

MEDSPOT

BESPLATNI POPULARNO-ZNANSTVENI MAGAZIN O MEDICINI

OŽUJAK 2023. GODINE - BROJ #2

**RANO OTKRIVANJE
KRONIČNE BUBREŽNE BOLESTI
U KOJOJ JE FAZI
NACIONALNI PROGRAM?**

**UZROCI I POSLJEDICE
UKIDANJE ORDINACIJA
OBITELJSKE MEDICINE**

**TONKO GULIN
NAJVEĆA LEKCIJA KOJU SAM
NAUČIO JE DA TRUD, RAD I UPORNOST
UVIJEK REZULTIRAJU USPJEHOM**

SAMO ZA ZDRAVSTVENE RADNIKE



PROF.DR.SC. GORAN HAUSER, DR. MED. OTKRIVA KAKO JE
IZGLEDAO NJEGOV PRVI MANDAT NA MJESTU DEKANA
MEDIČINSKOG FAKULTETA U RIJECI I KOJI SU MU DALJNJI PLANovi.

SPECIJAL

PRVI MANDAT DEKANA GORANA HAUSERA: POKRENULI SMO STUDIJ FARMACIJE, IMPLEMENTIRALI UREDBU O E-POSLOVANJU I UNAPRIJEDILI KLINIČKU NASTAVU

RAZGOVARALA: ANTONIA KULIĆ

FOTOGRAF: ROBERT MILAS

Posao dekana velika je odgovornost te zahtjeva poštivost, jasne ciljeve i viziju. Aktualni dekan Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci **prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.** u rujnu 2020. najavio je niz promjena, a da ne planira stati na tome potvrđuje njegova kandidatura za drugi mandat.

Koje je ciljeve uspio ostvariti u proteklom razdoblju, što mu je bilo izazovno u ulozi dekana, a što posebno zadovoljstvo i koji su mu koraci u slučaju da opet dobije mandat, neke su od tema našeg razgovora.

Gotovo tri godine ste u ulozi dekana Medicinskog fakulteta u Rijeci. Kakvi su Vam dojmovi? Što Vam predstavlja najveći izazov, a što najveći gušt?

Bilo je puno izazova, ali i jako puno zadovoljstava. Najveći izazov na početku mandata bio je kako organizirati nastavu za vrijeme

slučaju, ravnatelj KBC-a Rijeka prof. dr. sc. Alen Ružić i ja smo na neki način skupa počeli uvoditi promjene u sustav. I smatram da smo zaista uspješni ostvariti uspješnu suradnju, u smislu sinergije dvaju institucija. Naravno, postoje i neke objektivne stvari koje se ne mogu brzo i lako riješiti jer ovise i o trećim čimbenicima.

Međutim, zato pokušavamo zajednički djelovati i u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Ministarstvom zdravstva. Pravi primjer dobre suradnje bilo je vrijeme COVID pandemije kada smo zajednički donijeli odluku da studenti moraju imati praktičnu nastavu. Uz prilagodbu i razumijevanje svih uključenih, to smo i ostvarili. Naši studenti su se na poziv vrlo rado odazvali i volontirali u COVID centrima KBC-a Rijeka, stekli značajne vještine i uz to, bili vrlo korisni sustavu.

smatram jako bitnim jer se na taj način puno lakše upravlja sustavom. Svi se ugovori i dopisi nalaze na jednom mjestu, što prije nije bio slučaj. To su, po meni, najvažnija postignuća koja smo napravili. Naravno, uz priču o reformi nastave koja je temelj cijelog fakulteta.

Na koji je način došlo do unaprjeđenja kliničke nastave, kao što ste najavljivali?

Znanost je izuzetno bitna i to je na ovom fakultetu uvijek bilo dobro posloženo. S druge strane, nastava je bila pomalo zanemarena, a ne smijemo zaboraviti da je fakultet znanstveno nastavna institucija. Što se tiče kliničkih predmeta, ostvarili smo to kroz reformu kliničke nastave. Međutim, to nije bilo lako realizirati!

