



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka



medri

MODERN
MODERNA

PRACTICAL
PRAKTIČNA

MEDICAL
MEDICINSKA

EDUCATION
EDUKACIJA

PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Osnovne informacije o trećem ciklusu provođenja

(Detaljnije informacije:

<https://medri.uniri.hr/obrazovanje/cjelozivotno-obrazovanje/MPME>)

Broj polaznika*: 18

Početak natječaja za upis: 17. siječnja 2024.

Završetak natječaja za upis: 24. siječnja 2024. u 23.59 sati

Obavijest o rezultatima natječaja za upis: 29. siječnja 2024.

Početak programa: 7. veljače 2024.

Završetak programa: 14. lipnja 2024.

**Uz obvezne uvjete za upis (str. 2), prednost upisa na program u svakom ciklusu imaju nastavnici kojima položeni program cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija čini obvezni uvjet za izbor u znanstveno-nastavno zvanje (naslovni) docent prema Pravilniku o dodatnim uvjetima za izbor u znanstveno-nastavnim zvanjima iz područja Biomedicine i zdravstva (Klasa:007-05/22-01/07, URBROJ:2170-24-01-22-1). U slučaju većeg broja prijavljenih kandidata, kandidati će biti upisivani redoslijedom prijave na natječaj.*

U ovom ciklusu će za upis programa izravno putem elektroničke pošte biti pozvani svi poslijedoktorandi kojima je položen program cjeloživotnog obrazovanja obvezni uvjet za napredovanje u znanstveno-nastavno zvanje docent, a kojima je izbor predviđen između 1. siječnja i 30. lipnja 2026. godine.

Sadržaj	Stranica
1. O programu	2
1.1. Uvjeti upisa	2
1.2. Ciljevi	2
1.3. Temeljna načela	2
2. Sadržaj programa	3
2.1. Struktura programa	3
2.2. Popis modula i kolegija	3
2.3. Oblici i način izvođenja nastave	4
3. Raspored održavanja	5
4. Obvezna dokumentacija	6
4.1. Prijava na natječaj	6
4.2. Materijali nakon upisa	6



1. O PROGRAMU

Moderna i praktična medicinska edukacija je jedinstveni i inovativni četveromjesečni program cjeloživotnog obrazovanja koji čini konstruktivni sustav potpore nastavnicima u savladavanju strukturnog okvira i primjeni pravila dobre prakse medicinske edukacije, kako bi u svojem nastavnom djelovanju mogli doseći najvišu razinu kreativne slobode. Program obuhvaća sve dionike i aspekte nastavnog procesa te čini više od „tečaja za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija“.

1.1. UVJETI UPISA

Uvjeti upisa na program uključuju:

- sudjelovanje u provođenju nastave na (pred)diplomskoj razini sveučilišnih studija medicine i/ili drugih srodnih studija u području Biomedicine i zdravstva, neovisno o vlastitom području završenog studija i
- najmanje dvije godine iskustva u (naslovnom) suradničkom ili nastavnom zvanju zbog vremena potrebnog za početno upoznavanje s nastavnim gradivom struke radnog mjesta, kao i zbog specifičnosti programa, u kojem se provodi iskustveno učenje temeljeno na sustavu trostruke refleksije*.

**u praksi medicinskog edukatora od ključne je važnosti izbjeći dogmatsko učenje, odnosno nametanje nastavničkog stila već je nužno poticati iskustveno učenje i prilagodbu vlastitog stila prema pravilima dobre prakse medicinske edukacije*

1.2. CILJEVI

1. Opisati i objasniti temeljne postavke moderne medicinske edukacije, uključujući njezinu autentičnost i jedinstvenost cjelokupnog nastavnog procesa.

2. Utvrditi trenutno stanje prednosti i slabosti u nastavničkim kompetencijama i potencijalima svakog polaznika te potom istovremeno dodatno osnažiti prednosti i unaprijediti slabosti u dva aspekta vlastite prakse:

- sposobnost prilagodbe - planiranje, provođenje i vrednovanje postojećih nastavnih jedinica i kolegija (suradnik u nastavi),
- sposobnost kreacije - planiranje, provođenje i vrednovanje novih nastavnih jedinica i kolegija (voditelj kolegija).

