



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka



medri

MODERN
MODERNA

PRACTICAL
PRAKTIČNA

MEDICAL
MEDICINSKA

EDUCATION
DUKACIJA

PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Sadržaj kolegija

(Detaljnije informacije:

<https://medri.uniri.hr/obrazovanje/cjelozivotno-obrazovanje/MPME>)

| Sadržaj | Stranica |
|--|----------|
| 1. Popis modula | 2 |
| 2. Početno planiranje nastave | 3 |
| 3. Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave | 4 |
| 4. Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave | 5 |
| 5. Simulacija kliničkog poučavanja | 6 |
| 6. Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima | 7 |
| 7. Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji | 8 |
| 8. Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed) | 9 |



1. POPIS MODULA

S ciljem svrsishodnog i smislenog ostvarivanja ciljeva i ishoda učenja, svi kolegiji u programu međusobno se nadovezuju te čine integriranu cjelinu. Modul 1 i 3 zajednički su svim polaznicima, dok se u modulu 2 polaznici razdvajaju s obzirom na pripadajuće vlastito područje medicinske edukacije, odnosno temeljne ili kliničke kolegije. U modulu 2 obvezan je samo jedan od ponuđenih kolegija, koji polaznik sam odabire s obzirom na vlastitu praksu medicinske edukacije.

Voditeljica programa: izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

| MODUL 1 - Kako nastaje nastava u medicinskoj edukaciji? | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------|---------|
| KOLEGIJ | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | Status |
| Početno planiranje nastave | izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med. | 2 | 5 | 5 | 2 | Obvezan |
| Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave | izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med. | 2 | 9 | 6 | 2,5 | Obvezan |
| Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave | prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med. | 2 | 4 | 5 | 1,5 | Obvezan |
| <i>Obvezan broj ostvarenih ECTS-a</i> | | | | | 6 | |

| MODUL 2 - Koje su posebnosti nastave u medicinskoj edukaciji? | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------|-------------------|
| KOLEGIJ | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | Status |
| Simulacija kliničkog poučavanja | izv. prof. dr. sc. Alen Protić, dr. med. | 0 | 6 | 9 | 2 | Obvezan / Izborni |
| Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima | izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med. | 0 | 6 | 8 | 2 | |
| <i>Obvezan broj ostvarenih ECTS-a</i> | | | | | 2 | |

| MODUL 3 - Kako modernizirati nastavu u medicinskoj edukaciji? | | | | | | |
|--|--|---|---|----|------|---------|
| KOLEGIJ | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | Status |
| Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji | izv. prof. dr. sc. Martina Mavrinac, dipl. psih. | 0 | 0 | 15 | 2 | Obvezan |
| Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed) | izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić, prof. izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović, prof. | 0 | 0 | 20 | 1,5 | Izborni |
| <i>Obvezan broj ostvarenih ECTS-a</i> | | | | | 2 | |



2. SADRŽAJ KOLEGIJA „POČETNO PLANIRANJE NASTAVE“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-4

Onsite trening: tematska cjelina 4C, 4D, 5 i 6

Tematska cjelina 1. UVOD U KOLEGIJ

- A) Obilježja i posebnosti zdravstvene profesije i utjecaja na edukaciju
- B) Osam uloga modernog medicinskog edukatora
- C) Reflektivni praktičar

Tematska cjelina 2. RAZINE MODERNE MEDICINSKE EDUKACIJE

- A) Bolonjski proces i sustav visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj
- B) Razine medicinske edukacije u Republici Hrvatskoj
- C) Mogućnosti i uvjeti napredovanja u nastavi

Tematska cjelina 3. HIJERARHIJA I STRUKTURA RELEVANTNIH DOKUMENATA KOJI ODREĐUJU NASTAVU

- A) Razine planiranja nastave u medicinskoj edukaciji
- B) Kurikulum i planiranje programa studija (makrorazina)
- C) Silabus i planiranje programa kolegija (intermedijarna razina)
- D) Nastavni plan i planiranje nastavne jedinice (mikrorazina)
- E) Postizanje autentičnosti u medicinskoj edukaciji

