



MODERN  
MODERNA

PRACTICAL  
PRAKTIČNA

MEDICAL  
MEDICINSKA

EDUCATION  
EDUKACIJA

## PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

### Osnovne informacije o drugom ciklusu provođenja

(Detaljnije informacije:

<https://medri.uniri.hr/obrazovanje/cjelozivotno-obrazovanje/MPME>)

**Broj polaznika\*:** 12

**Početak programa:** 9. listopada 2023.

**Završetak programa:** 16. veljače 2024.

*\*Uz obvezne uvjete za upis (str. 2), prednost upisa na program u svakom ciklusu imaju nastavnici kojima položeni program cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija čini obvezni uvjet za izbor u znanstveno-nastavno zvanje (naslovni) docent prema Pravilniku o dodatnim uvjetima za izbor u znanstveno-nastavnim zvanjima iz područja Biomedicine i zdravstva (Klasa:007-05/22-01/07, URBROJ:2170-24-01-22-1).*

*U drugom ciklusu nije otvaran javni natječaj za upis programa s obzirom na postojeće važeće predbilježbe od javnog natječaja za upis koji je proveden u siječnju 2023. godine. Nadalje, uz prethodno prijavljene nastavnike, u ovom ciklusu su za upis programa izravno putem elektroničke pošte pozvani svi poslijedoktorandi kojima je položen program cjeloživotnog obrazovanja obvezni uvjet za napredovanje u znanstveno-nastavno zvanje docent, a kojima je izbor predviđen između 1. svibnja i 31. prosinca 2025. godine.*

Sadržaj	Stranica
<b>1. O programu</b>	2
1.1. Uvjeti upisa	2
1.2. Ciljevi	2
1.3. Temeljna načela	2
<b>2. Sadržaj programa</b>	3
2.1. Struktura programa	3
2.2. Popis modula i kolegija	3
2.3. Oblici i način izvođenja nastave	4
<b>3. Raspored održavanja</b>	5
<b>4. Obvezna dokumentacija</b>	6
4.1. Prijava na natječaj	6
4.2. Materijali nakon upisa	6



## 1. O PROGRAMU

**Moderna i praktična medicinska edukacija je jedinstveni i inovativni četveromjesečni program cjeloživotnog obrazovanja koji čini konstruktivni sustav potpore nastavnicima u savladavanju strukturnog okvira i primjeni pravila dobre prakse medicinske edukacije, kako bi u svojem nastavnom djelovanju mogli doseći najvišu razinu kreativne slobode. Program obuhvaća sve dionike i aspekte nastavnog procesa te čini više od „tečaja za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija“.**

### 1.1. UVJETI UPISA

**Uvjeti upisa na program uključuju:**

- sudjelovanje u provođenju nastave na (pred)diplomskoj razini sveučilišnih studija medicine i/ili drugih srodnih studija u području Biomedicine i zdravstva, neovisno o vlastitom području završenog studija i
- najmanje dvije godine iskustva u (naslovnom) suradničkom ili nastavnom zvanju zbog vremena potrebnog za početno upoznavanje s nastavnim gradivom struke radnog mjesta, kao i zbog specifičnosti programa, u kojem se provodi iskustveno učenje temeljeno na sustavu trostruke refleksije\*.

*\*u praksi medicinskog edukatora od ključne je važnosti izbjeći dogmatsko učenje, odnosno nametanje nastavničkog stila već je nužno poticati iskustveno učenje i prilagodbu vlastitog stila prema pravilima dobre prakse medicinske edukacije*

### 1.2. CILJEVI

1. Opisati i objasniti temeljne postavke moderne medicinske edukacije, uključujući njezinu autentičnost i jedinstvenost cjelokupnog nastavnog procesa.

2. Utvrditi trenutno stanje prednosti i slabosti u nastavničkim kompetencijama i potencijalima svakog polaznika te potom istovremeno dodatno osnažiti prednosti i unaprijediti slabosti u dva aspekta vlastite prakse:

- sposobnost prilagodbe - planiranje, provođenje i vrednovanje postojećih nastavnih jedinica i kolegija (suradnik u nastavi),
- sposobnost kreacije - planiranje, provođenje i vrednovanje novih nastavnih jedinica i kolegija (voditelj kolegija).