No, kroz naš program cjeloživotnog učenja i unaprjeđivanja kompetencije profesora, nastojimo pokazati kako nastava treba izgledati, kako to unaprijediti i to je nešto na čemu

“FAKULTET JE U POTPUNOSTI IMPLEMENTIRAO UREDBU O E-POSLOVANJU”

pandemije bolesti COVID-19. Na sreću, izlazimo iz tog perioda i vraćamo se u 'staro normalno'.

S obzirom na to da sam kliničar i odluke donosim u istom trenutku, morao sam se prilagoditi na to da je sustav na fakultetu nešto sporiji od bolničkog. Najveće zadovoljstvo predstavlja mi činjenica da kao čelna osoba određene ustanove mogu promijeniti neke stvari. Ipak, brzina tih promjena je predstavljala određeno nezadovoljstvo jer, kao što sam rekao, naučio sam djelovati promptno.

Na početku Vašeg mandata, kao glavne ciljeve istaknuli ste unapređenje odnosa fakulteta i KBC-a Rijeka, podizanje kvalitete nastave, unapređenje kadrovske politike fakulteta te jaču podršku znanstvenom radu. Što ste od navedenog uspjeli ostvariti?

Nadam se da jesam sve! U svakom

Što biste istaknuli kao najveće uspjehe u Vašem prvom mandatu? Najvažniji uspjeh je dakako, osnivanje Studija farmacije u Rijeci. O tome se pričalo u posljednjih 15-ak godina i uvijek je nešto nedostajalo. Promjenom određenih čelnih ljudi na pojedinim katedrama i Zavodima našeg fakulteta te dolaskom sadašnje uprave smo to uspjeli.

Osnivanje i pokretanje Studija farmacije je izuzetno bitno, ne samo za ovaj fakultet nego i cijelu županiju, regiju, usudio bih se reći i za Hrvatsku. Na razini zemlje postoje svega dva Sveučilišta koja provode studij farmacije i mi smo sada treći! I zaista smatram da je to od izuzetnog značaja što se tiče mog mandata. Bilo je puno toga i za popraviti te doraditi, prije svega mislim na administrativni dio. Fakultet je u potpunosti implementirao uredbu o e-poslovanju i prije nego što je to postalo obavezno za sve. Navedeno

ćemo raditi u narednom periodu. Ono s čime smo se do sada najviše bavili je forma nastave, a to je uvođenje shadowing sustava. Time smo osnovnu formu nastave, koja je podrazumijevala jednog nastavnika na vježbama i šest do sedam studenata, sveli na jednog nastavnika i dva do tri studenta, što će sigurno dovesti do unaprjeđenja kvalitete nastave.

Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci je postao prepoznatljiv po inovativnom pristupu. Koliko studenti sudjeluju u tome?

Studenti jako puno sudjeluju! U prvoj godini mandata, kada smo osmišljavali cijeli sustav, na tjednoj bazi smo imali sastanke s predstavnicima godina i predstavnicima svih studentskih udruga. I oni su zaista sudjelovali- od tehničke razine upisivanja podataka do implementacije ideja kako bi sustav trebao izgledati. Ono što je



meni bio cilj i što sam imao priliku vidjeti u svakodnevicu je koliko zaista nastavnici odrađuju nastavu i koliko studenti sudjeluju u nastavi. Smatram da smo to uspjeli kroz našu inovativnu aplikaciju. Time smo ukinuli sve one papirnate prozivnike i uveli da svaki student i profesor sve aktivnosti i obveze dobije u kalendaru. S vanjskim IT partnerom smo implementirali INP aplikaciju gdje u realnom vremenu možemo kontrolirati proces nastave, što je

nastavničkih kompetencija radi na programu koji će nastavnicima približiti kako bi nastava trebala izgledati u 21. stoljeću. To će biti forte u idućem mandatu. Sljedeća stvar je infrastruktura. Puno je priča o europskim projektima. Nažalost, to nije sve zaživjelo kako smo očekivali, ali smo spremni već gotovo dvije godine da infrastrukturu, što se tiče nastavničkih kapaciteta, povećamo! I nadam se da će to zaživjeti u narednom periodu. Ono što je u

kroz povjerenstva i u odborima, ali i direktnom komunikacijom prema Upravi samog fakulteta. I mogu slobodno reći da vrlo pozitivno ocjenjuju naš feedback i imaju sluha za studente.