Tematska cjelina 4. MEDICINSKI EDUKATOR KAO VODITELJ KOLEGIJA I: POČETNO PLANIRANJE KOLEGIJA I IZRADA PROGRAMA I IZVEDBENOG NASTAVNOG PLANA KOLEGIJA

- A) Uloge i odgovornosti medicinskog edukatora kao voditelja kolegija i suradnika u nastavi
- B) Medicinska edukacija temeljena na ishodima učenja
- C) Osmišljavanje i pisanje ciljeva i ishoda učenja kolegija
- D) Osmišljavanje i pisanje autentičnog sadržaja kolegija – edukacija temeljena na stvarnim potrebama

Tematska cjelina 5. MEDICINSKI EDUKATOR KAO VODITELJ KOLEGIJA II: POČETNO PLANIRANJE NASTAVNE JEDINICE

- A) Oblici nastave u medicinskoj edukaciji
- B) Osmišljavanje i pisanje ciljeva, ishoda učenja i sadržaja nastavne jedinice ovisno o obliku nastave

Tematska cjelina 6. MEDICINSKI EDUKATOR KAO SURADNIK U NASTAVI: TUMAČENJE I PRILAGODBA PROGRAMU KOLEGIJA DRUGOG VODITELJA



3. SADRŽAJ KOLEGIJA „ODABIR METODE UČENJA, IZRADA NASTAVNIH MATERIJALA I PROVOĐENJE NASTAVE“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-6

Onsite trening 1: tematska cjelina 7A-C

Onsite trening 2: tematska cjelina 7B

Tematska cjelina 1. KAKO STUDENTI I MEDICINSKI EDUKATORI STVARAJU MEĐUODNOS U NASTAVI?

A) Važnost okruženja za rad

B) (Ne)ravnoteža osobitosti i (sp)osobnosti dionika u medicinskoj edukaciji

Tematska cjelina 2. TEMELJI PROCESA UČENJA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Teorije medicinske edukacije

B) Stilovi, pristupi učenju i vrste znanja

Tematska cjelina 3. FAIR PRINCIPI ZA UČINKOVITO UČENJE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Cilj i načini davanja povratne informacije

B) Principi aktivnosti, individualizacije i relevantnosti

Tematska cjelina 4. AUTENTIČNE METODE UČENJA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Metode pasivnog učenja

(metoda predavanja, demonstracije, promatranja rada, pričanja priča, zadanog čitanja)

B) Metode aktivnog učenja

(učenje temeljeno na radnom zadatku i radu, učenje temeljeno na kontinuumu problema, učenje temeljeno na analizi slučajeva)

Tematska cjelina 5. MODERNI, RIJETKO KORIŠTENI OBLICI UČENJA

Vršnjačko i usmjereno samostalno učenje

Tematska cjelina 6. VRSTE NASTAVNIH MATERIJALA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

Tematska cjelina 7. ODABIR METODE UČENJA OVISNO O OBLIKU, CILJU I ISHODIMA UČENJA NASTAVNE JEDINICE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Održavanje smjera nastavne jedinice od postavljanja cilja do ostvarivanja ishoda učenja

B) Priprema i provođenje predavanja

C) Priprema i provođenje seminara i vježbi



4. SADRŽAJ KOLEGIJA „PRAĆENJE NAPRETKA I VREDNOVANJE STUDENATA I NASTAVE“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-4

Onsite trening: tematska cjelina 5

Tematska cjelina 1. ULOGA I OBILJEŽJA USPIJEŠNOG, TRANSPARENTNOG I PRAVEDNOG VREDNOVANJA STUDENATA

Tematska cjelina 2. OSNOVE O PRAĆENJU NAPRETKU STUDENATA

- A) Osnovni pojmovi u praćenju napretka studenata
- B) Ciljevi vrednovanja studenata u medicinskoj edukaciji

