

SMISLENE INOVACIJE U OBRAZOVANJU

Iskustva i rezultati Erasmus+ projekta Relevant Assessment and Pedagogies for Inclusive Digital Education (RAPIDE)

24. veljače 2023.

Sveučilište u Rijeci, Građevinski fakultet, Ul. Radmile Matejčić 3, 51000, Rijeka
Dvorana G-003

Program konferencije

VRIJEME	TEMA/ PREDAVAČI	CILJNA SKUPINA
9.00 – 9:15	Registracija sudionika	
9.15 – 10:00	<p>Inovacije u obrazovanju na temelju rezultata projekta RAPIDE</p> <p>Blaženka Divjak, Josipa Bađari (FOI)</p> <p>U okviru ERASMUS+ projekta RAPIDE razvijeni su vrijedni rezultati koji podupiru inovacije u obrazovanju. Ističu se inovativni pristupi kao što su obrnuta učionica i učenje kroz rad i projekte, koncept i alat za dizajn učenja te MOOC-ovi za inovativne metode učenja, poučavanja i vrednovanja, analitike učenja te utjecaja inovativnih pristupa u učenju i poučavanju na strateške ciljeve fakulteta i/ili sveučilišta. Autorice će predstaviti najvažnije istraživačke i stručne rezultate dobivene u projektu RAPIDE koji imaju i praktičnu vrijednosti jer uvode inovacije u obrazovanje.</p>	Svi sudionici
10:00 – 10:25	<p>Implementing learning analytics and learning design at scale (with some evidence)</p> <p>Bart Rienties (Open UNI)</p> <p><i>Izlaganje na engleskom jeziku</i></p> <p>The Open University UK (OU) has been implementing learning design and learning analytics for nearly a decade, and it one of the European universities that has done so at scale with hundreds of modules and thousands of students. In this talk Prof Rienties will reflect on what we have learned from these large-scale applications of learning design and learning analytics and how other institutions might do in order to successfully start with innovative learning analytics.</p>	Svi sudionici
10:25 – 10:45	<p>Model učenja zalaganjem u zajednici – inovacija u obrazovanju</p> <p>Bojana Ćulum Ilić (UNIRI)</p> <p>Model učenja zalaganjem u zajednici predmet je znanstvenih istraživanja i odgojno-obrazovnih praksi diljem svijeta posljednjih 40ak godina, a brojne studije ukazuju na njegov transformativni potencijal u različitim kontekstima akademskog, osobnog i profesionalnog rasta i razvoja učenika i studenata. Model ima u fokusu kritičko promišljanje, stavlja kurikularne koncepte u kontekst stvarnih životnih situacija i problema zajednice i tako osnažuje učenike/studente zahtijevajući od njih analizu, evaluaciju i sintezu teorijskih koncepata u procesu osmišljavanja prijedloga rješenja za probleme prepoznate u zajednici. Osim modela, predstaviti će se dosadašnji naponi Sveučilišta u Rijeci da ovaj model učini sastavnim dijelom odgojno-obrazovnih praksi u srednjim školama i visokoškolskoj nastavi.</p>	Svi sudionici
10:45 – 11:15	Pauza	

