

KLASA: 007-06/23-02/114
URBROJ: 2170-1-42-01-23-1

Rijeka, 14.3.2023.

Temeljem članka 34., a u svezi s člankom 23. stavak 5. Statuta Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 007-05/22-01/03, URBROJ: 2170-24-01-22-1, od 17. ožujka 2022.; pročišćeni tekst; dalje u tekstu: Statut) Fakultetsko vijeće, na VIII. elektroničkoj sjednici održanoj od 10. ožujka 2023. do 14. ožujka 2023., donosi sljedeću

ODLUKU o utvrđivanju Liste predloženika za izbor dekana

I.

Ovom Odlukom utvrđuje se **Lista predloženika za izbor dekana** za mandatno razdoblje od 1. listopada 2023. do 30. rujna 2026.:

1. **Izv. prof. dr. sc. GORAN HAUSER, dr. med.** – zaposlen na Medicinskom Fakultetu u Rijeci na znanstveno-nastavnom radnom mjestu izvanredni profesor, na neodređeno nepuno radno vrijeme – 30 sati tjedno, ujedno na položaju dekana Fakulteta u mandatnom razdoblju od 1. listopada 2020. do 30. rujna 2023. i na položaju šefa (pročelnika) Katedre za internu medicinu.

II.

Životopis i program rada predloženika iz točke I. ove odluke čini sastavni dio ove Odluke.

III.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

IV.

Ova odluka sa svojim sastavnim dijelovima objavit će se na mrežnim stranicama Fakulteta.

O b r a z l o ž e n j e

Temeljem izvješća Povjerenstva za izbor dekana imenovanog odlukom Fakultetskog vijeća od 14. veljače 2023 kojeg (KLASA: 007-06/23-02/51, URBROJ: 2170-1-42-01-23-1) Fakultetsko vijeće utvrdilo je listu predloženika za izbor dekana.



medri

Ured dekana
Dean's office
Dekan: izv. prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.
Dean: Assoc. Prof. Goran Hauser, MD, PhD

Braće Branchetta 20 | HR - 51000 Rijeka
e-mail: dekanat_medri@uniri.hr
www.medri.uniri.hr
Tel: +385 (0)51 651 203 | Fax: +385 (0)51 675 806

Lista predloženika s programom rada i životopisom objavit će se na mrežnim stranicama Fakulteta.

Slijedom navedenog odlučeno je kao u izreci.

DEKAN
izv. prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.

Goran Hauser
Elektronički potpisao : Goran Hauser



medri

Katedra za internu medicinu
Department of internal Medicine
Pročelnik: izv.prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.
Head: Professor Goran Hauser, MD, PhD, FEBGH

Braće Branchetta 20 | HR - 51000 Rijeka
e-mail:goran.hauser@uniri.hr
www.medri.uniri.hr
Tel:+385 (0)51 658 349 | Tel:+385 (0)51 407 169

Rijeka, 27.02.2023.

Sveučilište u Rijeci Medicinski fakultet

Povjerenstvo za izbor dekana

PREDMET: PRIJAVA NA NATJEČAJ ZA IZBOR DEKANA

Poštovani,

Javljam se za izbor za dekana Medicinskog fakulteta u Rijeci koji je pokrenut temeljem odluke Fakultetskog vijeća, donesenog na VI. elektroničkoj sjednici održanoj od 10. veljače 2023. do 14. veljače 2023.

Obzirom da smatram kako zadovoljavam propisane kriterije dostavljam traženu dokumentaciju:

- Životopis
- Program rada u mandatnom razdoblju 2023. do 2026.

S poštovanjem,

izv.prof. dr.sc. Goran Hauser, dr.med.

dekan

GORAN HAUSER
Digitalno potpisao: GORAN HAUSER
Datum: 2023.02.27 18:18:22
107106

OSOBNNE INFORMACIJE

Goran Hauser



📍 Put Rešetaron , 51 215 Kastav, Hrvatska

☎ 098 18 20 726

✉ goran.hauser@uniri.hr

Spol M | Datum rođenja 05/03/1972 | Državljanstvo Hrvatsko

RADNO ISKUSTVO

- svibanj 1998 - veljača 2001 stručni suradnik u marketingu Novo Nordisk a/s, Danska, ured u Hrvatskoj
- veljača 2001 – kolovoz 2002 liječnik u HMS , KBC Rijeka
- rujna 2002 – 2006, specijalizant interne medicine, KBC Rijeka, asistent na Katedri za internu medicinu Medicinskog fakulteta u Rijeci
- 2006 – odjelni specijalist na Zavodu za gastroenterologiju, asistent na Katedri za internu medicinu Medicinskog fakulteta u Rijeci
- 2009. specijalist iz uže specijalnosti gastroenterologija
- 2010. viši asistent na Katedri za internu medicinu Medicinskog fakulteta u Rijeci
- 2011. Voditelj odjela intenzivne njege Zavod za gastroenterologiju KBC Rijeka
- 2012. Voditelj Centra za hitnu medicinu KBC Rijeka
- 2013. docent na Katedri za internu medicinu Medicinskog fakulteta u Rijeci
- 2015. pročelnik Katedre za Kliničke medicinske znanosti I Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci
- 2020. Pročelnik Katedre za internu medicinu Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- 2020. dekan Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci

OBRAZOVANJE I OSPOBLJAVANJE

- 1990 – 1996, Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet
- 1996 doktor medicine
- 1999 državni ispit
- 2001 – 2007, Poslijediplomski studij «Biomedicina», Medicinski fakultet Rijeka
- 2010 doktor znanosti
- 2013 docent na Sveučilištu u Rijeci
- 2018. izv.profesor na Sveučilištu u Rijeci

Maternski jezik hrvatski

Ostali jezici	RAZUMIJEVANJE		GOVOR		PISANJE
	Slušanje	Čitanje	Govorna interakcija	Govorna produkcija	
engleski	C1/2	C1/2	C1/2	C1/2	C1/2
njemački	A1/2	A1/2	A1/2	A1/2	A1/2

Organizacijske / rukovoditeljske vještine**Upravljanje**

- dekan Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci
- pročelnik Katedre za internu medicinu Medicinski fakultet
- pročelnik odjela gastroenterološke intenzivne njege
- predsjednik Skupštine Hrvatske liječničke komore 2016-2019
- predsjednik Vijeća Hrvatske liječničke komore 2019-
- član izvršnog odbora Europskog društva za neurogastromotilitet ESNM
- član Upravljačke skupštine United European Gastroenterologist (MoM UEG)

- Član organizacijskog odbora kongresa i simpozija:
 - 10. Kongres Hrvatskog društva za digestivnu kirurgiju
 - Probiotici u digestivnoj medicini, Sv. Martin na Muri, studeni 2017.
 - 4. Simpozij HDDK, Poreč, veljača 2018.
 - Gastroenterološka endoskopija i analgosedacija Zagreb, travanj 2018.
 - 13. Kongres Hrvatskog društva za digestivnu kirurgiju, dopredsjednik organizacijskog odbora, Opatija, svibanj 2019.
 - NeuroGastro 2019 4th Biennial Meeting of the European Society of Neurogastroenterology and Motility, Lisabon rujana, 2019.
 - 2. Simpozij Probiotici u digestivnoj medicini, Pula, studeni 2019.
 - 3. Simpozij Probiotici u digestivnoj medicini, Pula, ožujak 2022.

- Član uredničkog odbora časopisa:
 - World Journal of Gastroenterology 2014-
 - Medicine, Baltimore, 2013-
 - The Cochrane Hepato-Biliary Group (The CHBG), 2017-
 - BMC Gastroenterology, 2020.-
 - Special issue co-editor Canadian Journal of Gastroenterology&Hepatology, 2020

Poslovne vještine

- dobro vladam postupcima upravljanja kvalitetom (trenutačno sam član bolničkog povjerenstva za kvalitetu)
- član sam Quality Improvement Committee Europskog društva za endoskopiju ESGE

Računalne vještine

- koristim se alatima Microsoft Office™

Vozačka dozvola

- B

DODATNE INFORMACIJE

Izdanja

Poglavlja u knjigama

- Harrison- principi interne medicine-handbook, hrvatski prijevod (poglavlja 35, 51), Placeboo, Split 2008
- Algoritmi u gastrointestinalnoj endoskopiji i endoskopskom ultrazvuku. R. Pulanić ur. Medicinska naklada, Zagreb 2012. Stentiranje u bolestima jednjaka
- Urologija I i II dio. Ž. Fučkar i J. Španjol ur. Medicinski fakultet Rijeka, Rijeka 2013. Derivacije i supstitucije urinarnog puta
- Dijetoterapija i klinička prehrana. D. Štimac, Ž. Krznarić, D. Vranešić Bender, M. Obrovac Glišić ur. Medicinska Naklada, Zagreb 2014
- Bolesti jednjaka, želudca i dvavaesnika- Nutritivna potpora
- Marko Zelic, Veronika Lekic, Edo Bazdulj and Goran Hauser. Biliary Tract Injuries, Topics in the Surgery of the Biliary Tree Hesham Abdeldayem, IntechOpen, 2018, DOI: 10.5772/intechopen.76328.
- Praktična digestivna endoskopija, N. Salkić ur. Printcom doo, Tuzla 2020.

Priznanja i nagrade

- Sveučilišni klub "Four +", član 1991 – 1996.
- Stipendija za nadarene studente Grada Rijeke 1994 – 1996.