3. Osposobiti polaznike za cjeloživotno praćenje i poticanje vlastitog napretka kao medicinskih edukatora.

1.3. TEMELJNA NAČELA

Osnovna nit vodilja koja se proteže kroz čitav program je autentičnost medicinske edukacije. Stoga, cjelokupna struktura programa, ali i izvedba nastavnog procesa u potpunosti odražava te služi kao modelni primjer stvarnog djelovanja u medicinskoj edukaciji, od načina strukturiranja kurikuluma, preko odabira i provedbe autentičnih strategija facilitacije i metoda učenja, do vrednovanja nastavnog procesa. Na taj način, sve aktivnosti u programu kontinuirano postavljaju polaznika u simulaciju svakog koraka nastavnog procesa. Naposljetku, u čitav program duboko je integrirana studentska perspektiva nastavnog procesa.

Osnovna nit vodilja cjelokupnog programa ostvaruje se kroz pet međusobno povezanih temeljnih načela.

1. Personalizirani pristup

(ostvaruje se usmjerenošću i određenošću profesionalnim učenjem na temelju vlastite prakse svakog polaznika)

2. Osobno mentoriranje

(ostvaruje se povezivanjem svakog polaznika s jednim mentorom s ciljem kontinuiranog strukturiranog praćenja napretka i usmjeravanja razvoja polaznika)

3. Praktična primjenjivost s konkretnim/mjerljivim proizvodima po završetku programa

(ostvaruje se primjenom pomno odabranih i sofisticiranih metoda aktivnog učenja, kao i vrednovanjem na temelju učinka, s ciljem izrade, dorade i provedbe vlastitih nastavnih jedinica i kolegija)

4. Reflektivna praksa

(ostvaruje se sustavom trostruke refleksije vlastite prakse kroz program - refleksija mentora, drugih polaznika i studenata, samorefleksija, s ciljem razvoja kritičke analize vlastitih nastavničkih kompetencija i potencijala)

5. Transformativno učenje

(ostvaruje se učenjem kroz zamjenu uloga, odnosno postavljanjem u ulogu studenata u precizno određenim dijelovima programa, s ciljem razvoja stvarne perspektive ciljnih korisnika nastavnog procesa)



2. SADRŽAJ PROGRAMA

2.1. STRUKTURA PROGRAMA

Program uključuje **70 obveznih sati nastave** koji se provode kroz **17 tjedana u hibridnom obliku**, uz mogućnost dodatnih dva tjedna usavršavanja (20 sati) kroz izborni kolegij u modulu 3. Program ima **10 obveznih ECTS-a**, uz mogućnost stjecanja dodatnih 1,5 ECTS-a kroz navedeni izborni kolegij.

2.2. POPIS MODULA I KOLEGIJA

S ciljem svrsishodnog i smislenog ostvarivanja ciljeva i ishoda učenja, svi kolegiji u programu međusobno se nadovezuju te čine integriranu cjelinu. Modul 1 i 3 zajednički su svim polaznicima, dok se u modulu 2 polaznici razdvajaju s obzirom na pripadajuće vlastito područje medicinske edukacije, odnosno temeljne ili kliničke kolegije. U modulu 2 obavezan je samo jedan od ponuđenih kolegija, koji polaznik sam odabire s obzirom na vlastitu praksu medicinske edukacije.