Primjećujete li promjenu na bolje u posljednjih nekoliko godina?

Na to vam najbolje mogu odgovoriti kroz primjer, a to je reforma kliničke nastave. Uvidjela se potreba da bi studentima trebao biti pružen bolji

“TRENUTNO SAM U POSTUPKU PISANJA NOVOG PROGRAMA, A UNAPRJEĐENJE KOMPETENCIJA NASTAVNIKA JEDAN JE OD CILJEVA”

ustvari osnova da kasnije možemo kontrolirati i kvalitetu.

Koje aktivnosti fakultet provodi u vidu međunarodne suradnje?

Prvi korak je bilo osnivanje prodekanskog mjesta, čime dobivamo osobu koja je zadužena za međunarodnu suradnju i vodi računa o istome. I prodekanica za studij Medicine na engleskom jeziku i međunarodnu suradnju Vlatka Sotošek to zaista vodi na optimalan način. U prošloj godini potpisali smo šest novih ugovora s različitim sveučilištima iz inozemstva.

Želim istaknuti i ulogu prethodne Uprave koja je tijekom 2019. i početkom 2020. započela procese koje su, nažalost, zbog pandemije bili zaustavljeni. Sadašnja prodekanica i cijela njezina ekipa su tu priču ponovno izvukli na svjetlo dana i evo, danas imamo ponovnu realizaciju ugovora koji su zapeli u pandemijskim godinama.

U slučaju da opet budete izabrani za dekana, koji su Vam idući konkretni koraci?

Trenutno sam u postupku pisanja novog programa, a unaprjeđenje kompetencija nastavnika jedan je od ciljeva. Ne želimo ništa nametati, već ih naučiti kako to napraviti. Zahvalan sam cijeloj ekipi koja kroz naš Centar za unaprjeđivanje

tom znanstvenom smislu jako bitno je unaprjeđenje suradnje među zavodima, katedrama, da imamo zajedničke znanstvene kapacitete koji mogu svi koristiti, što do sada nije bilo u fokusu. U posljednje tri godine smo zaposlili dvije nove osobe u Uredu za znanost koje pružaju veliku tehničku potporu znanstvenicima prilikom prijave projekata. I to je ono što su i profesori i znanstvenici prepoznali kao vrlo bitno.

Posao dekana velika je odgovornost i angažman. Kako se opušate u slobodno vrijeme i što Vam je najbolji ispušni ventil za stres?

Moj jedini ispušni ventil je cesta, u smislu trčanja ili bicikla, ovisno o vremenskim prilikama. U tim trenucima imam najbolje ideje i vizije i to je ono što me opušta!

Što o potezima aktualnog dekana misle studenti i primjećuju li promjene u protekle tri godine, doznali smo od dva studenta Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Jedan od njih je **Eugen Car**, student 4. godine i ujedno predsjednik Studentskog zbora Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

Koja je uloga Studentskog zbora u razvoju fakulteta?

Studentski zbor je jako puno uključen u sve odluke i procese koji se događaju na fakultetu. Prvenstveno

oblik edukacije gdje bi oni više sudjelovali u bolničkoj praksi. Cijela ta reforma je jako puno komunicirana sa studentima. I još uvijek se, kroz osluškivanje potreba studenata, nastoji poboljšati koncept reforme.

Studentica 5. godine medicine u Rijeci **Lana Oštro** otkrila nam je koja su njezina zapažanja od početka studija.

Po čemu se Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci razlikuje od ostalih fakulteta medicine u Hrvatskoj?

Mislim da se ovdje najviše sluša naš glas, odnosno mišljenje studenata. Stalno ispunjavamo ankete o svim predmetima, seminarima i vježbama. Također, pita nas se što mislimo o reformi. Imam osjećaj da je jako bitan naš feedback i da se prema tome mijenjaju stvari.

Koje promjene ste zamijetili naspram početka studija?