3. Osposobiti polaznike za cjeloživotno praćenje i poticanje vlastitog napretka kao medicinskih edukatora.

### 1.3. TEMELJNA NAČELA

**Osnovna nit vodilja** koja se proteže kroz čitav program je autentičnost medicinske edukacije. Stoga, cjelokupna struktura programa, ali i izvedba nastavnog procesa u potpunosti odražava te služi kao modelni primjer stvarnog djelovanja u medicinskoj edukaciji, od načina strukturiranja kurikulumu, preko odabira i provedbe autentičnih strategija facilitacije i metoda učenja, do vrednovanja nastavnog procesa. Na taj način, sve aktivnosti u programu kontinuirano postavljaju polaznika u simulaciju svakog koraka nastavnog procesa. Naposljetku, u čitav program duboko je integrirana studentska perspektiva nastavnog procesa.

Osnovna nit vodilja cjelokupnog programa ostvaruje se kroz pet međusobno povezanih temeljnih načela.

#### 1. Personalizirani pristup

*(ostvaruje se usmjerenošću i određenošću profesionalnim učenjem na temelju vlastite prakse svakog polaznika)*

#### 2. Osobno mentoriranje

*(ostvaruje se povezivanjem svakog polaznika s jednim mentorom s ciljem kontinuiranog strukturiranog praćenja napretka i usmjeravanja razvoja polaznika)*

#### 3. Praktična primjenjivost s konkretnim/mjerljivim proizvodima po završetku programa

*(ostvaruje se primjenom pomno odabranih i sofisticiranih metoda aktivnog učenja, kao i vrednovanjem na temelju učinka, s ciljem izrade, dorade i provedbe vlastitih nastavnih jedinica i kolegija)*

#### 4. Reflektivna praksa

*(ostvaruje se sustavom trostruke refleksije vlastite prakse kroz program - refleksija mentora, drugih polaznika i studenata, samorefleksija, s ciljem razvoja kritičke analize vlastitih nastavničkih kompetencija i potencijala)*

#### 5. Transformativno učenje

*(ostvaruje se učenjem kroz zamjenu uloga, odnosno postavljanjem u ulogu studenata u precizno određenim dijelovima programa, s ciljem razvoja stvarne perspektive ciljnih korisnika nastavnog procesa)*



## 2. SADRŽAJ PROGRAMA

### 2.1. STRUKTURA PROGRAMA

Program uključuje **70 obveznih sati nastave** koji se provode kroz **17 tjedana u hibridnom obliku**, uz mogućnost dodatnih dva tjedna usavršavanja (20 sati) kroz izborni kolegij u modulu 3. Program ima **10 obveznih ECTS-a**, uz mogućnost stjecanja dodatnih 1,5 ECTS-a kroz navedeni izborni kolegij.

### 2.2. POPIS MODULA I KOLEGIJA

S ciljem svrsishodnog i smislenog ostvarivanja ciljeva i ishoda učenja, svi kolegiji u programu međusobno se nadovezuju te čine integriranu cjelinu. Modul 1 i 3 zajednički su svim polaznicima, dok se u modulu 2 polaznici razdvajaju s obzirom na pripadajuće vlastito područje medicinske edukacije, odnosno temeljne ili kliničke kolegije. U modulu 2 obavezan je samo jedan od ponuđenih kolegija, koji polaznik sam odabire s obzirom na vlastitu praksu medicinske edukacije.