Publikacije

- Archibugi L, Ciarfaglia G, Hauser G et al. Machine learning for the prediction of post-ERCP Pancreatitis risk: A proof-of-concept study, Digestive and Liver Disease, 2022, <https://doi.org/10.1016/j.dld.2022.10.005>.
- Javor E, Hauser G, Skelin M. Therapeutic Drug Monitoring vs Standard Therapy During Maintenance Infliximab Therapy and Control of Immune-Mediated Inflammatory Diseases. JAMA. 2022; 19:327:1505-1506.
- Savarino, E, Zingone, F, Barberio, B, Marasco, G, Akyuz, F, Akpinar, H, et al. Functional bowel disorders with diarrhoea: Clinical guidelines of the United European Gastroenterology and European Society for Neurogastroenterology and Motility. United European Gastroenterol J. 2022; 10(6): 556– 84.
- Benjak Horvat I, Gobin I, Kresović A, Hauser G. World J Gastrointest Surg. How can probiotic improve irritable bowel syndrome symptoms? 2021;27;3:923-940.
- Papanikolaou IS, Tziatzios G, Chatzidakis A, Facciorusso A, Francesco Crinò S, Hauser G, Lacković A, et al. COVID-19 in the endoscopy unit: How likely is transmission of infection? Results from an international, multicenter study. World J Gastrointest Endosc 2021.16;13:416-425.
- Wauters L, Dickman R, Drug V, Mulak A and United European Gastroenterology (UEG) and European Society for Neurogastroenterology and Motility (ESNM) consensus on functional dyspepsia. United European Gastroenterol J, 9: 307-331. Q1 IF 3.54
- Schol J, Wauters L, Dickman R, and United European Gastroenterology (UEG) and European Society for Neurogastroenterology and Motility (ESNM) consensus on gastroparesis. United European Gastroenterol J. 2021;9:287-306. Q1IF 3.54
- Mikolasevic I, Poropat G, Filipec Kanizaj T, Hauser G et al. Association between gastroesophageal reflux disease and elastographic parameters of liver steatosis and fibrosis; controlled attenuation parameter and liver stiffness measurements. Can J of Gastroenterology and Hepatology. 2021. Q2, IF 2.05 e-pub
- Mikolasevic, I, Delija, B, Mijic A, Hauser, G. Small intestinal bacterial overgrowth and non-alcoholic fatty liver disease diagnosed by transient elastography and liver biopsy INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL PRACTICE 2021; e13947; DOI: 10.1111/ijcp.13947 Q2, IF 2.444
- Mikolasevic, I, Hauser, G, Mijic, M, et al. Assessment of Steatosis and Fibrosis in Liver Transplant Recipients Using Controlled Attenuation Parameter and Liver Stiffness Measurements 2021. Can J of Gastroenterology and Hepatology. 6657047; DOI: 10.1155/2021/6657047 Q2, IF 2.05
- Mikolasevic, I; Hauser, G; Abram, M; Kanizaj, TF; Radic, M; Zmic, IK. Fecal microbiota transplantation - where are we? Croatian Medical Journal; 2021;62:52-58 DOI: 10.3325/cmj.2021.62.52 Q3; IF 1.24
- Cardenas-Jaen, K; Archibugi, L; Poropat, G; Hauser, G; de-Madaria, E et al. Chronic use of statins and acetylsalicylic acid and incidence of post-endoscopic retrograde cholangiopancreatography acute pancreatitis: A multicenter, prospective, cohort study. DIGESTIVE ENDOSCOPY. 2020. DOI: 10.1111/den.13801 Q1, IF 4.77
- Tack J, Vanuytsel T, Serra J, ESNM study group. European Society for Neurogastroenterology and Motility recommendations for conducting gastrointestinal motility and function testing in the recovery phase of the COVID-19 pandemic Neurogastroenterol Motil 2020;32:e13930 doi: 10.1111/nmo.13930 Q1; IF 2.94
- Benjak Horvat I, Hauser G: Sindrom iritabilnoga crijeva i probiotici, Medix, 2020; 26:142:
- Lukenda Žanko V, Domislović V, Trkulja V, Krznarić-Zmić I, Filipec-Kanizaj T, Radić-Krišto D, Bilić-Zulle L, Orlić L, Dinjar-Kujundžić P, Poropat G, Štimac D, Hauser G, Mikolašević I. Vitamin D for treatment of non-alcoholic fatty liver disease detected by transient elastography: a randomised double-blind placebo controlled trial. Diabetes Obes Metab. 2020;22:2097-2106 doi:10.1111/dom.14129 Q1, IF 5.9

- Poropat G, Radovan A, Peric M, Mikolasevic I, Giljaca V, Hauser G, Milic S, Stimac D. Prevention of Infectious Complications in Acute Pancreatitis: Results of a Single-Center, Randomized, Controlled Trial *Pancreas*. 2019 ;48:1056-1060. doi: 10.1097/MPA.0000000000001368
- Jakobsen JC, Nielsen EE, Feinberg J, Katakam KK, Fobian K, Hauser G, Poropat G, Djuricic S, Weiss KH, Bjelakovic M, Bjelakovic G, Klingenberg SL, Liu JP, Nikolova D, Koretz RL, Gluud C. Direct-acting antivirals for chronic hepatitis C. *Cochrane Database Syst Rev*. 2017;18;9:CD012143. doi:10.1002/14651858.CD012143.pub3
- Hauser G, Blažević I, Salkić N, Poropat G, Giljača V, Bulić Z, Štimac D. Diclofenac sodium versus ceftazidime for preventing pancreatitis after endoscopic retrograde cholangiopancreatography: a prospective, randomized, controlled trial. *Surg Endosc*. 2017;31:602-610.
- Plavsic I, Žitinić I, Mikolasevic I, Poropat G, Hauser G. Endoscopic retrograde cholangiopancreatography-induced and non-endoscopic retrograde cholangiopancreatography-induced acute pancreatitis: Two distinct clinical and immunological entities? *World J Gastrointest Endosc* 2018; 10(10): 259-266
- Koretz RL, Jakobsen JC, Hauser G, Nikolova D, Gluud C. Response to AASLD editorial/message from the president. *Hepatology*. 2018 doi: 10.1002/hep.30298.
- Marušić M, Klemenčić A, Troškot Perić R, Hauser G. Gastroesophageal variceal bleeding - An overview of current treatment options. *Acta Gastroenterol Belg*. 2018;81:305-317
- Koretz RL, Jakobsen JC, Djuricic S, Poropat G, Hauser G, Bjelakovic M, Bjelakovic G, Gluud C. Who is wrong? Responses to Kwo et al. *Am J Gastroenterol*. 2018;113: 779–780.
- Žitinić I, Plavsic I, Poropat G, Hauser G. ERCP induced and non-ERCP-induced acute pancreatitis: Two distinct clinical entities? *Medical Hypotheses* 113 (2018) 42–44
- Mikolasevic I, Orlic L, Franjic N, Hauser G, Stimac D, Milic S. Transient elastography (FibroScan®) with controlled attenuation parameter in the assessment of liver steatosis and fibrosis in patients with nonalcoholic fatty liver disease - Where do we stand? *World J Gastroenterol*. 2016;22:7236-51.
- D. Stimac, G. Poropat, G. Hauser, V. Licul, N. Franjic, P. Valkovic Zujic, S. Milic. Early nasojejunal tube feeding versus nil-by-mouth in acute pancreatitis: A randomized clinical trial. *Pancreatology*, 2016;16:523-8
- Hauser G, Salkic N, Vukelic K, JajackKnez A, Stimac D. Probiotics for Standard Triple *Helicobacter pylori* Eradication: A Randomized, Double-blind, Placebo-controlled Trial. *Medicine (Baltimore)*. 2015;94(17):e685.
- Poropat G, Giljaca V, Hauser G, Štimac D. Enteral nutrition formulations for acute pancreatitis. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2015, Issue 3. Art. No.: CD010605. DOI: 10.1002/14651858.CD010605.pub2.
- Hauser G, Milosevic M, Stimac D, Zerem E, Jovanović P, Blažević I. Preventing post-endoscopic retrograde cholangiopancreatography pancreatitis: What can be done? *World J Gastroenterol*. 2015;21(4):1069-1080.
- Hauser G, Milosevic M, Zelić M, Stimac D. Sudden death after endoscopic retrograde cholangiopancreatography (ERCP)—case report and literature review. *Medicine (Baltimore)*. 2014;93(27):e235
- Hauser G, Awad T, Brok J, Thorlund K, Stimac D, Mabrouk M, Gluud C, Gluud LL. Peginterferon plus ribavirin versus interferon plus ribavirin for chronic hepatitis C. *Cochrane Database Syst Rev*. 2014 Feb 28;2:CD005441 Epub ahead of print
- Hauser G, Awad T, Thorlund K, Stimac D, Mabrouk M, Gluud C. Peginterferon alpha-2a versus peginterferon alpha-2b for chronic hepatitis C. *Cochrane Database Syst Rev*. 2014 Feb 28;2:CD005642. Epub ahead of print
- Salkic NN, Jovanovic P, Hauser G, Brcic M. FibroTest/Fibrosure for Significant Liver Fibrosis and Cirrhosis in Chronic Hepatitis B: A Meta-Analysis. *Am J Gastroenterol*. 2014 Feb 18. doi: 10.1038/ajg.2014.

Članstva

1999, Hrvatska liječnička komora
 2002, Hrvatsko internističko društvo
 2003, Hrvatsko gastroenterološko društvo
 2006, ECCO- European Crohn & Colitis organization
 2008, ACG American College of Gastroenterology
 2010, ESDO European Society of Digestive Oncology

Recenzentska aktivnost

Recenzije Sveučilišnih udžbenika

- Šustić A, Sotošek V: Handbook of Anesthesiology, Reanimatology and Intensive Care Medicine for students of medicine and dental medicine, DigitalIN, Viškovo, 2021.
- Valković T: OSNOVE KLINIČKE PROPEDEUTIKE za studente stručnog studija sestrinstva, Medicinska naklada Zagreb/Sveučilište u Rijeci, 2020.

Recenzent u časopisima

- Lista recenzija dostupna :
<https://publons.com/researcher/1300878/goran-hauser/>



medri



PROGRAM RADA ZA MANDATNO RAZDOBLJE OD 2023. DO 2026. GODINE

izv.prof. dr. sc. Goran Hauser, dr.med.

Rijeka, ožujak 2023. godine

SADRŽAJ:

MOTIVACIJA	3
MISIJA	6
VIZIJA	6
CILJEVI:	7
1. ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKA DJELATNOST	10
1.1. JAČANJE ISTRAŽIVAČKIH GRUPA I POVEĆANJE BROJA ZNANSTVENIH PROJEKATA I RADOVA ..	10
1.2 VEĆA ULAGANJA U ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKI RAD I INFRASTRUKTURU IZ VLASTITIH SREDSTAVA	10
1.3 POVEĆANJE SURADNJE S GOSPODARSTVOM TE TRANSFER ZNANJA I TEHNOLOGIJA	11
1.4 POPULARIZACIJA ZNANOSTI I INSTITUCIJE	11
2. STUDENTI, NASTAVA I KVALITETA	12
2.2 STUDIJ SANITARNOG INŽENJERSTVA I MEDICINSKO LABORATORIJSKE DIJAGNOSTIKE	13
2.3 PROCESI OSIGURANJA KVALITETE NA FAKULTETU.....	15
2.4 INTERNACIONALIZACIJA, MOBILNOST I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE (USPOSTAVA UVJETA I ORGANIZACIJSKIH OBLIKA ZA UČINKOVITO I KVALITETNO PROVOĐENJE).....	17
3. DOKTORSKA ŠKOLA I POSLIJEDIPLOMSKA NASTAVA	18
3.1 DOKTORSKA ŠKOLA	18
3.2 POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJI I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE.....	18
4. ORGANIZACIJA RADA I POSLOVANJA FAKULTETA	19
4.1 ORGANIZACIJA UČINKOVITOG RADA UPRAVE FAKULTETA	19
4.2 RACIONALNO UPRAVLJANJE FINACIJAMA FAKULTETA	20
5. ZAKLJUČAK	21
6. ZAKLJUČNA (SWOT) ANALIZA FAKULTETA	22

MOTIVACIJA

Protekle sam tri godine mandata, zajedno s prodekanima, glavnom tajnicom i stručnim službama, posvetio ostvarivanju zacrtanih ciljeva programa rada temeljem kojega ste mi dali povjerenje na prethodnim izborima. Veći je dio tog programa ostvaren, a u nekim dijelovima i premašen. Postoje određeni projekti koji su započeti, ali nisu dovršeni. Svakako brojne su nove ideje koje bi zajedno s dosadašnjom upravom želio ostvariti i to mi je glavni motiv zašto se prijavljujem za drugi mandat.