Kao što je kolega Car rekao, provodi se reforma kliničke nastave što je velika promjena. I po predmetima koje sam prošla, vidim koliko se mijenjaju iz godine u godinu. Imamo mentorske projekte na nižim godinama te slušamo i uvidamo kako su se promijenili kolegij i kako se sve unaprjeđuje! ■



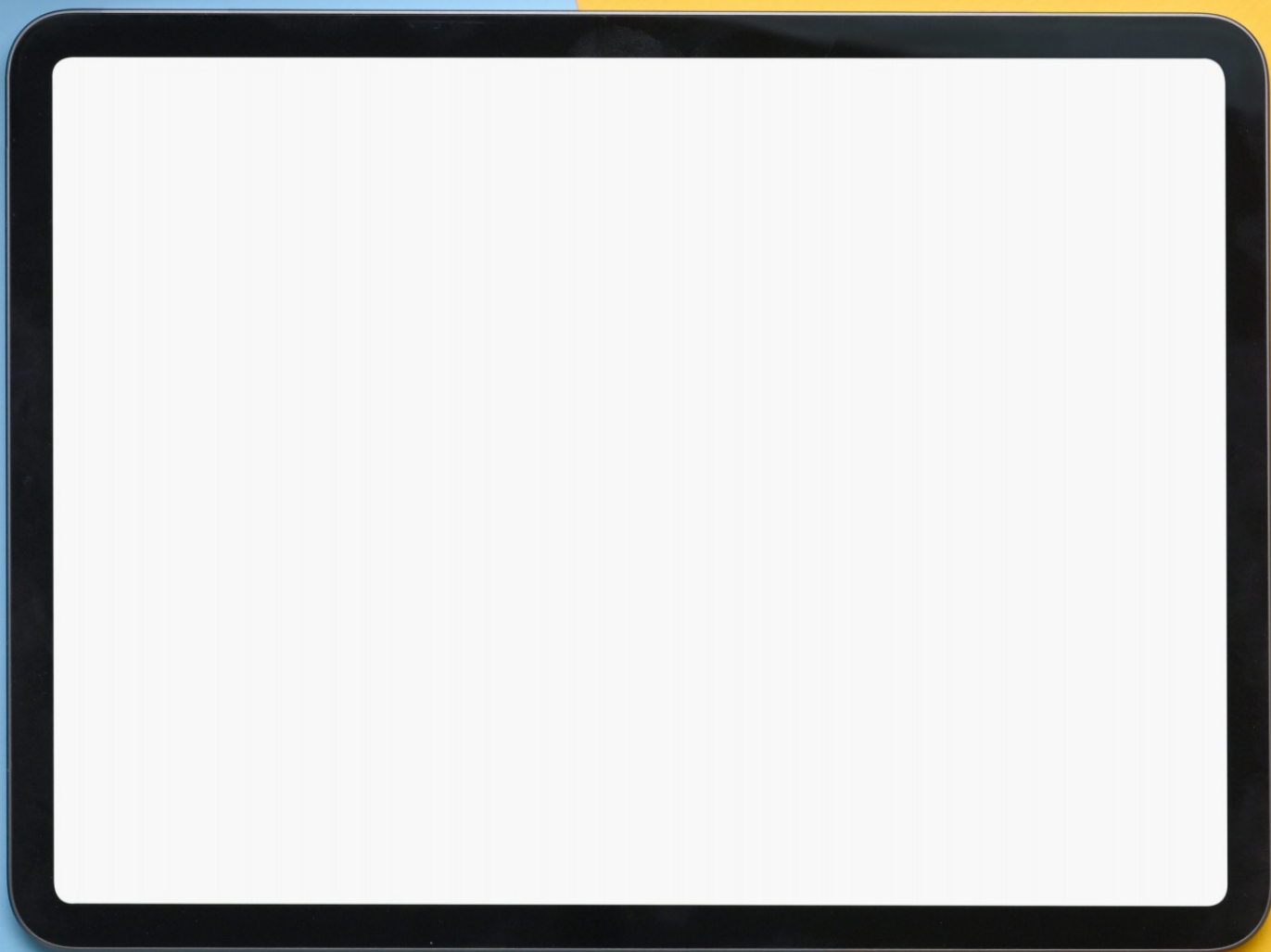
e·medikus

**EDUKACIJSKI CENTRI ZA
KVALITETNIJU MEDICINSKU
IZOBRAZBU**



**POGLEDAJTE
NAŠE NAJNOVIJE
ONLINE TEČAJEVE**





VELIKA MEĐUNARODNA KONFERENCIJA MEDRI 2023 ODVIJA SE POD
PALIČOM MEDICINSKOG FAKULTETA U RIJECI. ŠTO OČEKIVATI
GOVORI IZV. PROF. DR. SC. NINA PEREZA, DR. MED.

MEDRI 2023

"OVA KONFERENCIJA JE KRUNA SVIH NAPORA KOJI SU UČINJENI S CILJEM PODIZANJA KVALITETE NASTAVNOG PROCESA NA MEDICINSKOM FAKULTETU U RIJECI"

RAZGOVARALA: ANTONIA KULIĆ

FOTOGRAF: ROBERT MILAS

S ciljem prepoznavanja izazova u medicinskom obrazovanju, pružanju potencijalnih rješenja, utvrđivanja najboljih praksi i uspostavljanju suradnje, od 30. ožujka do 2. travnja 2023. godine u Lovranu i Rijeci, održava se međunarodna konferencija „*First International Conference on Teaching and Learning in Medical Education*“. Konferenciju nadopunjuje međunarodni studentski simpozij na temu „*Future Doctors Educating the World*“. Sve to odvija se pod palicom Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, a detalje nam je otkrila **izv. prof. dr. sc. Nina Perez, dr. med.** **Možete li nam reći nešto više o**

kompetencija. Kada smo u protekle dvije godine radili na svim tim projektima, zaključili smo da smo se susreli s izazovima koji su vjerojatno zajednički za sva četiri medicinska fakulteta te da bismo se napokon, svi koji sudjelujemo u medicinskoj edukaciji na svim razinama, mogli naći u isto vrijeme na istom mjestu s ciljem da vidimo koji su izazovi u Republici Hrvatskoj, primjeri dobre prakse te novi trendovi u medicinskoj edukaciji.