Voditeljica programa: izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

MODUL 1 - Kako nastaje nastava u medicinskoj edukaciji?						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Početno planiranje nastave	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	2	5	5	2	Obavezan
Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	2	9	6	2,5	Obavezan
Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave	prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.	2	4	5	1,5	Obavezan
<i>Obavezan broj ostvarenih ECTS-a</i>					6	

MODUL 2 - Koje su posebnosti nastave u medicinskoj edukaciji?						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Simulacija kliničkog poučavanja	izv. prof. dr. sc. Alen Protić, dr. med.	0	6	9	2	Obavezan / Izborni
Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	0	6	8	2	
<i>Obavezan broj ostvarenih ECTS-a</i>					2	

MODUL 3 - Kako modernizirati nastavu u medicinskoj edukaciji?						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji	doc. dr. sc. Maja Gligora Marković, prof.	0	0	15	2	Obavezan
Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić, prof. izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović, prof.	0	0	20	1,5	Izborni
<i>Obavezan broj ostvarenih ECTS-a</i>					2	

Detaljniji sadržaj dostupan na <https://medri.uniri.hr/obrazovanje/cjelozivotno-obrazovanje/MPME>.



2.3. OBLICI I NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE

Program se izvodi u hibridnom obliku (50:50) te svaki kolegij uključuje sljedeće oblike nastave.

1. Onsite uvodne nastavne jedinice

Onsite uvodne nastavne jedinice provode se na početku svakog kolegija u obliku kratkih rasprava o izazovima u vlastitoj praksi edukacije vezano uz temu pojedinog kolegija.

2. Online asinkrone nastavne jedinice (sustav za e-učenje Moodle u društvu, MoD)

Nakon rasprava, polaznici dobivaju pristup online asinkronom sadržaju za učenje potrebnom za savladavanje cjelokupne infrastrukture nastavnog procesa prikazanom u sljedećoj tablici.

SADRŽAJ ZA UČENJE	VRSTE	OPIS
EDUKATIVNI MATERIJALI		
Pisani materijali	Kratki edukativni tekstovi	kratki opis odabrane teme
	Interaktivne kontrolne liste	pdf dokumenti za provjeru primjene različitih aspekata dobre prakse medicinske edukacije u vlastitoj praksi
	Dodatna literatura	dodatni materijali o odabranoj temi
Video zapisi	Mini-predavanja	kratka predavanja (5-25 minuta)
	Tutoriali	„how to“ vodiči
	Pogreške i savjeti	razgovori o najčešćim pogreškama i kako ih izbjeći
	Simulacije dobrih i loših stvarnih situacija u nastavi	primjeri dobrog i lošeg provođenja nastavnog procesa, suradnja s Kabinetom vještina i demonstratorima Katedre za anesteziologiju, reanimatologiju, hitnu i intenzivnu medicinu
	Studentska perspektiva	
	a. Meducast	kratki vidcast (<10 minuta) u kojem studenti iz udruge CroMSIC komentiraju kvalitetu nastavnog procesa i nastavničkih kompetencija na temelju rezultata istraživanja provedenog na Medicinskom fakultetu u Rijeci uz pomoć Studentskog zbora MedRi
	b. MedXperience	kratki naglasci (<5 minuta) u kojima studenti i/ili nastavnici ističu glavne poruke proizašle iz vlastitih dobrih i loših iskustava ili primjera dobre prakse tijekom nastavnog procesa
STANDARDIZIRANI OBRASCI		
Prazni obrasci		dokumenti izrađeni prema pravilima dobre prakse medicinske edukacije
Primjeri ispunjenih obrazaca		primjeri ispunjenih standardiziranih obrazaca
MATERIJAL ZA SAMOREFLEKSIJU		
Pitanja		različiti oblici pitanja za (samo)evaluaciju znanja, vještina i stavova
Zadaće		kratki zadaci primjene u vlastitoj praksi

3. Onsite treninzi

Na kraju svakog kolegija provode se onsite treninzi u obliku praktičnih radionica, u kojima polaznici imaju priliku primijeniti stečena znanja, vještine i stavove na modelne i vlastite nastavne jedinice i kolegije.