U ovom ću se nacrtu programa osvrnuti na ostvarene rezultate u proteklom mandatu te dati plan rada za naredno trogodišnje razdoblje. Osnovne odrednice dane u programu za proteklo razdoblje bit će nit vodilja i u narednom mandatu.

Najvažniji ciljevi koje sam postavio u proteklom mandatu:

- 2020 - unaprijediti postojeće odnose na razini Medicinski fakultet - Klinički bolnički centar Rijeka
 - uspostavljena mjesečna koordinacija s upravom KBC-a
 - osnovana Biomedicinska biblioteka uz zajedničku nabavku e-baza
 - osigurano neometano obavljanje praktične nastave tijekom pandemije
 - studenti volonteri uključeni u rad COVID centara KBC-a Rijeka
- 2020 - kontinuirano podizati kvalitetu nastave,
 - provedena reforma kliničke nastave uvođenjem turnusa
 - implementirana INP aplikacija za detaljno praćenje procesa nastave i kontinuirano praćenje kvalitete
 - digitaliziran proces vođenja demonstratora i evidencije nastave vanjskih suradnika što je osiguralo adekvatnu pokrivenost nastave
 - akreditiran je novi program cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija
 - Tijekom prvog mandatnog razdoblja posebna podrška Uprave Medicinskog fakulteta u Rijeci bila je usmjerena razvoju i dodatnom osnaživanju Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina. Obzirom na činjenicu da su nastavnici Medicinskog fakulteta u Rijeci i drugih srodnih fakulteta u području zdravstvene profesije do 2019. godine u Republici Hrvatskoj mogli pohađati samo dva programa cjeloživotnog obrazovanja namijenjenih unaprjeđenju nastavničkih kompetencija, od kojih je jedan bio u organizaciji Centra i koji se od iste godine više nije održavao zbog pandemije, bilo je nužno učiniti znatne napore i iskorake u uspostavljanju novih i modernih oblika podrške nastavnicima koji neće obuhvaćati

isključivo održavanje programa cjeloživotnog obrazovanja u obliku klasičnih tečajeva. Tijekom gotovo dvije godine rada na sustavnom i temeljitom osmišljavanju i izradi novog sustava potpore nastavnicima u sklopu Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina, pokrenut i proveden niz aktivnosti koje su 2022. godine dovele do akreditacije i pokretanja programa cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija (<https://medri.uniri.hr/obrazovanje/cjelozivotno-obrazovanje/mpme/>). Navedeni program iste je godine uvršten kao obvezni uvjet za izbor u znanstveno-nastavno zvanje docent u Pravilniku o dodatnim uvjetima za izbor u znanstveno-nastavnim zvanjima iz područja Biomedicine i zdravstva. Dugo razdoblje stvaranja programa proizlazi iz činjenice da je za njegovu izradu napravljena analiza od 360 stupnjeva na Medicinskom fakultetu u Rijeci s ciljem utvrđivanja stvarnih potreba nastavnika, studenata i unaprjeđenja metodologije nastavnog procesa. Analiza je provedena u suradnji Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina i Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete te je, između ostalog, uključivala analizu svih izvedbenih nastavnih planova te, na pojedinim pretkliničkim i kliničkim katedrama, prisustvovanje nastavi, analizu rezultata studentskih anketa i razgovore s nastavnicima. Nadalje, provedeno je opsežno istraživanje o stavovima studenata prema kvaliteti nastavnog procesa i nastavničkih kompetencija na Medicinskom fakultetu u Rijeci. U izradu programa bilo je uključeno preko 20 suradnika, Studentski zbor Medicinskog fakulteta u Rijeci i Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatska – CroMSIC.

- 2020 - ravnomjernije raspodijeliti nastavne obaveze unutar katedri,
 - jasnim prikazom nastavnog opterećenja (INP aplikacija) omogućeno je angažiranje svih nastavnika u svim oblicima nastave
 - angažiranjem velikog broja naslovnih nastavnika nastavna obaveza je pravilnije raspoređena
- 2020 - unaprijediti kadrovsku politiku Fakulteta,
 - osigurano 6 razvojnih radnih mjesta za Studij Farmacije
 - osigurano transparentno provođenje napredovanja nastavnika i suradnika
 - nagrađivanje nastavnika temeljeno na rezultatima nastavnih i znanstvenih postignuća
 - doneseni su dodatni uvjeti napredovanja nastavnika
- 2020 - pojačati podršku znanstvenom radu katedri/zavoda i pojedinaca,
 - zaposlene dvije osobe u uredu za znanost
 - osnovan Fond za potporu istraživačima
- 2020 - pojačati podršku strateškim razvojnim projektima
 - otvaranje praktikuma za nastavu na Studiju Farmacije
- 2020 - pronaći i istaknuti komparativne prednosti Fakulteta u odnosu na slične ustanove

i konkurenciju

- pokrenuti su alternativni programi cjeloživotnog učenja (Estetska medicina)
- dobro provedena i organizirana Doktorska škola
- 2020 - omogućiti bolju horizontalnu i vertikalnu integraciju znanstvenika Medicinskog fakulteta i ostatka Sveučilišta
 - pokrenut je program unaprjeđenja nastavničkih kompetencija
 - ostvarena suradnja na drugim studijima na Sveučilištu (studij Logopedija)
- 2020 - zadržati postignute rezultate na Fakultetu, a to su elementi dobre prakse dosadašnjih uprava, tradicija te strategija razvoja u okviru smjernica Sveučilišta i Republike Hrvatske
 - kontinuirano se radilo na razvoju studija medicine na engleskom jeziku i osiguranje stalne popunjenosti programa
 - potpisani brojni bilateralni ugovori s drugim EU i non-EU Sveučilištima
- 2020 - unaprijediti procese upravljanja na fakultetu
 - implementiran je sustav e-ureda
 - digitalizirana je studentska arhiva
 - osigurana je adekvatna dostupnost arhivske građe odabirom novog arhivara
 - donesen je čitav niz propisa i pravilnika
 - pokrenut je postupak izrade standardnih operativnih postupaka za najvažnije segmente poslovanja
 - izrađena je nova mrežna stranica fakulteta
 - napravljena je vanjska financijska revizija Fakulteta
 - uspješno je dovršen postupak akreditacije fakulteta od strane AZVO i SOOK

2023.

Program koji predstavljam prikazuje nastavak rada na započetim projektima te plan za nova ostvarenja u narednom mandatu.

Premise programa:

- definirati aktivnosti u skladu s realnom procjenom kapaciteta i mogućnosti,
- osigurati i poticati pozitivnu kompetitivnu klimu, uvažavati institucijski i pravni okvir.

Na našem je Fakultetu unaprijeđen čitav niz elemenata kao što su važna infrastrukturna ulaganja, a neka su još? u planu. Unatoč navedenom, proteklo razdoblje koje je pružalo iznimne mogućnosti nije u potpunosti iskorišteno, prije svega radi sporosti državne administracije i izostanka očekivanih natječaja za infrastrukturne projekte. Dugo očekivani i najavljivani natječaj na koji bismo mogli prijaviti jedan od naših fundamentalnih projekata, TransMedri, nažalost nije ostvaren, ali poduzete su sve mjere kako bismo spremni dočekali prvu priliku.

Za provođenje unapređenja nužna je suradnja sa svim dionicima na Fakultetu i u njegovom bližem i daljnjem okruženju, pri tome posebno mislim na suodnos? s nadležnim Ministarstvom, Sveučilištem u Rijeci, KBC-om Rijeka i drugim državnim i javnim tijelima te EU organizacijama. Mi smo u ovom trenutku na prekretnici kapitalizacije dosadašnjih strategija i potreban je iskorak koji iziskuje prepoznavanje kvalitete, znanja, sposobnosti i doprinosa svake katedre, zavoda i djelatnika po jasnim kriterijima.

MISIJA

Medicinski fakultet u Rijeci osigurava obrazovanje vrhunskih studenata medicine, sanitarnog inženjerstva, farmacije i medicinsko laboratorijske dijagnostike. Naša misija je pružiti vrhunsko obrazovanje zdravstvenih profesionalaca uzimajući u obzir osobne kvalitete i sposobnosti svakog studenta. Kvaliteta nastave s naglaskom na praktične vještine mora biti prepoznatljiv znak našeg Fakulteta. Kako bismo ispunili svoju misiju moramo se oslanjati na profesionalnost i akademsku čestitost naših nastavnika koji će zajednički raditi na napretku medicinske edukacije i znanosti, služeći potrebama studenata i lokalne zajednice. To ćemo ostvariti približavanjem interdisciplinarnim područjima i uključivanjem u obrazovanje i drugih kadrova u području biomedicine i zdravstva kao i pojedinim interdisciplinarnim područjima.

VIZIJA

Medicinski fakultet u Rijeci mora biti stožerni nositelj razvoja biomedicinske znanosti i obrazovanja u regiji. Nije dovoljno samo reaktivno zadovoljavati nastale potrebe nego razvojno djelovati i aktivno promišljati rješenja. Zdravstvene ustanove u regiji (Hrvatska, ali i okolne zemlje) trebaju biti uključene u naš obrazovni i znanstveni sustav.

CILJEVI:

1. Obrazovanje: obrazovanje je temeljna zadaća naše institucije. Ustrajavati samo na unaprijeđenu obrazovanja studenta, a bez obrazovanja nastavnika nikako ne može uroditi plodom, stoga će u narednom periodu biti od izuzetnog značenja raditi na podizanju nastavničkih kompetencija putem našeg cjeloživotnog programa. Nakon učinjenih pomaka na planu načina izvođenja kliničke nastave, bit će važno u sljedećim koracima uvesti promjene i u sadržaju nastave u smislu stavljanja naglaska na praktične vještine studenata.