11:15	RAPIDE iskustva partnera/RAPIDE partner experiences		
–	Gillian Saunders (TU Delft), Alexander Tillmann (Goethe UNI)		
12:00	Bart Rienties (Open UNI), Mirza Žižak (UNIZG), Marta Žuvić (UNIRI), Blaženka Divjak (FOI)		Svi sudionici
	<i>Izlaganja na hrvatskom i na engleskom jeziku</i>		
	RAPIDE projektni partneri ukratko će predstaviti iskustvo zajedničkog učenja i stvaranja u okviru uspješne projektne suradnje/ <i>RAPIDE project partners will present their experiences and results in this fruitful cooperation and report how they have learned and created together.</i>		
12:00 – 12:45 Ručak			
12:45	Dizajn učenja i poučavanja uz potporu BDP alata		
–	Blaženka Divjak, Darko Grabar, Petra Vondra (FOI)		
14:15	PARALELNE RADIONICE	Na radionici će se prikazati koncept i besplatan alat za dizajn učenja BDP (dostupan na: https://learning-design.eu) uz nekoliko primjera iz prakse. U praktičnom dijelu polaznici će upotrebljavati BDP alat za oblikovanje svojih predmeta i tečajeva u skladu s ishodima učenja programa ili odgojno-obrazovnim očekivanjima. Na kraju će se unaprijediti dizajni temeljem analize dostupne u alatu i sugestija kolega.	Maksimalni broj polaznika: 30
		Ciljna skupina: nastavnici u visokom obrazovanju, učitelji i nastavnici osnovnih i srednjih škola	
		Mjesto održavanja: Sveučilišni odjeli, Radmile Matejčić 2, Rijeka, Učionica: FIDIT	
		Procjena strateških utjecaja inovacija na razvoj obrazovne institucije	
		Nina Begičević Ređep, Nikola Kadoić (FOI)	
		Polaznici radionice upoznat će se s metodologijom za mjerenje utjecaja inovacija u obrazovnoj instituciji na strateške ciljeve institucije koja se temelji na difuziji inovacija i uravnoteženom sustavu bodovnih tablica (engl. balanced scorecard). Navedena metodologija razvijena je u okviru projekta RAPIDE. U praktičnom dijelu, polaznici će primijeniti metodologiju na primjeru svojih obrazovnih institucija i analizirati njezinu upotrebljivost.	Maksimalni broj polaznika: 30
		Ciljna skupina: Ravnatelji škola i obrazovnih ustanova, dekani i prodekani, rektori i prorektori, čelnici ustanova i agencija u području odgoja, obrazovanja i znanosti.	
		Mjesto održavanja: Sveučilišni odjeli, Radmile Matejčić 2, Rijeka, Učionica: FIDIT	
14:15 – 14:30 Pauza			
14:30	Obrnuta učionica i učenje temeljeno na radu za poticanje aktivnog učenja		
–	Vedrana Mikulić Crnković (UNIRI), Maja Gligora Marković (UNIRI)		
15:45	Mirza Žižak (MEF), Goran Hajdin (FOI)		
		Cilj radionice je prezentirati mogućnosti korištenja pristupa obrnute učionice (Flipped Classroom, FC) i učenja kroz rad (Work Based Learning, WBL) za poticanje aktivnog učenja. Tijekom radionice sudionici će analizirati primjere dobre prakse, diskutirati o mogućnostima korištenja navedenih pristupa u svojoj nastavnoj praksi i dizajnirati učenje koje se temelji na pristupu obrnute učionice i/ili učenja temeljenog na radu.	Maksimalni broj polaznika: 30
		Ciljna skupina: nastavnici u visokom obrazovanju, učitelji i nastavnici osnovnih i srednjih škola, ostali	
		Mjesto održavanja: Radmile Matejčić 3, Rijeka, Dvorana G-003	
15:45-16:00 Zatvaranje konferencije			

PREDAVAČI

Prof. dr. sc. Blaženka Divjak, Fakultet organizacije i informatike, Sveučilište u Zagrebu



Blaženka Divjak redovita je profesorica u trajnom zvanju u području prirodnih znanosti, polje matematike te viša znanstvena savjetnica iz društvenih znanosti, polje informacijskih i komunikacijskih znanosti na Fakultetu organizacije i informatike (FOI), Sveučilišta u Zagrebu. Vodi Laboratoriji za analitiku učenja na FOI-ju, te dva Erasmus+ projekta: RAPIDE (<https://rapide-project.eu>) i iLed (<https://iled-project.eu>) koji se bave inovativnim metodama učenja i poučavanja, dizajnom učenja, analitikom učenja i strateškim planiranjem u obrazovanju.

Diplomirala je matematiku i fiziku na Prirodoslovno matematičkom fakultetu (PMF), Sveučilišta u Zagrebu 1989., postigla znanstveni magisterij iz matematike 1993., a doktorsku disertaciju iz matematike je na PMF-u obranila 1998.

U vremenu od 2010. do 2014. bila je prorektorica za studente i studije na Sveučilištu u Zagrebu, a od 2017. do 2020. ministrica znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske. U periodu od siječnja do lipnja 2020. kada je Hrvatska predsjedala Vijećem Europske unije, profesorica Divjak je predsjedala vijećima ministra EU-a zaduženih za obrazovanja i znanost. U ministarskom mandatu vodila je projekte kurikularne reforme općega obrazovanja, osnivanje centara kompetentnosti u strukovnome obrazovanju, umrežavanja hrvatskog visokog obrazovanja i znanosti na međunarodnoj razini (pridruženo članstvo Hrvatske u CERN-u i ESA-i), osiguranjem pristupa visokom obrazovanju (udvostručio se broj stipendija za studente).

