Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga, 2017.
Kuhlthau CC, Maniotes LK, Caspari AK. Vođeno istraživačko učenje – učenje u 21. stoljeću. Zagreb: Školska knjiga, 2019.
Clark A. E-learning skills. UK: Palgrave Macmillan, 2008.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Hoić Božić N, Holenko Dlab M. Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba. Sveučilište u Rijeci, Odjel za informatiku: Rijeka, 2021.	e-izdanje	
Bates AW. Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd, 2019.	e-izdanje	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za evaluaciju kvalitete nastave.

⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić, prof. izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović, prof.	
Naziv predmeta	Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)	
Semestar ^a		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	1,5
	Broj sati (P+V+S)	0+0+20

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta razvijanje kompetencija za poučavanje na engleskome jeziku u medicini. S obzirom na to da je za uspješno držanje nastave na engleskome jeziku potrebna visoka razina govorne produkcije i govorne interakcije, predmet je usmjeren na razvijanje akademskoga diskursa, tečnosti i točnosti u izražavanju te jezične (samo)svijesti. Cilj je predmeta također podići svijest nastavnika o važnosti triju skupina kompetencija za potrebe EJVINMed-a: jezičnih, metodičkih i interkulturalnih komunikacijskih kompetencija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

Uvjet za upis predmeta je najmanje B1-razina engleskoga jezika prema Zajedničkome europskom referentnom okviru za jezike.

Tablica za samoprocjenu:

<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168045bb52>

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Analizirati i unaprijediti govorne kompetencije za poučavanje na engleskome jeziku
2. Identificirati vlastite prednosti i slabosti u poučavanju na engleskome jeziku
3. Primijeniti na nastavi elemente engleskoga jezika za potrebe poučavanja i engleskoga akademskog diskursa
4. Kontinuirano provoditi (samo)refleksiju u nastavi na engleskome jeziku
5. Razviti prezentacijske i komunikacijske vještine za poučavanje na engleskome jeziku
6. Ovladati engleskim jezikom za potrebe poučavanja u skladu s posebnostima interaktivne nastave, suradničkoga učenja i problemskoga učenja
7. Utvrditi strategije poučavanja primjerene za nastavu na engleskome jeziku
8. Kritički analizirati elemente interkulturalne komunikacije i uvažavati različitosti

1.4. Sadržaj predmeta

- Elementi akademskoga engleskog jezika (leksik i morfosintaktičke strukture)
- Elementi engleskoga jezika za potrebe poučavanja (primjerice, jezične strukture i jezične funkcije za koherentnost i organizaciju nastavnoga sata, poticanje interakcije, provjeru razumijevanja, elaboraciju i argumentaciju, naglašavanje i sažimanje te davanje povratne informacije)
- Značajke engleskoga akademskog diskursa (primjerice, impersonalne strukture i ograde u govoru)
- Parafraziranje za potrebe razumijevanja i elaboracije sadržaja
- Sličnosti i razlike između poučavanja na engleskome i materinskome jeziku
- Izlaganje na engleskome jeziku (priprema i izvedba)
- Samorefleksija i suradničko opažanje
- Simulacije situacija na nastavi i analize slučaja
- Metodičko-jezični aspekti interaktivne nastave, suradničkoga učenja i problemskoga učenja na engleskome jeziku
- Specifičnosti interkulturalne komunikacije u nastavi na engleskome jeziku

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa

- neposredna nastava
 nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)
 hibridna nastava

Izvedba nastave
(neposredna
nastava)

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

1.6.

Dodatno obrazloženje

-

1.7. Obveze polaznika

Za stjecanje predviđenih ECTS-bodova polaznik treba:

- pohađati nastavu
- osmisliti i održati (interaktivno) izlaganje na engleskome jeziku
- dati usmeni i pisani kritički osvrt na svoje izlaganje
- dati usmeni i pisani kritički osvrt na izlaganje kolega
- riješiti zadatke (primjerice, simulacije situacija na nastavi i analize slučaja)

1.8. Praćenje⁹ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izlaganje	0,3	Praktični zadaci	0,5		

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

Rad polaznika se ne ocjenjuje. Rad se kontinuirano prati i polaznicima se daje povratna informacija. Kroz uspješnost u rješavanju praktičnih zadataka utvrđuje se ostvarenost ishoda učenja.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Izbor iz:

Bienvenu, S. 2000. The presentation skills workshop. New York: Amacom.

Moore, J. 2017. Oxford academic vocabulary practice. Oxford: Oxford University Press.

Vince, M. 2003. Advanced language practice. Oxford: Heinemann English Language Teaching.