1. Uspostavljanje kontinuirane podrške nastavnicima Medicinskog fakulteta u Rijeci u primjeni metodoloških standarda provođenja nastavnog procesa u medicinskoj izobrazbi

A) Otvaranje virtualnog infrastrukturnog sustava metodologije medicinske izobrazbe

Dosadašnja praksa na Medicinskom fakultetu u Rijeci bila je takva da su programi cjeloživotnog obrazovanja za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, prvenstveno edukativni materijali koji su se u njima koristili, bili namijenjeni i otvoreni samo polaznicima takvih programa. S obzirom na to da je najveći broj polaznika u novom programu cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija 12, program je u potpunosti izrađen na način da bude dostupan i koristan svim nastavnicima Medicinskog fakulteta u Rijeci umjesto samo nekolicini polaznika.

B) Uspostavljanje i provođenje novih tečajeva i radionica za nastavnike

S obzirom na modularnu i fleksibilnu strukturu programa cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija, u narednom se mandatnom razdoblju planira uspostavljanje i provođenje brojnih izdvojenih kraćih tečajeva i radionica s ciljem unaprjeđenja specifičnih područja nastavničkih kompetencija. Jedan od primjera jest održavanje dvotjednog tečaja za unaprjeđenje jezičnih, prezentacijskih i kulturoloških kompetencija za poučavanje na engleskom jeziku u suradnji s Filozofskim fakultetom u Rijeci. Nadalje, bit će pokrenut i spektar tečajeva za poučavanje u kliničkoj simulaciji, koji bi trebali postati poseban brend Medicinskog fakulteta u Rijeci, obzirom na desetljeća iskustva nastavnika s Katedre za anesteziologiju, reanimatologiju, hitnu i intenzivnu medicinu u edukaciji medicinskih edukatora u kliničkoj simulaciji.

2. Postavljanje Medicinskog fakulteta u Rijeci kao predvodnika edukacije medicinskih edukatora na širem području

A) Uspostavljanje novih suradnji i komercijalizacija

Uspostavljanjem programa cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija kao temeljnog programa za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, kao i brojnih drugih, prethodno navedenih tečajeva i radionica koji će biti besplatno dostupni svim našim nastavnicima, otvorit će se prostor za postavljanje Medicinskog fakulteta u Rijeci za predvodnika u provođenju edukacija za medicinske edukatore na domaćem i međunarodnom tržištu. Naime, brojne mogućnosti i oblici njihovog provođenja, od u potpunosti asinkronih *online* do *onsite* tečajeva i radionica, pružaju nove mogućnosti uspostavljanja suradnje s drugim srodnim institucijama, kao i mogućnosti komercijalizacije. Sukladno trendovima moderne medicinske edukacije, posebno osnaženje Medicinskog fakulteta u Rijeci bit će provedeno kroz asinkrone online tečajeve, koji se mogu izvoditi na hrvatskom i engleskom jeziku.

B) Jačanje suradnje s Texas Tech University Health Sciences Center El Paso

U narednom mandatnom razdoblju slijedi potpisivanje ugovora o međunarodnoj suradnji

s Texas Tech University Health Sciences Center El Paso, koji će sadržavati opsežne bilateralne aktivnosti za nastavak unaprjeđenja pružanja podrške nastavnicima Medicinskoga fakulteta u Rijeci u razvoju profesionalnih kompetencija za učenje i poučavanje u medicinskoj izobrazbi. Primjeri aktivnosti koje će se provoditi su izrada niza tečajeva i radionica o poučavanju u kliničkoj simulaciji, izradu elaborata za osnivanje centra za kliničku simulaciju, izradu edukacija za poučavanje specijalizanata, kao i otvaranje mogućnosti stručne razmjene nastavnika i studenata.

3. Standardizacija, modernizacija i unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa

A) Standardizacija dokumenata koji određuju nastavu

Istovremeno s usmjeravanjem na provođenje metodoloških standarda i kvalitete sadržaja nastavnog procesa, s ciljem ujednačavanja strukturnog okvira vrsta i načina predstavljanja sadržaja i informacija koje studentima i nastavnicima moraju biti dostupne u dokumentima koji određuju nastavu, u narednom će mandatnom razdoblju biti provedena standardizacija dokumenata na razini kolegija (program kolegija - izvedbeni nastavni plan) i nastavnih jedinica (nastavni plan).

B) Individualizacija podrške nastavnicima

S ciljem izrade programa cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija, u svibnju 2022. godine Centar za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina pokrenuo je inicijativu obilaska katedri Medicinskog fakulteta u Rijeci u suradnji s Odborom za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete, kako bi se učinila analiza strukture i kvalitete provođenja postojećeg nastavnog procesa te ispitalo stvarno stanje u nastavi i potrebe medicinskih edukatora vezanih uz ostvarivanje ciljeva programa cjeloživotnog obrazovanja. S obzirom na pozitivne ishode navedenih sastanaka i konkretne učinjene pomake na pojedinim katedrama u unaprjeđenju kvalitete nastavnog procesa, u narednom mandatnom razdoblju nastaviti će se sa započetom inicijativom s ciljem individualizacije podrške nastavnicima na pojedinim katedrama

C) Uvođenje inovativnih metoda učenja i metoda učenja potpomognutih tehnologijom

S ciljem modernizacije nastavnog procesa na Medicinskom fakultetu u Rijeci, u narednom mandatnom razdoblju posebni će naponi biti usmjereni uvođenju inovativnih metoda učenja i metoda učenja potpomognutih tehnologijom, kao i obavezne prateće edukacije nastavnika za svaku uvedenu metodu.

D) Objektivizacija vrednovanja

Strukturirane i objektivne metode provjere znanja i vještina u kliničkom poučavanju koriste se za procjenu kliničke osposobljenosti studenata na temelju objektivnog testiranja putem izravnog promatranja, na standardiziran i ujednačen način za sve ispitivače.

2. **Znanost:** Prepoznatljivost na regionalnoj i međunarodnoj razini nije moguće ostvariti bez visokog znanstvenog doprinosa, tj. bez kvalitetnog istraživanja, inovacija i transfera tehnologije. Znanost je preduvjet razvoja znanstvenih sveučilišta i fakulteta koji osiguravaju visoku razinu kvalitete nastave i obrazovnog procesa. Znanstveno orijentirani fakulteti stvaraju prostor i mogućnosti za razvoj novih znanja i tehnologija temeljenih na rezultatima znanstvenih istraživanja. Cilj mog mandata bit će integracija pretkliničkih i kliničkih istraživačkih projekata s konačnim ciljem praktične primjene rezultata kroz

medicinu temeljenju na dokazima. Dosadašnja zatvorenost istraživanja na razine pojedinih Klinika i zavoda vodi u prosječnost i ne osigurava međunarodnu vidljivost i prepoznatljivost Fakulteta i naših znanstvenika. Projekt Trans Medri bit će zamašnjak razvoja Fakulteta, biomedicinskih znanosti, ali i cijelog Sveučilišta. Neophodno je omogućiti ravnomjeran pristup temeljnim resursima Fakulteta (*core facility*) svim djelatnicima. Adekvatno vrednovanje značenja vivarija, banke tkiva i Fekalne biobanke bit će i dalje moj prioritet.

Značajnu potporu će i dalje dobivati naši znanstveno stručni časopisi *Medicina fluminensis* i AMHA.

- 3. Uprava Fakulteta:** Implementacijom sustava e-ureda i prije nego li je to bila zakonska obaveza, značajno smo unaprijedili tijek poslovnih procesa na Fakultetu te osigurali promptnu, transparentnu i učinkovitu komunikaciju na svim razinama uprave. Proces nabave je pojednostavljen tako što je spuštena razina fiskalne odgovornosti, a uvođenjem najma računala, pisača i vozila značajno su smanjeni troškovi poslovanja. U sljedećem mandatnom razdoblju radit ćemo na daljnjem financijskom osnaživanju proračuna Fakulteta tako što ćemo u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja nastojati dio zaposlenih djelatnika prebaciti na teret Ministarstva kao i sva buduća zapošljavanja. Također planiramo preustroj kadrovske i pravne službe te računovodstva i nabave s ciljem smanjenja troškova i optimalizacije poslovanja. Daljnje uštede očekujemo kroz nastavak digitalizacije i informatizacije te daljnjom implementacijom e-poslovanja, e-ureda i uvođenje reda u sustav kontrole radnog vremena. Planira se modernizacija klimatizacije te zamjena dotrajalih rashladno-grijaćih uređaja, kotlova i toplinskih crpki na zgradama koje nisu prošle energetske obnovu. U planu je uvođenje zelenih tehnologija u krug fakulteta (npr. Punionica za električne automobile i bicikle) kao i u poslovanje (reciklaža otpada). Planiramo porast vlastitih prihoda fakulteta na godišnjoj razini za minimalno 5% uz već spomenuto smanjenje troškova. Od kapitalnih investicija, koje će najvećim dijelom biti financirane iz sredstava EU fondova i Ministarstva, u planu je dovršiti renoviranje i energetske obnovu zgrade dekanata, nadogradnju i modernizaciju zgrade Centra za proteomiku te Vivarija, izgradnja dodatne multifunkcionalne dvorane s dodatnim prostorima za stručne službe. Nužno je ponovno revitalizirati postojeće planove preseljenja Fakulteta na područje Sveučilišnog kampusa. U dogovoru s KBC Rijeka i nadležnim ministarstvima potrebno je dovršiti rješavanje imovinsko pravnih odnosa (zemljište na kojem se nalaze zgrade Zavoda za opću patologiju i patološku anatomiju i Zavoda za sudsku medicinu i kriminalistiku).

Pri provedbi predloženog programa rukovodit ću se načelima otvorenog dijaloga i razmjene ideja sa svim subjektima i pojedincima te osobito uvažavanjem mišljenja kompetentnih osoba na određenu temu s ciljem konstruktivnih rješenja. Srž svega bit će razumijevanje stvarnosti koja je zasnovana na suradnji, iskustvu i mišljenju. Iznimno je bitno uvažavanje do sada učinjenog i promišljanje novih rješenja za izazove koji su pred nama.

1. ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKA DJELATNOST

Strategija znanstvenih istraživanja (2021.—2025.) Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci okosnica je smjera i razvoja znanosti u ovom Programu za naredno mandatno razdoblje. Kvaliteta znanstvenih istraživanja dinamičan je koncept koji udovoljava opće prihvaćenim standardima s ciljem stalnog napretka institucije i društva. Na putu k tome cilju Fakultet će aktivno surađivati s drugim sastavnicama na Sveučilištu u Hrvatskoj te međunarodnim institucijama posebno potičući izvrsnost, stručnost, kreativnost te radnu i društvenu odgovornost. Fakultet će razvijati i suradnju s javnim institucijama i gospodarskim subjektima te preko znanstvenih projekata biti uključen u europski istraživački prostor.