I naposljetku da vidimo zaključke, odnosno smjerove u kojima bi se medicinska izobrazba trebala razvijati u RH. Ono na što sam jako

iz ukupno devet država. Izuzetno mi je drago da kao ravnopravne partnere u organizaciji konferencije imamo i naše studente.

Naime, održat će se i prvi satelitski studentski simpozij o tome kako budući liječnici mogu educirati svijet. Tako da smo okupili doista velik broj organizatora i studentskih udruga, organizacija i sekcija.

Kada govorimo o načinima učenja, gdje vidite prostor za promjene?

Ako pričamo o medicinskoj nastavi koja je doista posebna jer u svojoj srži za glavni cilj ima skrb o drugom ljudskom biću, točnije o njegovom

"U ČETIRI DANA KONFERENCIJE IMAT ĆEMO VIŠE OD 110 IZLAGANJA, PREKO 70 PREDAVAČA, 40 TEMATSKIH SEKCIJA, 30 STUDENTSKIH UDRUGA, ORGANIZACIJA IZ UKUPNO DEVET DRŽAVA"

dogadaju MedRi 2023 - First International Conference on Teaching and Learning in Medical Education?

Konferencija MedRi 2023 zasigurno nije prva takva u svijetu, ali na ovim prostorima, u ovom opsegu i sastavu zaista jest. Ova konferencija je zapravo kruna svih napora, odnosno iskoraka koji su učinjeni s ciljem podizanja kvalitete nastavnog procesa na Medicinskom fakultetu u Rijeci u posljednje dvije godine.

Naime, dosad smo učinili nekoliko iskoraka – od reforme kliničke nastave do uvođenja inovativnih metoda učenja. Možda najopsežniji zahvat je akreditacija programa cjeloživotnog obrazovanja za unaprjeđenje nastavničkih

ponosna jest da smo uspjeli okupiti sve na jednom mjestu.