TAEC EMI Handbook. 2019. TAEC Erasmus+ project (2017–2020). Preuzeto s https://cip.ku.dk/english/projects-and-collaborations/taec/TAEC_Handbook_FEB_2020_NoEdit.pdf

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Deardorff D. The Sage handbook of intercultural competence. Thousand Oaks: Sage Publications, 2009.

Exley K, Dennick R. Giving a lecture in English: From presenting to teaching. New York: Routledge, 2009.

Grussendorf M. English for presentations. Oxford: Oxford University Press, 2008.

Lowe S, Pile L. Presenting. Surrey: Delta Publishing, 2006.

McCarthy M, O'Dell F. Academic vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Paterson K, Wedge R. Oxford grammar for EAP. English grammar and practice for academic purposes. Oxford: Oxford University Press, 2013.

Porter D. Academic English. London: A & C Black, 2007.

Powell M. Presenting in English: How to give successful presentations. Boston: Heinle & Heinle, 2011.

⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj polaznika</i>
Bienvenu, S. 2000. The presentation skills workshop. New York: Amacom.	1	10
Moore, J. 2017. Oxford academic vocabulary practice. Oxford: Oxford University Press.	1	10
Vince, M. 2003. Advanced language practice. Oxford: Heinemann English Language Teaching.	2	10

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za evaluaciju kvalitete nastave.

DODATAK 1.

3.1. B) Metode učenja, praćenje napretka i vrednovanje polaznika

Tablica 3A. Osnovne metode učenja, mentorski sustav praćenja napretka i vrednovanja polaznika za sposobnost prilagodbe

VRIJEME VREDNOVANJA	DORADA POSTOJEĆE NASTAVE (sposobnost prilagodbe – učenje i vrednovanje temeljeno na radu)		CJELOVREMENA (SAMO)REFLEKSIJA, UČENJE TEMELJENO NA POGREŠKAMA, UČENJE TEMELJENO NA PROJEKTU
PRIJE MODULA 1 (Izrada individualnog plana razvoja)	1. Evaluacija jedne nastavne jedinice – 1S ili 1V^a A) Materijali za evaluaciju ^b : <ul style="list-style-type: none"> izvedbeni nastavni program i plan cijelog kolegija nastavni materijali koji se koriste na evaluiranoj nastavnoj jedinici materijali postojeće metode ispitivanja ispunjeni upitnik za evaluiranu nastavnu jedinicu i očekivanja od programa B) Provođenje mentorske ^c procjene, intervjua i samorefleksije 2. Rezultati studentske ankete^b		
MODUL 1^d	1. Tijekom nastave svih kolegija: mini-MCQ, SEQ, usmena (samo)refleksija kroz potpomognutu kritičku analizu postojećih nastavnih jedinica i nastavnog programa i plana	<i>Dorada i ispravak evaluirane nastavne jedinice iz točke 1 prije modula 1</i>	
(K1) Početno planiranje nastave (Evaluacija pisanja i usklađivanja ciljeva, ishoda učenja, sadržaja, sekvencijske integracije)		Završni ispit za modul 1^e A) Dorada ispunjenog upitnika i postojećih nastavnih materijala B) Usmena (samo)refleksija na: <ul style="list-style-type: none"> cjelovitu doradu ispunjenog upitnika, postojećih nastavnih materijala i materijala postojećeg ispitivanja rezultate mentorske procjene i intervjua rezultate studentske ankete 	
(K2) Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave (Evaluacija odabira metoda učenja, izrade plana i nastavnih materijala, primjene prezentacijskih i komunikacijskih vještina)		Nastavak evaluacije iste nastavne jedinice Materijal za evaluaciju ^b : <ul style="list-style-type: none"> ispunjeni upitnik za evaluiranu nastavnu jedinicu i druge specifičnosti u nastavi u kojoj sudjeluje 	
(K3) Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave (Evaluacija izrade sustava vrednovanja, odabira metode ispitivanja, primjene konstruktivnog poravnanja)		<i>Dorada evaluirane nastavne jedinice iz točke 1 prije modula 1</i>	
PRIJE MODULA 2		Završni ispit^e A) Dorada ispunjenog upitnika, postojećih nastavnih materijala, materijala postojećeg ispitivanja B) Usmena (samo)refleksija na postojeće i nove nastavne jedinice	
MODUL 2		Završni ispit^e A) Dorada ispunjenog upitnika, postojećih nastavnih materijala, materijala postojećeg ispitivanja B) Usmena (samo)refleksija na postojeće i nove nastavne jedinice	
(K1) Simulacija kliničkog poučavanja (Evaluacija primjene specifičnosti kliničkog poučavanja, prvenstveno odabira metoda i strategija u kliničkom poučavanju i vrednovanju)		Evaluacija trenutne prakse e-učenja Materijal za evaluaciju ^b : <ul style="list-style-type: none"> ispunjeni upitnik za evaluaciju kolegija u sustavu za upravljanje e-učenjem u čijem izvođenju polaznik sudjeluje prema Okviru za razvoj i evaluaciju kvalitete e-kolegija Sveučilišta u Rijeci 	
(K2) Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima (Evaluacija primjene kliničkih sadržaja u temeljne kolegije, te posljedične modifikacije odabira metoda učenja i vrednovanja)		Završni ispit^e A) Završna evaluacija e-kolegija prema Okviru za razvoj i evaluaciju kvalitete e-kolegija Sveučilišta u Rijeci i usporedba s evaluacijom prije modula ^f	
PRIJE MODULA 3			
MODUL 3			
(K1) Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji			