1.1. JAČANJE ISTRAŽIVAČKIH GRUPA I POVEĆANJE BROJA ZNANSTVENIH PROJEKATA I RADOVA

Neophodan je daljnji razvoj ključnih istraživačkih područja i grupa (Infekcije i infektivne bolesti, kronične upalne bolesti i bolesti metabolizma, kontrola staničnog rasta i onkološke bolesti, bolesti središnjega živčanog sustava), ali i stvaranje novih koje će doprinijeti razvoju novih ideja i uključivanju u europski istraživački prostor. U tom kontekstu važno je potaknuti mobilnost mladih znanstvenika radi edukacije, stjecanja znanja i vještina za samostalno vođenje istraživačkih grupa.

Znanstvena aktivnost još uvijek nije ravnomjerno razvijena u svim organizacijskim jedinicama. Preopterećenost kliničkih znanstvenika rutinskim kliničkim radom te nedovoljna povezanost s pretkliničkim znanstvenim grupama posljednje su desetljeće rezultirale stagnacijom kliničkog istraživačkog rada. Treba istaknuti da na pojedinim kliničkim katedrama postoji značajan znanstveni potencijal koji će se potaknuti suradnjom s postojećim prominentnim pretkliničkim grupama u pojedinim područjima.

Vidljiv je porast broja znanstvenih radova nastavnika i suradnika Fakulteta u Scopus bazi. Porast broja radova popraćen je i povećanjem kvalitete objavljenih publikacija. Cilj mi je razraditi i nadograditi modele nagrađivanja i stimuliranja najkvalitetnijih znanstvenika.

Ustrojem Službe za znanost, projekte i doktorske studije radit ću na povećanju dostupnosti i uključenosti djelatnika službe za administrativnu pripremu, praćenje i provedbu projekata financiranih iz nacionalnih i EU fondova. Nadalje, nastaviti ćemo pripremu infrastrukturnih projekata s ciljem obnove znanstvene opreme, izgradnje BSL3 jedinice za rad s eksperimentalnim životinjama kao i strateškog projekta „TransMEDRI“.

1.2 VEĆA ULAGANJA U ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKI RAD I INFRASTRUKTURU IZ VLASTITIH SREDSTAVA

MEDRI je početkom 2020. godine osnovao Fond za potporu istraživačima po uzoru na eminentna sveučilišta u svijetu koja nude takav oblik internog financiranja znanstveno-istraživačkog rada. Misija je Fonda potaknuti konkurentnost znanstveno-istraživačkog kadra Fakulteta i osnažiti ga potrebnim znanjima i kompetencijama za sudjelovanje u natječajima kompetitivnog okruženja europske i međunarodne znanstvene zajednice. U 2021. godini za financiranje je odobreno 10 projekata, sredstva su osigurana iz vlastitih sredstava Fakulteta i iz donacija. U idućem razdoblju cilj je privući značajnija sredstva u Fond za potporu istraživačima pomoću donacija partnerskih institucija iz privatnog sektora te, posebice, alumni Medicinskog

fakulteta.

U proteklom razdoblju MEDRI je uložio i značajne napore i vlastita sredstva u unaprjeđenje infrastrukture potrebne za kvalitetno održavanje i unaprjeđenje znanstvene djelatnosti, kao i za poticanje međunarodne i interdisciplinarne suradnje radi podizanja stupnja prepoznatljivosti u zemlji i inozemstvu. U narednom razdoblju nastojat će urediti sustav održavanja ključne kapitalne opreme iz sredstava fakulteta koja će biti na raspolaganju svim znanstvenicima. Također, jedan dio sredstava izdvojiti će se za kupnju i nadogradnju nove istraživačke opreme i infrastrukture s ciljem veće konkurentnosti i kompetentnosti u znanstvenoistraživačkom radu. Nadalje, radit ćemo na:

- uspostavi novih zajedničkih istraživačkih jedinica „Core facility“ pored postojećih LAMRI, Fekalne i biobanke te TEM-a,
- ustroju Pravilnika za financiranje Centra za inženjering i uzgoj laboratorijskih miševa, LAMRI,
- razvoju i unaprjeđenju Biobanke,
- suradnji s drugim članicama Sveučilišta u Rijeci i korištenju dostupne znanstvene infrastrukture.

1.3 POVEĆANJE SURADNJE S GOSPODARSTVOM TE TRANSFER ZNANJA I TEHNOLOGIJA

Medicinski fakultet ostvaruje višegodišnju suradnju s privatnim sektorom. Posebice je izražena suradnja s JGL d.d. Rijeka na razvoju novih proizvoda. U planu je akreditirati druge laboratorije MEDRI-ja radi proširenja postojeće suradnje i stvaranja servisa za nove usluge u regiji i šire. Također, u planu je povećati broj bilateralnih suradnji s farmaceutskim i biotehničkim tvrtkama kroz projekte NPOO što će rezultirati povećanjem broja intelektualnog vlasništva i intelektualnih tvorevina.

1.4 POPULARIZACIJA ZNANOSTI I INSTITUCIJE

Medicinski fakultet u Rijeci prepoznata je znanstveno nastavna ustanova u STEM području. Jačanjem aktivnosti popularizacije znanosti na MEDRI želim privući buduće naraštaje znanstvenika i probuditi svijest o važnosti razvoja znanosti i znanstvene struke u široj javnosti. U koordinaciji sa studentima, nastavnicima i mentorima aktivno će promovirati uključenost Fakulteta u sve aktivnosti i projekte kojima je zadaća unaprijediti percepciju znanosti kao društveno iznimno korisne djelatnosti.

2. STUDENTI, NASTAVA I KVALITETA

Nastavit ćemo raditi na digitalizaciji nastavnog procesa i širenju INP aplikacije na ostale studijske programe.

Unaprijediti/pojednostaviti ćemo postupak upisa u 1. godinu studija, kao i u više godine studija i priznavat ćemo prethodno učenja kroz izradu standardnih operativnih procesa i dokumenata. Suradnja s nastavnim bazama izvan PGŽ će se i dalje stimulirati kao i odlazak studenata na obavljanje praktične nastave u županijske bolnice s kojima su potpisani ugovori o suradnji te ćemo na taj način poticati interakciju sa strukom što može bitno utjecati na povećanje organiziranosti i učinkovitosti studiranja, poboljšanje stručnih kompetencija, povećanje zadovoljstva studenta studijem i povećanje zapošljivosti nakon studija, a posredno održati interes za studijske programe.

Ključno će biti provesti reviziju sadržaja i ishoda učenja studijskih programa, a za studijske programe Medicina i Farmacija korištenjem HKO-a metodologije uskladiti ishode učenja s kompetencijama, odnosno sa standardom zanimanja i standardom kvalifikacije. Sukladno tome, potrebno je revidirati uvjete upisa u više godine studija. Za provedbu analize studijskih programa imenovana su Povjerenstva koja uključuju predstavnike Kliničkih bolničkih centara i strukovnih organizacija. Osim toga, studijske programe treba kontinuirano unaprjeđivati sadržajima koji odražavaju suvremene spoznaje i tehnologije.

Za potrebe unapređenja nastave nastavit će se s daljnjim opremanjem Fakulteta nastavnom i znanstvenom opremom uz očekivano značajno olakšanje organizacije nastave stavljanjem u funkciju predavaonica koje su planirane u novoj zgradi KBC Rijeka.

Nužno je raditi na usklađivanju stvarnog opterećenja studenata s ECTS bodovima koje nose pojedini kolegiji.

Cilj je i dalje razvijati praktične kompetencije studenata kroz daljnje napore poboljšanja organizacije praktične, odnosno kliničke nastave, rad na klinici koji uključuje jednog mentora i jednog do dva studenta studenta i na taj način poticati personalizirani način učenja. Uvođenjem ovakvog oblika praktične nastave koja se odvija s manjim brojem studenata stvorili su se preduvjeti za ostvarivanje mentorskog rada koji rezultira samostalnim i praktičnim radom studenta. Osim toga, studenti na ovaj način mogu učiti iz iskustva stečenog u različitim kontekstima, preuzeti odgovornost za vlastito učenje, moći učinkovito raditi u timu i u konačnici moći neovisno raditi.

Također ćemo poticati razvoj i primjenu drugih oblika nastave usmjerene na studente poput terenske i praktične nastave uz učinkovitu primjenu modernih tehnologija. Važno je provoditi studentsku praksu u okviru svih programa u kojima ona doprinosi stjecanju kompetencija te pratiti zainteresiranost studenta za upis izbornog predmeta „Stručna praksa“ tijekom studija.

Zadaća koja se pred nas postavlja, u trenutku kada nema staža, je podizanje kompetencije diplomiranih studenata pomoću sustavnog razvijanja i unapređivanja stručne prakse temeljene na jasnim i tržištu rada primjerenim ishodima učenja. Pri tome je ključno povećati opseg i kvalitetu stručne prakse te broj nastavnih baza za provedbu na svim studijskim programima i jačanje veza s nastavnim bazama.

Periodičko praćenje prolaznosti studenta po pojedinim studijskim programima i godinama u odnosu na upisnu kvotu kao i analiza slabe prolaznosti na pojedinim ispitima zadaća je koja je pred nas postavljena tijekom akreditacijskog postupka. Međutim, u realizaciji nekih zadataka,

poput očekivanog postotka prolaznosti studenta na ispitima tražit će se dodatna analiza kako kvantiteta ne bi narušila kvalitetu studiranja.

Nakon inicijalnog uvođenja Merlina i drugih oblika e-učenja nužno je prijeći na sljedeću razinu e-učenja i izradu što kvalitetnijih nastavnih e-sadržaja.

Naši studenti ostvaruju vrijedne rezultate na nastavnom i znanstvenom planu, ali i među njima ima onih koji se posebno ističu. Takve treba dodatno nagrađivati i javno promicati .

Svakako, ova će uprava i dalje potpomagati financijski i stručno sve aktivnosti koje potiču kreativnost i djelovanje studenata kroz izlaganje i promociju studentskih radova.

Studenti s posebnim potrebama su naš zajednički prioritet i u suradnji sa Studentskim zborom, Uredom za studente s posebnim potrebama na sveučilišnoj razini, psihološkim savjetovalištem, moramo im dati podršku.

U skladu s našim mogućnostima radit ćemo na unaprjeđenju studentskog standarda. Prije svega, mislim na? renoviranje prostora studentske kantine.

U dogovoru sa Županijom planiraju se aktivnosti vezane za unapređenje sportskih aktivnosti naših studenata.

Imajući u vidu pad nataliteta te sve manji broj potencijalnih studenata veliki je izazov zainteresirati maturante za naše studijske programe te pri tome privući najbolje učenike. Zbog toga je nužno kontinuirano razmatrati i po potrebi revidirati upisne kriterije i kriterije za prelasku s drugih sveučilišta.