Voditeljica programa: izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

MODUL 1 - Kako nastaje nastava u medicinskoj edukaciji?						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Početno planiranje nastave	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	2	5	5	2	Obavezan
Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	2	9	6	2,5	Obavezan
Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave	prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.	2	4	5	1,5	Obavezan
<i>Obavezan broj ostvarenih ECTS-a</i>					6	

MODUL 2 - Koje su posebnosti nastave u medicinskoj edukaciji?						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Simulacija kliničkog poučavanja	izv. prof. dr. sc. Alen Protić, dr. med.	0	6	9	2	Obavezan / Izborni
Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	0	6	8	2	
<i>Obavezan broj ostvarenih ECTS-a</i>					2	

MODUL 3 - Kako modernizirati nastavu u medicinskoj edukaciji?						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji	izv. prof. dr. sc. Martina Mavrinac, dipl. psih.	0	0	15	2	Obavezan
Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić, prof. izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović, prof.	0	0	20	1,5	Izborni
<i>Obavezan broj ostvarenih ECTS-a</i>					2	

Detaljniji sadržaj dostupan na <https://medri.uniri.hr/obrazovanje/cjelozivotno-obrazovanje/MPME>.



### 2.3. OBLICI I NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE

Program se izvodi u hibridnom obliku (50:50) te svaki kolegij uključuje sljedeće oblike nastave.

#### 1. Onsite uvodne nastavne jedinice

Onsite uvodne nastavne jedinice provode se na početku svakog kolegija u obliku kratkih rasprava o izazovima u vlastitoj praksi edukacije vezano uz temu pojedinog kolegija.

#### 2. Online asinkrone nastavne jedinice (sustav za e-učenje Moodle u društvu, MoD)

Nakon rasprava, polaznici dobivaju pristup online asinkronom sadržaju za učenje potrebnom za savladavanje cjelokupne infrastrukture nastavnog procesa prikazanom u sljedećoj tablici.

SADRŽAJ ZA UČENJE	VRSTE	OPIS
<b>EDUKATIVNI MATERIJALI</b>		
Pisani materijali	Kratki edukativni tekstovi	kratki opis odabrane teme
	Interaktivne kontrolne liste	pdf dokumenti za provjeru primjene različitih aspekata dobre prakse medicinske edukacije u vlastitoj praksi
	Dodatna literatura	dodatni materijali o odabranoj temi
Video zapisi	Mini-predavanja	kratka predavanja (5-25 minuta)
	Tutoriali	„how to“ vodiči
	Pogreške i savjeti	razgovori o najčešćim pogreškama i kako ih izbjeći
	Simulacije dobrih i loših stvarnih situacija u nastavi	primjeri dobrog i lošeg provođenja nastavnog procesa, suradnja s Kabinetom vještina i demonstratorima Katedre za anesteziologiju, reanimatologiju, hitnu i intenzivnu medicinu
	Studentska perspektiva	
	a. Meducast	kratki vidcast (<10 minuta) u kojem studenti iz udruge CroMSIC komentiraju kvalitetu nastavnog procesa i nastavničkih kompetencija na temelju rezultata istraživanja provedenog na Medicinskom fakultetu u Rijeci uz pomoć Studentskog zbora MedRi
	b. MedXperience	kratki naglasci (<5 minuta) u kojima studenti i/ili nastavnici ističu glavne poruke proizašle iz vlastitih dobrih i loših iskustava ili primjera dobre prakse tijekom nastavnog procesa
<b>STANDARDIZIRANI OBRASCI</b>		
Prazni obrasci		dokumenti izrađeni prema pravilima dobre prakse medicinske edukacije
Primjeri ispunjenih obrazaca		primjeri ispunjenih standardiziranih obrazaca
<b>MATERIJAL ZA SAMOREFLEKSIJU</b>		
Pitanja		različiti oblici pitanja za (samo)evaluaciju znanja, vještina i stavova
Zadaće		kratki zadaci primjene u vlastitoj praksi

#### 3. Onsite treninzi

Na kraju svakog kolegija provode se onsite treninzi u obliku praktičnih radionica, u kojima polaznici imaju priliku primijeniti stečena znanja, vještine i stavove na modelne i vlastite nastavne jedinice i kolegije.