Područje interesa i znanstvenog istraživanja joj je interdisciplinarno i mijenjalo se kroz vrijeme. Na početku karijere najviše se bavila teorijskom matematikom te matematičkim obrazovanjem, a onda je proširila područje istraživanja na strateško planiranje u području obrazovanja i znanosti, teoriju odlučivanja, e-učenje, analitike učenja, umjetne inteligencije u obrazovanju, razvoj kurikuluma i reforme u području obrazovanja i znanosti.

Profesorica Divjak je vrlo aktivna na području međunarodne suradnje i projekta pa je koordinirala ili sudjelovala kao znanstvenica u preko 30 međunarodnih i nacionalnih projekta iz svih nabrojanih područja njezinog znanstvenog i stručnog interesa. U ljetnom semestru 2015. je bila gostujuća znanstvenica na Sveučilištu u Edinburghu (UK). Objavila je više od 150 znanstvenih i stručnih radova te 7 knjiga, od kojih su dvije sveučilišni udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

Google scholar profil: <https://scholar.google.com/citations?user=pPDheDoAAAAJ&hl=hr>



Prof. dr. Bart Rienties, Open University, UK

Prof. dr. Bart Rienties is Professor of Learning Analytics and programme lead of the learning analytics and learning design research programme at the Institute of Educational Technology at the Open University UK. He leads a group of academics who provide university-wide learning analytics and learning design solutions and conduct evidence-based research of how students and professionals learn. As educational psychologist, he conducts multi-disciplinary research on work-based and collaborative learning environments and focuses on the role of social interaction in learning, which is published in leading academic journals and books. His primary research interests are focussed on Learning Analytics, Professional Development, and the role of motivation in learning. Furthermore, Bart is interested in broader internationalisation aspects of higher education. He has successfully led a range of institutional/national/European projects, and has received a range of awards for his educational innovation projects. He is currently the President-Elect of the Society of Learning Analytics Research (SoLAR). He has published over 285 academic outputs, and is the 2nd most published author on Networks in Education in period 1969-2020 (Saqr et al. 2022), the 4th most cited author and contributor in Learning Analytics in the period 2011-2018 (Adeniji, 2019), and the 5th most published author on internationalisation in the period 1900-2018 (Jing et al. 2020).



Prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić, Sveučilište u Rijeci

Bojana Ćulum Ilić zaposlena je na Odsjeku za pedagogiju pri Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci (SuRi). Njezini glavni znanstveno-istraživački interesi obuhvaćaju područje visokog obrazovanja i civilnog društva, osobito treće i civilne misije sveučilišta, angažiranog sveučilišta, područje pedagogije rada s mladima, volontiranja, školskih volonterskih programa i građanskog odgoja i obrazovanja. Od 2005. godine visokoškolsku nastavu gradi na modelu učenja zalaganjem u zajednici (service-learning; community-engaged learning) i do sada je surađivala s nizom lokalnih organizacija civilnog društva, s odgojno-obrazovnim ustanovama, ustanovama iz zdravstva i socijalne skrbi te jedinicama lokalne i regionalne samouprave. Tijekom akademske godine 2015/2016 boravila je na Portland State University (OR, USA) kao Fulbright stipendistica. Trenutno je voditeljica petogodišnjeg istraživačkog projekta “Formalno obrazovanje u funkciji održivog razvoja”, kojega financira Hrvatska zaklada za znanost. Kao istraživačica, ekspertkinja i ko-autorica priručnika i policy dokumenata, trenutno je angažirana na četiri međunarodna projekta posvećenih promociji koncepta angažiranog sveučilišta te razvoju suradnje sveučilišta i lokalne zajednice. Angažirana je u International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement, jedna je od osnivačica i članica upravljačkog tijela European Association for Service-learning in Higher Education te mreže Service-Learning Network for Central and Eastern Europe. Jedna je od urednica časopisa International Journal for Research in Service-Learning and Community Engagement te European Journal for Civic Engagement and Service Learning, koji je u procesu uspostavljanja. Inicirala je članstvo Sveučilišta u Rijeci u Talloires mrežu visokoškolskih institucija posvećenih društvenoj odgovornosti i angažmanu u zajednici te je imenovana kao sveučilišna predstavnik u tu funkciju obnaša od 2008. godine. Autorica je i koautorica više znanstvenih i stručnih knjiga, poglavlja knjiga, znanstvenih i stručnih članaka - <https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/273393>.