U suradnji sa službama Sveučilišta potrebno je unaprijediti sustave za on-line upise, izradu diplome i dodatka diplomi u tiskanom i digitalnom obliku na hrvatskom i engleskom jeziku. Također postoji prostor za poboljšanje postupka prijave, izrade i nadzora kvalitete završnih radova.

Kroz sustav napredovanja nastavnika u zvanjima treba svakako podupirati pisanje i objavljivanje sveučilišnih udžbenika i ostale literature za studente uz i dalje omogućavanje pretplate na relevantne inozemne baze literature.

2.2 STUDIJ SANITARNOG INŽENJERSTVA I MEDICINSKO LABORATORIJSKE DIJAGNOSTIKE

U postupku reakreditacije Medicinskog fakulteta u Rijeci, koji je Agencija za znanost i visoko obrazovanje provela u 2022. godini, Stručno povjerenstvo je utvrdilo da je stopa uspješnosti studenata na prvoj godini sveučilišnog prijediplomskog studijskog programa Sanitarno inženjerstvo niska, a posebno zabrinjava niska stopa nastavka studiranja u sljedećem semestru/godini, tj. velik je broj onih koji se ispisuju iz sveučilišnog prediplomskog studijskog programa Sanitarno inženjerstvo. Radi poboljšanja uspješnosti studenata na sveučilišnom prijediplomskom studijskom programu Sanitarno inženjerstvo, donesen je zaključak da će se od sljedeće akademske godine promijeniti uvjeti upisa. Uz promjenu uvjeta upisa u naknadnom razdoblju unaprijedit će se kurikulum sveučilišnog prijediplomskog studijskog programa Sanitarno inženjerstvo. Jedan od glavnih ciljeva je da nastavni sadržaji kolegija trebaju biti fokusirani na postizanje ishoda učenja, kao i znanja i vještina koje studenti trebaju steći tijekom obrazovnog procesa. Nadalje, nove tehnologije i digitalizacija postaju dio svakodnevice, stoga se nameće potreba za uvođenjem novih saznanja i tehnologija u kurikulume studija. Za rad na unaprjeđenju studijskog programa imenovana je radna skupina koja se sastoji od 8 stalnih članova, a ovisno o području bit će uključeni naši alumni iz „realnog sektora“, koji će zasigurno

svojim savjetima, prijedlozima, mišljenjem, pridonijeti boljem radu radne skupine. Nakon završetka promjene studijskog programa za preddiplomski studij, pristupit će se i izmjenama sveučilišnog diplomskog studija sanitarnog inženjerstva.

U narednom periodu cilj je izmijeniti postojeći Program cjeloživotnog učenja - Program za stjecanje nedostajućih znanja, vještina i kompetencija za upis na sveučilišni diplomski studij Sanitarnog inženjerstva. Naime, kandidati koji su završili neki od preddiplomskih stručnih studija sanitarnog inženjerstva, a čiji program se ne razlikuje više od 30% od programa Sveučilišnog prijediplomskog studija Sanitarno inženjerstvo Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, imaju pravo prijave na diplomski studij pod uvjetom da polože razlikovne ispite. Proteklih je godina utvrđeno da postojeći kolegiji u Programu cjeloživotnog učenja nisu dostatni te će se pristupiti temeljitoj provjeri i promjeni razlikovnih ispita.

S obzirom na multidisciplinarnost studija Sanitarno inženjerstvo, od prošle godine uveden je izborni kolegij „Upravljanje higijenom u hotelijerstvu“ u suradnji s kolegama s Fakulteta za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu, a suradnja se u narednom razdoblju planira nadograditi. Nastavit će se s održavanjem Dana karijera koji je prvi put održan u 2022. godini za studente sanitarnog inženjerstva gdje će se studentima omogućiti razgovor s predstavnicima Hrvatske komore zdravstvenih radnika, Zavoda za javno zdravstvo, sanitarne inspekcije, komunalnih ustanova i ostalih ustanova koje zapošljavaju prvostupnike/magistre sanitarnog inženjerstva.

Kao i svake godine pružit će se pomoć i podrška studentima u organizaciji studentskog kongresa Sanitas – kongres zaštite zdravlja.

Prodekanica studija će sa suradnicima prezentirati studijski program sanitarnog inženjerstva radi poticanja zainteresiranosti u srednjim školama u kojima se obrazuju slični kadrovi.

Jačanjem suradnje Fakulteta s izvanfakultetskim ustanovama (NZZJZ PGŽ, Sveučilišni odjeli Sveučilišta u Rijeci, sanitarna inspekcija) i gospodarstvom omogućit će se strateško planiranje i modernizacija studija, usklađenost s aktualnim trendovima, povećati udio praktične nastave i omogućiti kontakt studenata s modernom instrumentacijom i na kraju uključiti i suradnike iz gospodarstva kroz pozvana predavanja, mentoriranja završnih i diplomskih radova.

U narednom periodu za studij Medicinsko laboratorijske dijagnostike dogovoren posjet profesora Fernanda Mendes, PhD i njegovog tima, iz Coimbra, Portugal u sklopu Erasmus programa. Te će se i dalje poticati odlazak studenata i nastavnika na usavršavanja.

U suradnji s Hrvatskom komorom zdravstvenih radnika – strukovnim razredima za djelatnost Sanitarnog inženjerstva i medicinsko laboratorijske djelatnosti nastavit će se promovirati struka.

Kao povjerenica za Ciljeve održivog razvoja (The Sustainable Development Goals, SDG) na Sveučilištu sudjelujem u radu navedenog tijela kojem je zadaća poticanje aktivnosti na ostvarivanju ciljeva održivog razvoja na sastavnici i suradnja s drugim sastavnicama na tim

ciljevima te koordinaciju prikupljanja podataka i dokaza za THE Impact Rankings koji se objedinjavaju na Sveučilištu. Kao član Stručnog vijeća za digitalizaciju na Sveučilištu u Rijeci sudjelujem u unapređenju digitalnog poslovanja, odnosno stalnog i sustavnog korištenja digitalnih tehnologija kako bismo unaprijedili poslovanje na svim razinama.

2.3 PROCESI OSIGURANJA KVALITETE NA FAKULTETU

Plan aktivnosti za daljnje unapređenje sustava za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete na Medicinskom fakultetu u Rijeci

2.3.1 Politika osiguravanja kvalitete

- usklađivanje Priručnika za kvalitetu Medicinskog fakulteta u Rijeci sa svakim novim izdanjem sveučilišnog priručnika (krajem 2022. godine izvršena je zadnja revizija Priručnika za kvalitetu Medicinskog fakulteta i usklađena sa zadnjim izdanjem sveučilišnog Priručnika za kvalitetu).
- daljnje poboljšanje mjera za veću uključenost nastavnika (u suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima) i studenata u sustav osiguravanja kvalitete - razvijati kulturu kvalitete i dijaloga nastavnik-student, na temelju mjera iz posebnog provedbenog plana.
- periodički organizirati sastanke sa studentskim predstavnicima s ciljem poticanja studenata na ispunjavanje anketa i pribavljanja povratnih informacija o kvaliteti kroz izravnu komunikaciju.
- izrada ciljanih akcijskih planova unapređenja kvalitete, temeljenih na samoanalizi i izvješću reakreditacijskog stručnog povjerenstva te nalazima unutarnje prosudbe sustava osiguranja kvalitete na Sveučilištu u Rijeci.
- analiza standarda za osiguranje i unapređenje kvalitete medicinske edukacije od strane WMFE-a (World Federation for Medical Education) te procjena njihove relevantnosti, primjenjivosti i mogućnosti prilagodbe lokalnim uvjetima; razmatranje implementacije tih standarda u Priručnik za kvalitetu Medicinskog fakulteta u Rijeci

2.3.2 Izrada i odobravanje programa

- unaprjeđivanje i usklađivanje studijskih programa.

2.3.3 Učenje, poučavanje i vrednovanje usmjereni na studenata

- unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija – održavanje studijskog programa cjeloživotnog učenja „Moderna i praktična medicinska nastava“ najmanje dva puta godišnje
- radionice o e-učenju – najmanje dva puta u akademskoj godini u svrhu osposobljavanja nastavnika za vođenje hibridnog oblika nastave
- tečaj engleskog jezika – dva puta u akademskoj godini za nastavnike studija Medicine na engleskom jeziku, s ciljem poboljšanja sposobnosti konverzacije i držanja predavanja te dva puta godišnje za nenastavno osoblje.

- analiza studentskog zadovoljstva tijekom studija i nakon završetka studija – kontinuirano provođenje studentskog vrednovanja kolegija i nastavnika (kroz formalni sustav anketiranja te održavanjem periodičnih sastanaka sa studentskim predstavnicima).
- „Medical Croatian“ tečaj medicinskog hrvatskog jezika za studente studija Medicine na engleskom jeziku – intenzivirati i dosljednije provoditi (jednom tjedno tijekom cijele akademske godine)
- poboljšanje mehanizama pružanja povratnih informacija studentima o rezultatima vrednovanja i pružanja savjeta studentima za proces učenja na temelju istih - davanje informacija studentima na prvom satu svakog kolegija o rezultatima prethodnih studentskih anketa
- razmatranje mogućnosti i načina provedbe vrednovanja ocjenjivanja.

2.3.4 Upis i napredovanje studenata, priznavanje i certificiranje

- unaprjeđivanje mjera i postupaka za intenziviranje internacionalizacije studija kroz priznavanja stečenih kompetencija, uz poticanje duljeg studijskog boravka odlaznih i dolaznih studenata i osoblja kroz Erasmus programe, CEEPUS programe te na temelju međuinstitucijskih ugovora o razmjeni studenata i osoblja.

2.3.5 Nastavno osoblje

- osigurati održavanje programa cjeloživotnog učenja „Moderna i praktična medicinska nastava“ najmanje dva puta godišnje
- uvrstiti pohađanje programa „Moderna i praktična medicinska nastava“ kao obavezni dodatni uvjet Fakulteta u postupku izbora u znanstveno-nastavno zvanje docent
- uvrstiti suradničku procjenu, tj. vrednovanje rada nastavnika od strane drugih nastavnika - mentora („peer review“) kao obvezni dodatni uvjet Fakulteta u postupku izbora u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora
- tečaj engleskog jezika – za poboljšanje vještine konverzacije i održavanja predavanja za nastavnike studija Medicine na engleskom jeziku dva puta u akademskoj godini.

2.3.6 Resursi za učenje i podršku studentima

- trajno unapređenje prostornih i tehničkih uvjeta za učenje i poučavanje – dodatni prostori za održavanje nastave i učenje, dodatni simulatori vještina.
- razvijati mehanizme unapređenja sustava mentorstva nastavnik-student, student-student te ostale mehanizme akademske potpore studentima.
- razvijanje i popularizacija programa društvene i psihološke potpore studentima te programa karijernog, pravnog i financijskog savjetovanja.