Popis onsite treninga:

- 1 - Osmišljavanje i pisanje ciljeva, ishoda učenja i sadržaja
- 2 - Provođenje različitih oblika nastave: priprema i provođenje interaktivnog mini-predavanja
- 3 - Provođenje različitih oblika nastave: mentorska procjena seminara ili vježbe
- 4 - Osmišljavanje i izrada sustava vrednovanja studenata
- 5 - Simulacija kliničkog poučavanja / Integracija kliničkih u pretkliničke sadržaje
- 6 i 7 - Primjena metoda e-učenja 1 i 2



### 3. RASPORED ODRŽAVANJA (Listopad 2023. - veljača 2024.)

9. listopada 2023. – Uvod u program (onsite inicijalni susret)

<b>MODUL 1 – KAKO NASTAJE NASTAVA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI?</b>	<b>Datum</b>	<b>Sati</b>	<b>Opis</b>
Kolegij 1 – Početno planiranje nastave	23.10.	2	Uvod u kolegij (onsite)
	23.10.-9.11.	6	Asinkroni online tečaj
	10.11.	4	Onsite trening 1
Kolegij 2 – Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave	10.11.	2	Onsite rasprava
	13.11.-7.12.	6	Asinkroni online tečaj
	8.12.	5	Onsite trening 2
	prema dogovoru	4	Onsite trening 3
Kolegij 3 – Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave	8.12.	2	Onsite rasprava
	11.12.-21.12.	5	Asinkroni online tečaj
	22.12.	4	Onsite trening 4
Ispit iz modula 1	8.1.-12.1.		
<b>MODUL 2 – KOJE SU POSEBNOSTI NASTAVE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI?</b>			
Kolegij 4 – Simulacija kliničkog poučavanja ili Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima	22.12.	2	Onsite rasprava
	8.1.-26.1.	7	Asinkroni online tečaj
	26.1.	6	Onsite trening 5
<b>MODUL 3 – KAKO MODERNIZIRATI NASTAVU U MEDICINSKOJ EDUKACIJI?</b>			
Kolegij 5 – Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji	29.1.-16.2.	7	Asinkroni online tečaj
	7.2.	4	Onsite trening 6
	8.2.	4	Onsite trening 7
Kolegij 6 (izborni) – Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)	Od 19.2.	20	Onsite treninzi
Završni ispit iz programa cjeloživotnog obrazovanja	Od 19.2.		Prema dogovoru

(vremena održavanja kontaktne nastave će biti dogovorena s polaznicima nakon upisa)



## 4. OBVEZNA DOKUMENTACIJA

### 4.1. PRIJAVA NA NATJEČAJ

Obvezna dokumentacija za prijavu na natječaj uključuje:

- ispunjeni obrazac za prijavu
- životopis
- ovjerenu presliku diplome o završenom fakultetu.

### 4.2. MATERIJALI NAKON UPISA

Prije početka nastave na programu (23. listopada 2023.), svakom se polazniku izrađuje **individualni plan razvoja** kako bi program bio prilagođen specifičnim i stvarnim pojedinačnim potrebama. Izrada individualnog plana razvoja temelji se, između ostalog, na **evaluaciji jedne odabrane nastavne jedinice svakog polaznika**. Naime, svaki polaznik predlaže jednu vlastitu nastavnu jedinicu za evaluaciju (preporuka: seminar ili vježba) koju će održati u prisustvu mentora u vremenu trajanja programa cjeloživotnog obrazovanja.

Stoga će 9. listopada 2023. biti održan onsite inicijalni susret s polaznicima na kojem će voditeljica programa i mentori dati sve precizne upute o dokumentaciji koju polaznici trebaju predati za izradu individualnog plana razvoja do 18. listopada 2023., a koja uključuje:

- ispunjeni upitnik s opisom evaluirane nastavne jedinice i očekivanja od programa (bit će dostupan na sustavu za e-učenje MoD)
- nastavne materijale koji se koriste na evaluiranoj nastavnoj jedinici
- program i izvedbeni nastavni plan cijelog kolegija.

Sukladno terminu održavanja predložene nastavne jedinice, bit će provedena mentorska procjena (modificirana suradnička procjena), intervju i samorefleksija. Prisustvovanje mentora na predloženoj nastavnoj jedinici može se provesti bilo kad tijekom trajanja programa cjeloživotnog obrazovanja.