MCQ (engl. multiple choice questions, samoprocjena znanja); SEQ (engl. short essay questions, samoprocjena znanja i stavova);

^apersonalizirani odabir VP za svakog polaznika; ^bpostavljaju se na platformu za e-učenje te su vidljivi isključivo voditeljici programa i mentoru;

^cmodificirana suradnička procjena; ^dzavršni ispiti iz kolegija u modulu 1 polažu se zajednički na kraju modula 1; ^ementor daje pisanu povratnu informaciju i omogućava usmenu (samo)refleksiju; ^fsuradnička procjena

Tablica 3B. Osnovne metode učenja, mentorski sustav praćenja napretka i vrednovanja polaznika za sposobnost kreacije

VRIJEME VREDNOVANJA	DORADA POSTOJEĆE NASTAVE (sposobnost prilagodbe – učenje i vrednovanje temeljeno na radu)		CJELOVREMENA (SAMO)REFLEKSIJA, UČENJE TEMELJENO NA POGREŠKAMA, UČENJE TEMELJENO NA PROJEKTU
MODUL 1^a	1. Tijekom nastave svih kolegija: usmena (samo)refleksija kroz potpomognuto osmišljavanje i izrada modelnih nastavnih jedinica i nastavnog programa i plana	<i>Osmišljavanje i izrada tri sekvencijski povezane nove nastavne jedinice – 1P, 1S i 1V</i>	
(K1) Početno planiranje nastave <i>(Evaluacija pisanja i usklađivanja ciljeva, ishoda učenja, sadržaja, sekvencijske integracije)</i>		Završni ispit za modul 1^b C) Ispunjavanje novog, projektnog upitnika i izrada novih nastavnih materijala i materijala ispitivanja	
(K2) Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave <i>(Evaluacija odabira metoda učenja, izrade plana i nastavnih materijala, primjene prezentacijskih i komunikacijskih vještina)</i>		D) Evaluacija izrađenog i provedenog mini-predavanja • izrada plana nastavnog sata i PowerPoint prezentacije, prezentacijske vještine, samorefleksija, refleksija mentora i drugih polaznika	
(K3) Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave <i>(Evaluacija izrade sustava vrednovanja, odabira metode ispitivanja, primjene konstruktivnog poravnanja)</i>		E) Usmena (samo)refleksija na: • cjelovito ispunjeni projektni upitnik, izrađene nove nastavne jedinice, nastavne materijale i materijale ispitivanja • rezultate evaluacije mini-predavanja pod D)	
MODUL 2		<i>Nastavak osmišljavanja tri nove nastavne jedinice iz modula 1</i>	
(K1) Simulacija kliničkog poučavanja <i>(Evaluacija primjene specifičnosti kliničkog poučavanja, prvenstveno odabira metoda i strategija u kliničkom poučavanju i vrednovanju)</i>		Završni ispit^b C) Nastavak ispunjavanja novog, projektnog upitnika – prilagodba novih nastavnih jedinica prema specifičnostima kliničkog poučavanja D) Provođenje strategija kliničkog poučavanja	
(K2) Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima <i>(Evaluacija primjene kliničkih sadržaja u temeljne kolegije, te posljedne modifikacije odabira metoda učenja i vrednovanja)</i>	Završni ispit^b C) Nastavak ispunjavanja novog, projektnog upitnika – prilagodba novih nastavnih jedinica prema specifičnostima uvođenja rane kliničke izloženosti D) Provođenje inovirane nastavne jedinice		
MODUL 3 (K1) Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji	2. Završni ispit^b B) Završna evaluacija e-kolegija prema Okviru za razvoj i evaluaciju kvalitete e-kolegija Sveučilišta u Rijeci i usporedba s evaluacijom prije modula ^c		

MCQ (engl. multiple choice questions, samoprocjena znanja); SEQ (engl. short essay questions, samoprocjena znanja i stavova);

^azavršni ispiti iz kolegija u modulu 1 polažu se zajednički na kraju modula 1; ^bmentor daje pisanu povratnu informaciju i omogućava usmenu (samo)refleksiju; ^csuradnička procjena