2.3.7 Kontinuirano praćenje i periodična revizija programa

- trajno praćenje kvalitete obveznih i izbornih kolegija putem studentskog vrednovanja kolegija
- trajno razmatranje potrebnih promjena u strukturi i sadržaju programa studija medicine te procjena nužnosti usklađivanja definiranih ishoda učenja s realnim potrebama struke, s ciljem poboljšanja te osiguravanja suvremenosti programa. U procese revizije uključivati sve dionike fakulteta (studenti, alumni, vanjski i unutarnji dionici).

- razvijanje postupaka provjere usklađenosti stvarnog opterećenja studenata i definiranih ECTS bodova kolegija te provođenje eventualnih revizija raspodjele.
- revidiranje izbornih kolegija sukladno rezultatima studentskog vrednovanja - do kraja 2023. godine

Također neophodno je usvojiti i provesti preporuke akreditacijskog povjerenstva:

1. bolje ispunjavanje anketa – putem aplikacije INP
 2. jačanje odbora za kvalitetu Fakultetu i optimizacija broja članova
 3. uspostaviti mehanizam izvještavanja o izlaznosti na ankete
- Osnovati odbor za unutrašnje vrednovanje sustava osiguranja kvalitete na razini fakulteta
4. definirati akcijski plan odbora u skladu s preporukama

2.4 INTERNACIONALIZACIJA, MOBILNOST I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE (USPOSTAVA UVJETA I ORGANIZACIJSKIH OBLIKA ZA UČINKOVITO I KVALITETNO PROVOĐENJE)

U narednom razdoblju rada planira se daljnje povećanje internacionalizacije i promotivnih aktivnosti kojima će se osnažiti međunarodna suradnja našeg Fakulteta, kao i mobilnost studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja. Nadalje, u okviru kliničkih vježbi naših studenata i studentica planira se proširenje suradnji s inozemnim kliničkim bolničkim centrima. Povećat će se dolazna i odlazna mobilnost studenata i studentica kao i nastavnika i nastavnica i administrativnog osoblja. Osnažit će se bilateralna suradnja našeg Fakulteta s Medicinskim fakultetima u regiji i šire. Poticati će se ostvarivanje ERASMUS stipendija naših studenata i osoblja s ciljem profesionalnog usavršavanja i jačanja suradnji s inozemnim institucijama. Intenzivno će se ostvarivati širenje suradnje i potpisivanje novih bilateralnih ugovora s relevantnim institucijama u cilju povećanja prepoznatljivosti i profitabilnosti Studija Medicine na Engleskom jeziku.

U narednom razdoblju proširit ćemo suradnju s inozemnih bolnicama u kojima će studenti i studentice imati mogućnost odrađivanja kliničkih rotacija i kliničke prakse.

Uputit ćemo upit za povećanje upisne kvote za upis studenata na Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicine na engleskom jeziku obzirom na povećani interes za upisa na navedeni studijski program.

Planira se ostvarivanje suradnje sa sveučilištima u Sjedinjenim Američkim Državama s kojima se planira ostvarivanje mobilnosti studenata i studentica.

U razdoblju pred nama planira se pojačati prepoznatljivost Medicinskog fakulteta u Rijeci sudjelovanjem na inozemnim sajmovima visokog obrazovanja.

Nadalje, planira se povećanja broja ERASMUS+ projekata na našoj sastavnici s ciljem osnaživanja mobilnosti i povezivanja s drugim sveučilištima u Europi.

3. DOKTORSKA ŠKOLA I POSLIJEDIPLOMSKA NASTAVA

3.1 DOKTORSKA ŠKOLA

Ustrojem sustava vrednovanja okvirnih tema istraživanja i selekcije mentora okvirnih tema istraživanja i doktorskih kandidata, MEDRI je uskladio broj doktoranada s istraživačkim kapacitetima ustanove, povećao kvalitetu studiranja i doktorskih disertacija. Kroz program Doktorske škole osigurano je i sustavno praćenje rada doktoranada i njihovih mentora, što će svakako pridonijeti povećanju broja obranjenih doktorata, a time i broju i kvaliteti objavljenih znanstvenih radova.

Analiziranjem strukture zaposlenika u znanstveno-nastavnim i suradničkim zvanjima razvidno je da više od polovine istraživača čine znanstvenici u statusu docenta (24,04 %) ili poslijedoktorandi (viši asistenti)/doktorandi (32,51 %), što upućuje na značajan potencijal za razvoj znanstvene produkcije u budućnosti.

Izuzetno je važno povećati broj zajedničkih radova doktoranada i mentora te razraditi sustav nagrađivanja doktoranada i mentora. Povećati broj dolaznih mobilnosti za strane doktorande i poslijedoktorande kroz prijavu na različite programe npr. HORIZON Widening, ITN, ERASMUS+.

3.2 POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJI I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE

PDSS i Cjeloživotno obrazovanje, odvojene su cjeline koje se u konačnici moraju sjediniti. PDSS je obavezna edukacija u sklopu specijalističkog usavršavanja liječnika i nužna je da nadogradi vještine usvojene tijekom specijalističkog usavršavanja, ali i znanja stečena tijekom dodiplomske nastave nadopunjene pripremama specijalizanta za njihov konačni specijalistički ispit. Osim teorije koja je nužna u sklopu PSDD vrlo su važne praktične edukacije u smislu radionica, tečajeva, seminara i sl. Upravo posljednje spomenuta vrsta edukacije rađa se postepeno u sklopu cjeloživotnog obrazovanja i u njoj je nužna aktivnost većeg broja edukatora, instruktora kako omjer edukatora i polaznika ne bi prelazio 1:5.

Osnovni principi praktične edukacije kliničke nastave u sklopu simulacijskog centra:

Simulacijsko učenje

- priprema vježbališta, izrada "kulisa"- simulacija stvarnosti
- priprema "scenarija" pojedinih medicinskih stanja

Aktivno učenje

- aktivan rad polaznika na "modelima"
- male grupe polaznika
- individualni pristup (maksimalno 4-5 polaznika po jednom instrukturu)
- čvrsta organizacija vježbališta
- precizno vremensko ograničenje duljine vježbanja

Reedukacija

- obnavljanje naučenih znanja i vještina
- ispravljanje grešaka uočenih u svakodnevnoj praksi
- nadopunjavanje postojećeg znanja novim saznanjima

Cilj i ideja je omogućiti? što je moguće više kvalitetne edukacije na simulacijskoj opremi uključujući veći broj instruktora/edukatora koje je potrebno postepeno inkorporirati u PDSS kako bi se u konačnici poboljšao finalni proizvod, a to je specijalist određene kliničke specijalnosti. Simulacijska oprema ali i uključivanje velikog broja edukatora/instruktoru financijski je značajno opterećenje pa je stoga ideja da se putem individualnih „vaučera“ iz sredstava Europskih fondova osiguraju sredstva odgovarajućoj instituciji u ovom slučaju Medicinskom fakultetu u Rijeci, kako bi se nesmetano mogle provoditi edukacije formalno pravno postepeno inkorporirane u PDSS. Kako bi se postigli preduvjeti za financiranje upravo najkvalitetnijeg, ali i najzahtjevnijeg oblika praktičke edukacije nužno je registrirati navedenu edukaciju kroz programe Cjeloživotnog obrazovanja pri Sveučilištu u Rijeci kako bi postali vidljivi u sklopu postojećih edukacijskih platformi i mreža u RH. Nadalje ključno je povezivanje sa državama u okruženju, a poglavito Europske unije kako bi se sa njihovim institucijama što je moguće više usuglasili vrsta i načini edukacije čime se omogućava mobilnost studenata poslijediplomskih studija ali i mobilnost specijalizanata te subspecijalizanata u njihovim različitim fazama edukacije.

Kvaliteta i sinergija PDSS i Cjeloživotnog obrazovanja mogla bi privući ne samo specijalizante iz RH, već i iz dijelova okolnih država uključujući EU, što daje mogućnost za zadržavanje najkvalitetnijih liječnika iz pojedinih deficitarnih specijalizacija. Upravo ulaganje u specijalizante na PDSS kroz vaučerizaciju cjeloživotnog učenja/tečaja/simulacijske nastave trebao bi imati za cilj rasterećenje skupih i kvalitetnih edukacija koje u današnje vrijeme liječnici moraju proći kako bi mogli kvalitetno i nesmetano raditi sa bolesnicima. Nadalje, kvalitetna edukacija koja zauzme svoje mjesto kao Cjeloživotno obrazovanje, a primjenjiva je na dodiplomskoj nastavi, može se segmentalno integrirati u sklopu izbornih predmeta i na taj način obično takav najkvalitetniji oblik nastave bude prepoznat od strane studenata pa u konačnici može biti integriran u dodiplomsku nastavu.

4. ORGANIZACIJA RADA I POSLOVANJA FAKULTETA

Upravljanje našim Fakultetom mora se temeljiti na pozitivnim zakonskim propisima Republike Hrvatske, Statuta Sveučilišta u Rijeci te treba zadržati načela dobrog gospodara, transparentnosti i uvažavanja drugačijeg mišljenja.

4.1 ORGANIZACIJA UČINKOVITOG RADA UPRAVE FAKULTETA

Na početku mandata ove uprave uvedena su dva nova prodekanska mjesta za poslove koji su od posebnog interesa za fakultet. Radi se o prodekanici za studij Medicine na engleskom jeziku te prodekanici za studij Sanitarnog inženjerstva i medicinsko laboratorijske dijagnostike. Navedeno namjeravam i dalje zadržati obzirom na vrlo pozitivne rezultate takve organizacije.

Ono što se postavlja kao najvažnija zadaća pred upravu i stručne službe Fakulteta je usklađivanje s odredbama novog Zakona zbog čega će biti potrebno promijeniti statut Fakulteta, ali i brojne druge akte i propise niže razine uključujući i sistematizaciju radnih mjesta.

Da bi se ostvario učinkovit i funkcionalan rad uprave Fakulteta, planiram aktivirati sve dekanske kapacitete koji su dostupni prema sistematizaciji radnih mjesta dekanata i Statutu našeg

Fakulteta. Aktivirani kapaciteti bit će definirani s jasnim ovlastima i zaduženjima, radi smanjenja vremenskog perioda potrebnog za provedbu potrebnih aktivnosti za poboljšanje upravljivosti i povećanje učinkovitosti sveučilišnog sustava.