Pored Medicinskog fakulteta u Rijeci, organizatori konferencije su Texas Tech University Health Sciences Center El Paso, Hrvatska liječnička komora, Sveučilište u Rijeci i KBC Rijeka. Posebno sam ponosna što imamo potporu Dekanske konferencije sva četiri medicinska fakulteta u RH i Hrvatskoga liječničkog zbora, sve to uz pokroviteljstvo Ministarstva znanosti i obrazovanja te Ministarstva zdravstva.

U četiri dana konferencije imat ćemo više od 110 izlaganja, preko 70 predavača, 40 tematskih sekcija, 30 studentskih udruga, organizacija

zdravlju i bolesti, moram reći da bi bilo koji nastavnik na mojoj poziciji ovdje danas, zasigurno rekao da treba potaknuti aktivnost, odnosno interakciju studenata u svakodnevnom nastavnim procesu.

Nastavni proces ovisi o tri komponente. Prije svega, to je metodologija- poput metoda učenja i metoda vrednovanja. Druga komponenta je infrastruktura nastavnog procesa, a to je kurikulum i brojni drugi čimbenici, poput uvjeta rada, programa pojedinih kolegija itd. I treća komponenta su nastavničke kompetencije koje prve dvije komponente objedinjuju.

Slazem se da treba povećati interakciju, odnosno uvesti metode



aktivnog učenja i što više praktičnog rada, ali smatram da je glavna komponenta koju treba mijenjati svijest nastavnika o tome koje su uloge i odgovornosti modernog medicinskog edukatora. Ako to uspješno osvijestimo, prve dvije komponente slažu se same od sebe, uz pomoć uprava i ostalih dionika koji određuju smjerove razvoja medicinske edukacije. S ciljem unaprjeđenja nastavničkih kompetencija, Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci je uveo program za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija kao obvezu za izbor u zvanje docenta.

Iako je metodologija važna, još uvijek smo većinski na metodama pasivnog učenja. I dalje prevladava metoda predavanja, odnosno jednosmjerna komunikacija od nastavnika prema studentu.

U medicinskoj edukaciji postoje i autentične metode vrednovanja, OSKI ispiti i slično, što u RH nažalost nije još toliko zaživjelo. I naposljetku, smatram da kurikulum

po pitanju studija medicine, zahtijeva osvježenje kada govorimo o ishodima učenja, odnosno tome što je konačni proizvod studija, kao i sadržaja, metodologije itd.

Ako se kreće u promjene bitno je da se istovremeno radi na sve tri komponente jer promjena ishoda učenja bez educiranja nastavnika ili uvođenja nove metodologije neće biti učinkovita. Na konferenciji MedRi 2023 trebali bi vidjeti dobre primjere od sva četiri fakulteta kako bismo jedni drugima pomogli da se snađemo u svim izazovima.

Koja je uloga studenata u razvoju fakulteta i kakav je njihov utjecaj na donošenje odluka?

Kada govorimo o službenim aktivnostima, studenti su uključeni u Fakultetsko vijeće gdje ravnopravno sudjeluju u donošenju odluka. No, mislim da su bitniji svakodnevni procesi u kojem oni sudjeluju sa svojim prijedlozima i sugestijama u osmišljavanju smjera razvoja fakulteta. Primjerice, na kraju svakog kolegija obavezno moraju ispuniti

studentske ankete te nam pomažu u odabiru novih i inovativnih metoda učenja.

Međutim, koliko sudjeluju u cijelom procesu vidi se na primjeru programa za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija na Medicinskom fakultetu u Rijeci. Naime, studenti sa svih godina, doprinijeli su svojim mišljenjem i stavovima o trenutnoj kvaliteti nastavnog procesa i nastavničkih kompetencija. Dakle, pomogli su u izradi cijelog programa, ali su i sudjelovali u istom na brojne i raznovrsne načine, poput snimanja intervjua. Njihovo mišljenje nam je jako važno!

Zaključno, smatram da će konferencija u ožujku, posebno zbog studentskog simpozija u sklopu toga, pomoći da još više i bolje uključimo studente kao ravnopravne partnere u donošenju zajedničkih odluka o smjerovima razvoja fakulteta. ■