Tematska cjelina 3. AUTENTIČNI OBLICI PRAĆENJA NAPRETKA I VREDNOVANJA STUDENATA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

- A) Konstruktivno poravnanje i odabir metode vrednovanja prema taksonomskoj razini (Konstruktivno poravnanje, metode usmene provjere, metode pisane provjere, metode praktične provjere)
- B) Kritička analiza sustava vrednovanja u medicinskoj edukaciji
- C) Kako izraditi sustav vrednovanja prema pravilima i uskladiti ga s bodovnim opterećenjem

Tematska cjelina 4. VREDNOVANJE KVALITETE NASTAVNOG PROCESA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

- A) Uloga i vrste vrednovanja kvalitete nastavnog procesa
- B) Studentska evaluacija nastavnog procesa
- C) Evaluacija nastavnika
(studentska evaluacija, vršnjačka procjena i informirana samoevaluacija)

Tematska cjelina 5. IZRADA SUSTAVA VREDNOVANJA STUDENATA

- A) Izrada tablice konstruktivnog poravnanja na razini kolegija i nastavne jedinice
- B) Odabir metoda vrednovanja
- C) Izrada pitanja za odabranu metodu vrednovanja
- D) Analiza ispunjenosti kurikuluma i programa kolegija za područje vrednovanja u vlastitoj praksi



5. SADRŽAJ KOLEGIJA „SIMULACIJA KLINIČKOG POUČAVANJA“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-7

Onsite trening: tematska cjelina 8

Tematska cjelina 1. PROBLEMI

Tematska cjelina 2. POSEBNOSTI MEDICINSKE EDUKACIJE NA KLINIČKIM KOLEGIJIMA

- A) Bogatstvo raznolikosti medicinskih specijalizacija i utjecaj na edukaciju
- B) Posebnosti medicinske edukacije na kliničkim kolegijima
- C) Interdisciplinarnost i uvažavanje heterogenosti zdravstvene profesije

Tematska cjelina 3. TRIJAS SUDIONIKA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI NA KLINIČKIM KOLEGIJIMA

Uloga nastavnika, studenata i pacijenata

Tematska cjelina 4. POUČAVANJE/FACILITACIJA KLINIČKOG PROSUĐIVANJA

Tematska cjelina 5. POUČAVANJE U RAZLIČITIM KLINIČKIM OKRUŽENJIMA

- A) Orijentacija studenata
- B) Opservacija, povratna informacija i RIME model
- C) Učinkovito poučavanje u različitim kliničkim okruženjima

Tematska cjelina 6. POUČAVANJE U KLINIČKOJ SIMULACIJI

- A) Osnove učenja temeljenog na simulaciji
- B) Dizajn scenarija za poučavanje u kliničkoj simulaciji
- C) Praćenje napretka, povratna informacija i vrednovanje kliničke osposobljenosti u kliničkoj simulaciji

Tematska cjelina 7. SPECIFIČNI OBLICI PRAĆENJA NAPRETKA I VREDNOVANJA KLINIČKE OSPOSOBLJENOSTI

- A) Ispitivanje kliničkog prosuđivanja
- B) Vrednovanje u kontroliranim uvjetima
- C) Vrednovanje temeljeno na radu

Tematska cjelina 8. IZRADA PRIMJERA STRATEGIJA KLINIČKOG POUČAVANJA



6. SADRŽAJ KOLEGIJA „INTEGRACIJA I (RE)KONTEKSTUALIZACIJA TEMELJNIH KOLEGIJA RANOM IZLOŽENOŠĆU KLINIČKIM SADRŽAJIMA“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-4