Učinkovita uprava Fakulteta podrazumijeva da se odluke donose na jasan i transparentan način na dobrobit svih katedri našeg Fakulteta, maksimalno uvažavajući njihove prijedloge i sugestije. Svaka će aktivnost biti temeljena na jasno definiranim zadacima, rokovima i odgovornim osobama za njihovo izvršenje.

4.2 RACIONALNO UPRAVLJANJE FINACIJAMA FAKULTETA

Financijska stabilnost Fakulteta jedna je od osnovnih zadaća dekana i uprave Fakulteta. Imajući u vidu dva čimbenika koji su uvelike odredili poslovanje fakulteta u protekloj godini, enorman izuzetno visok? rast cijena energenata i broje sudske tužbe uslijed prilagodbe koeficijenata. Fakultet je zadržao financijsku stabilnost i stabilan proračun u sredneoročnom razdoblju. To će biti izuzetno važno obzirom na planiranu sanaciju zgrade dekanata i gradnju multifunkcijske dvorane za koju je ishodovana građevinska dozvola.

Važno je znati da će odredbe novog zakona značajno promijeniti način financiranja Fakulteta i staviti značajan naglasak na uprave fakulteta obzirom na pregovaranje o programskim ugovorima. Stoga je potrebno sva moguća sredstva sukladno ugovoru i Statutu osigurati za daljnji razvoj i unaprjeđenje djelatnosti Fakulteta, studentskog standarda i znanosti. Ovdje treba uzeti u obzir potrebe svih katedri i podizanje razine transparentnosti, a uprava mora biti zamašnjak, a ne birokratsko-administrativna barijera prilikom ostvarivanja istih. Limiti Zavoda se prilagođavaju stvarnim potrebama i realno obavljenoj nastavi.

4.3 LJUDSKI POTENCIJALI

Ljudski potencijal jedne organizacije je najveće blago koje ona posjeduje, zbog toga ću dužnu pažnju posvetiti ovom izazovu. Ovaj izazov ću podijeliti u tri osnovna dijela: mladi istraživači, profesori koji prelaze dobnu granicu 65 godina te nenastavno osoblje.

Do sada se briga o mladim istraživačima svodila na dva segmenta: osiguranje napredovanja (radnog mjesta) i inicijalne znanstvene potpore. Svjedoci smo da su ove aktivnosti ostvarivale samo dio potreba mladih znanstvenika. Od izuzetnog je značenja osiguranje edukacijskih mogućnosti za mlade istraživače te osiguranje njihove mobilnosti u svrhu ovladavanja novim tehnologijama i implementacije istih u radu Fakulteta.

Iskoristit ćemo znanje i iskustvo kolega profesora koji prelaze dobnu granicu 65 godina, te omogućiti angažman sukladno potrebama sastavnica, unutar postojećih zakonskih okvira.

Bez motiviranog nenastavnog osoblja nije moguće osigurati brz i kvalitetan rast i rad Fakulteta. Poticat ću edukaciju osoblja putem programa koji su dostupni putem Sveučilišnih programa, Cursera, i međunarodnih programa u sklopu Erasmus mobilnosti nastavnog i nenastavnog osoblja.

5. ZAKLJUČAK

Učinkovita uprava ne ovisi samo o učinkovitosti dekana nego cijelog dekanskog kolegija. Značajan čimbenik u tom procesu je kontinuitet uprave, a to će biti sadržano u činjenici da će svi članovi uprave nastaviti s radom ukoliko ponovno dobijem vaše povjerenje. Time će se omogućiti siguran nastavak i dovršenje započelih projekata.

Uz upravu značajan dio odgovornosti imaju pročelnici katedri, nastavnici i suradnici te stručno administrativne službe. Uz sve to neprocjenjiva je povratna informacija sa strane studenata. Suradnju sa studentima i studentskim organizacijama ocjenjujem izuzetno dobrom. Studenti su uključeni u sve vitalne procese na fakultetu, a vrlo često su i sami kreatori različitih projekata i nosioci razvojnih inicijativa.

Za uspješno i učinkovito vođenje Fakulteta je pored timskog rada potrebna profesionalizacija i reorganizacija administrativno-tehničkih resursa i procedura, tj. svojevrsna funkcionalna integracija gdje je potrebno poboljšati učinkovitost, ali i decentralizaciju donošenja odluka i njihovu provedbu. Na ovom području još je dosta mjesta za napredak što mi je plan ostvariti daljnjom digitalizacijom poslovanja te promjenom ustroja radnih mjesta.

Biti prepoznatljiv na regionalnoj i međunarodnoj razini nije moguće bez visokog znanstvenog doprinosa, tj. bez kvalitetnog istraživanja, inovacija i transfera tehnologije. Znanost je preduvjet razvoja Fakulteta koji osigurava visoku razinu kvalitete nastave i obrazovnog procesa. Potrebno je omogućiti razvoj, zadržavanje i privlačenje znanstveno-nastavnog kadra koji će biti promoviran na transparentan i ravnomjieran način na Fakultetu. To će biti moguće kroz optimalno i racionalno korištenje resursa našega Fakulteta, s osvrtnom na omogućavanje i pomoć pri ostvarivanju mogućnosti korištenja EU i RH znanstvenih prilika i financijskih resursa.

Da bi se ostvarili navedeni ciljevi, u programu se mora osigurati kadrovska i financijska stabilnost Fakulteta i svih Katedri. Ovo je moguće provesti kroz transparentnu proračunsku i financijsku disciplinu, uz pomoć financiranja iz EU fondova. Stvaranje mogućnosti pristupa EU sredstvima kroz administrativne kapacitete Fakulteta, ali i financijsku potporu i promociju, jedan je od bitnih elemenata uspjeha našeg Fakulteta.

Sve ovo nije moguće provesti bez zaposlenika Fakulteta, ulaganje u njih je ulaganje u budućnost Fakulteta, ali i našeg grada i regije.

I na kraju, plan mi je nastaviti svoje djelovanje u dekanskom mandatu temeljeno na transparentnosti, toleranciji, akademskom dijalogu te spremnosti na suradnju sa svim dionicima Sveučilišta, ali uvijek u skladu sa zakonom, etičkim i moralnim kodeksom Sveučilišta.

6. ZAKLJUČNA (SWOT) ANALIZA FAKULTETA

Institucija: Medicinski fakultet	Status: <input type="checkbox"/> dekan <input type="checkbox"/> profesor (<u>izvanredni</u>)
Ime i prezime: Goran Hauser	Datum: 20.02.2023.

PROCJENA INSTITUCIJE	
Koja su SNAŽNA obilježja institucije?	Koje su naše SLABOSTI, nedostaci, mane, loše strane vaše institucije?
1. Novi studijski programi (Farmacija, MLD)	1. Sporost u prihvaćanju promjena
2. Kvalitetni iskoraci pojedinaca ili katedri (prepoznatljivost ustanove u širim razmjerima)	2. Loša komunikacija s nastavnim bazama koje nisu KBC Rijeka
3. Tradicija (>65 godina postojanja fakulteta)	3. Loša interkatedralna suradnja, posebice između «kliničkih» i «bazičnih» katedri
4. Prilagodljivost na zahtjeve zajednice (COVID testiranja, tržišno orijentirani programi TMI)	4. Opterećenost kliničkih nastavnika redovnim poslom s pacijentima
5. Ukupna važnost biomedicinskih znanosti u sustavu visokog školstva i znanosti uopće	5. Smanjena mogućnost novih zapošljavanja
6. Širenje popisa nastavnih baza, odlična suradnja s najvažnijom nastavnom bazom, KBC Rijeka	6. Mali utjecaj na zbivanja na Sveučilištu
7. Izvrsna međunarodna suradnja	7. Neravnomjerna nastavna opterećenost kadra
8. Stabilni prihodi (Doktorska škola, PDSSS, Studij medicine na engleskom)	8. Fluktuacija djelatnika stručnih službi
	9. Neatraktivnost fakultetskih pozicija za mlade liječnike
Koje su naše neiskorištene MOGUĆNOSTI?	Koje OPASNOSTI, rizici, zapreke mogu ugroziti instituciju?
1. Nastaviti s projektom stvaranja «sveučilišne bolnice» s integracijom bolničkog zdravstva, visokog školstva i znanstveno-istraživačkog rada na jednom mjestu	1. Nemogućnost prilagodbe na nove zakonske propise
2. Uspostaviti kvalitetni sustav planiranog i ciljanog probira i edukacije mladih nastavnika i znanstvenika kako za «kliničke» tako i za «bazične» katedri	2. Utjecaj negativnih demografskih čimbenika na broj potencijalnih studenata
3. Pokrenuti reformu <i>curriculum</i> a, nakon reforme kliničke nastave uz naglasak na praktičnim vještinama	3. Postojeći (hrvatski) sustav «kliničkih bolnica» umjesto Europskog sustava «sveučilišnih bolnica»
4. Poticati razvoj nastavničkih kompetencija kroz program Cjeloživotnog obrazovanja	4. Nereguliranost plaćanja „kumulativnih“ nastavnika
5. Dodatno stimulirati znanstvene projekte kroz sustav znanstvenih potpora	5. Nejasan način financiranja plaća mladih znanstvenika i otežana promocija post doktoranada u viši akademski stupanj
6. Osaživanje Ureda za znanost kao potpore znanstvenicima	
7. Uvođenje Standardnih operativnih postupaka u rad stručno administrativnih službi	
8. Planiranje i sustavno pregovaranje oko programskih	

ugovora temeljem novog ZVOZDa	
<p>Tri su najvažnija cilja - zadaće postavljene za mandat • 2020 -2023.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforma nastavnog procesa s naglaskom na pravedniji raspored nastavnih obaveza, stjecanje praktičnih vještina te adekvatno korištenje resursa naslovnih nastavnika. <ul style="list-style-type: none"> ○ učinjeno • Stvaranje jedinstvene Sveučilišne bolnice i napuštanje dosadašnjeg modela kliničke bolnice s dijelom tzv. fakultetskih i dijelom tzv. nefakultetskih kadrova koju karakterizira apsolutno neracionalno korištenje materijalnih i kadrovskih resursa i izostanak ikakve sustavne suradnje tzv. klinike i predklinike, ovo predstavlja sigurno najvažniji projekt u povijesti zdravstvenog i znanstvenog sustava naše regije <ul style="list-style-type: none"> ○ nije učinjeno • Pokretanje Farmaceutskog fakulteta i ostvarivanje sinergije s lokalnom i nacionalnom farmaceutskom industrijom <ul style="list-style-type: none"> ○ učinjeno 	
<p>Tri najvažnija cilja za mandat 2023-2026. uz nastavak rada na neostvarenom cilju iz prethodnog mandata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unaprjeđenje nastavničkih kompetencija • Izgradnja multifunkcijske dvorane • Unaprjeđenje nastavne i znanstvene infrastrukture 	