Popis onsite treninga:

- 1 - Osmišljavanje i pisanje ciljeva, ishoda učenja i sadržaja
- 2 - Provođenje različitih oblika nastave: priprema i provođenje interaktivnog mini-predavanja
- 3 - Provođenje različitih oblika nastave: mentorska procjena seminara ili vježbe
- 4 - Osmišljavanje i izrada sustava vrednovanja studenata
- 5 - Simulacija kliničkog poučavanja / Integracija kliničkih u pretkliničke sadržaje
- 6 i 7 - Primjena metoda e-učenja 1 i 2



3. RASPORED ODRŽAVANJA (Veljača - lipanj 2024.)

7. veljače 2024. – Uvod u program (onsite inicijalni susret)

MODUL 1 – KAKO NASTAJE NASTAVA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI?	Datum	Sati	Opis
Kolegij 1 – Početno planiranje nastave	19.2.	2	Uvod u kolegij (onsite)
	20.2.-7.3.	6	Asinkroni online tečaj
	8.3.	4	Onsite trening 1
Kolegij 2 – Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave	8.3.	2	Onsite rasprava
	11.3.-3.4.	6	Asinkroni online tečaj
	4.4.	5	Onsite trening 2
	prema dogovoru	4	Onsite trening 3
Kolegij 3 – Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave	4.4.	2	Onsite rasprava
	5.4.-18.4.	5	Asinkroni online tečaj
	19.4.	4	Onsite trening 4
Ispit iz modula 1	22.4.-3.5.		
MODUL 2 – KOJE SU POSEBNOSTI NASTAVE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI?			
Kolegij 4 – Simulacija kliničkog poučavanja ili Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima	6.5.	2	Onsite rasprava
	6.5.-23.5.	7	Asinkroni online tečaj
	24.5.	6	Onsite trening 5
MODUL 3 – KAKO MODERNIZIRATI NASTAVU U MEDICINSKOJ EDUKACIJI?			
Kolegij 5 – Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji	27.5.-14.6.	7	Asinkroni online tečaj
	12.6.	4	Onsite trening 6
	13.6.	4	Onsite trening 7
Kolegij 6 (izborni) – Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)	Od 17.6.	20	Onsite treninzi
Završni ispit iz programa cjeloživotnog obrazovanja	Od 17.6.		Prema dogovoru

(vremena održavanja kontaktne nastave će biti dogovorena s polaznicima nakon upisa)



4. OBVEZNA DOKUMENTACIJA

4.1. PRIJAVA NA NATJEČAJ

Obvezna dokumentacija za prijavu na natječaj uključuje:

- ispunjeni obrazac za prijavu (dostupan na <https://medri.uniri.hr/obrazovanje/cjelozivotno-obrazovanje/MPME>)
- životopis
- ovjerenu presliku diplome o završenom fakultetu.

Svi dokumenti šalju se do 24. siječnja 2024. godine u 23.59 sati na e-mail adrese: petra.volf.zikovic@uniri.hr i nina.pereza@uniri.hr.

4.2. MATERIJALI NAKON UPISA

Prije početka nastave na programu (19. veljače 2024.), svakom se polazniku izrađuje **individualni plan razvoja** kako bi program bio prilagođen specifičnim i stvarnim pojedinačnim potrebama. Izrada individualnog plana razvoja temelji se, između ostalog, na **evaluaciji jedne odabrane nastavne jedinice svakog polaznika**. Naime, svaki polaznik predlaže jednu vlastitu nastavnu jedinicu za evaluaciju (preporuka: seminar ili vježba) koju će održati u prisustvu mentora u vremenu trajanja programa cjeloživotnog obrazovanja.

Stoga će 7. veljače 2024. biti održan onsite inicijalni susret s polaznicima na kojem će voditeljica programa i mentori dati sve precizne upute o dokumentaciji koju polaznici trebaju predati za izradu individualnog plana razvoja do 14. veljače 2024., a koja uključuje:

- ispunjeni upitnik s opisom evaluirane nastavne jedinice i očekivanja od programa (bit će dostupan na sustavu za e-učenje MoD)
- nastavne materijale koji se koriste na evaluiranoj nastavnoj jedinici
- program i izvedbeni nastavni plan cijelog kolegija.

Sukladno terminu održavanja predložene nastavne jedinice, bit će provedena mentorska procjena (modificirana suradnička procjena), intervju i samorefleksija. Prisustvovanje mentora na predloženoj nastavnoj jedinici može se provesti bilo kad tijekom trajanja programa cjeloživotnog obrazovanja.