Onsite trening: tematska cjelina 5

Tematska cjelina 1. PROBLEMI, IZAZOVI I MOGUĆA RJEŠENJA PRETKLINIČKE NASTAVE

Tematska cjelina 2. VRSTE I POSEBNOSTI TEMELJNIH KOLEGIJA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Uloga temeljnih biomedicinskih znanosti u medicinskoj edukaciji na preddiplomskoj i diplomskoj razini studija

B) Posebnosti medicinske edukacije na temeljnim kolegijima

C) Interdisciplinarnost i uvažavanje heterogenosti zdravstvene profesije

Tematska cjelina 3. VRSTE I POSEBNOSTI MEDICINSKE EDUKACIJE NA KLINIČKIM KOLEGIJIMA

Dostup temi iz kolegija Simulacija kliničkog poučavanja

Tematska cjelina 4. INTEGRATIVNI PRISTUP POUČAVANJU U NASTAVI NA TEMELJNIM KOLEGIJIMA

A) Kritički osvrt na vlastitu praksu prema ENHANCE konceptu

B) Rana izloženost kliničkim sadržajima

Tematska cjelina 5. PERSONALIZIRANI PROGRAM (RE)KONTEKSTUALIZACIJE

Tijekom kolegija provodi se program (re)kontekstualizacije pripadajućih nastavnih jedinica temeljnih kolegija ranom izloženosti kliničkim sadržajima prema ENHANCE konceptu. Program (re)kontekstualizacije uključuje izradu individualiziranih programa popularizacije temeljnih znanosti i translacijske medicine prema nastavnim jedinicama polaznika.



7. SADRŽAJ KOLEGIJA „PRIMJENA ALATA ZA E-UČENJE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI“

Sinkrona online nastava: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2

Onsite trening: tematska cjelina 3

Tematska cjelina 1. UVOD U KOLEGIJ

- A) Obilježja učenja u kontekstu digitalnog društva
- B) Digitalne kompetencije u medicinskoj edukaciji
- C) Organizacija e-kolegija i elementi vezani uz strukturu virtualnog prostora e-kolegija.

Tematska cjelina 2. ALATI ZA E-UČENJE

- A) Analiza mogućnosti alata za e-učenje
- B) Primjena alata za e-učenje ovisno o njihovoj primarnoj namjeni

Tematska cjelina 3. IZRADA E-KOLEGIJA

- A) Organizacija e-kolegija u sustavu za e-učenje Merlin
- B) Oblici i metode e-učenja u virtualnom prostoru e-kolegija
- C) Komunikacija svih dionika e-kolegija u medicinskoj edukaciji
- D) Nastavni materijali za e-učenje
- E) Praćenje i vrednovanje rada studenata u virtualnom okruženju



8. SADRŽAJ KOLEGIJA „ENGLSKI KAO JEZIK VISOKOŠKOLSKE NASTAVE U MEDICINI (EJVINMed)“

Onsite treninzi

- Elementi akademskoga engleskog jezika (leksik i morfosintaktičke strukture)
- Elementi engleskoga jezika za potrebe poučavanja (primjerice, jezične strukture i jezične funkcije za koherentnost i organizaciju nastavnoga sata, poticanje interakcije, provjeru razumijevanja, elaboraciju i argumentaciju, naglašavanje i sažimanje te davanje povratne informacije)
- Značajke engleskoga akademskog diskursa (primjerice, impersonalne strukture i ograde u govoru)
- Parafraziranje za potrebe razumijevanja i elaboracije sadržaja
- Sličnosti i razlike između poučavanja na engleskome i materinskome jeziku
- Izlaganje na engleskome jeziku (priprema i izvedba)
- Samorefleksija i suradničko opažanje
- Simulacije situacija na nastavi i analize slučaja
- Metodičko-jezični aspekti interaktivne nastave, suradničkoga učenja i problemskoga učenja na engleskome jeziku
- Specifičnosti interkulturalne komunikacije u nastavi na engleskome jeziku