

## I. OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

NAPOMENA: Neka polja u obrascima su označena simbolima <sup>a, b, c, d, e</sup>. Ta polja nisu obavezna za sve programe. Potrebno ih je ispuniti jedino ako se prijavljuje odgovarajući program prema polju *Vrsta programa* u Obrascu I – dio *Opće informacije*. Polja koja nisu posebno označena su obavezna za sve.

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Naziv programa</i>	<b>3I Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija</b>
<i>Nositelj programa</i>	<b>Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet</b>
<i>Izvoditelj programa</i>	<b>Centar za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina</b>
<i>Vrsta programa</i>	a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva b) Programi stjecanja znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa <sup>1</sup> <b>c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima</b> d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova e) Programi ovlaštenih tijela

### 1. UVOD

#### 1.1. Razlozi za pokretanje programa

Centar za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci (Centar) aktivno skrbi o profesionalnom razvoju medicinskih edukatora na matičnoj instituciji od njegovog osnutka 2017. godine. Kao jedan od najaktivnijih centara na Medicinskom fakultetu u Rijeci te jedini koji je usmjeren svim nastavnicima i suradnicima na fakultetu, doživio je znatnu transformaciju cjelokupne ponude aktivnosti od 2020. godine. Naime, s obzirom na to da je COVID pandemija donijela znatne promjene u učenju i poučavanju u svim područjima obrazovanja, posebice u medicinskoj edukaciji, navedene godine je u sklopu Centra pokrenut proces osmišljavanja i izrade novog, sveobuhvatnog sustava potpore medicinskim edukatorima, od akreditacije programa cjeloživotnog obrazovanja, organizacije znanstvenih i stručnih skupova, prijave znanstvenih projekata do pružanja individualnih potpora. Neki od brojnih iskoraka uključuju sljedeće aktivnosti. Od 2021. godine u sklopu Centra, na Sveučilištu u Rijeci je akreditirana „Moderna i praktična medicinska edukacija“, jedinstven i inovativan četveromjesečni program cjeloživotnog obrazovanja koji čini temeljni program za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija. Program predstavlja jedan od najvećih i najzahtjevnijih edukacijskih projekata u instituciji s ukupno četiri tematska modula i osam kolegija, a izvodi se po najmodernijim standardima medicinske edukacije, temeljeći se na principima obrnute učionice. Osim toga, iz navedenog programa su proizašli i akreditirani onsite tečaj „Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)“, asinkroni online tečaj „Poučavanje u kliničkoj simulaciji“ te, u najnovijoj ponudi, akreditirani onsite tečaj „Osposobljavanje nastavnika za provođenje suradničke procjene u medicinskoj edukaciji“. Nadalje, Centar je glavni organizator znanstvenih i stručnih skupova, uključujući „MedRi 2023 – First International Conference on Teaching and Learning in Medical Education“, kao i internog „Simpozija o medicinskoj edukaciji: Inovativne metode učenja“. U sklopu Centra aktivno se razvija i područje znanstveno-istraživačkog rada pa su, tako, članovi Centra bili dijelom projekta „Unaprjeđenje postojećeg integriranog preddiplomskog i diplomskog studijskog programa Medicina“, financiranog iz Europskih strukturnih i investicijskih fondova. Od 2024. godine, u sklopu Centra se provodi projekt financiran od Sveučilišta u Rijeci pod nazivom „Istraživanje postojećih razina nastavnčkih kompetencija i utjecaja strukturiranih edukacija na njihovo unaprjeđenje u medicinskoj izobrazbi na Medicinskom fakultetu u Rijeci“. Naposljetku, u sklopu Centra postoji velika aktivnost u izdavačkoj djelatnosti, uključujući dva tematska izdanja

<sup>1</sup> Za ovaj program popunjava se poseban obrazac za opis programa.

znanstvenih časopisa, odnosno Liječnički vjesnik (knjiga sažetaka „MedRI 2023 – First International Conference on Teaching and Learning in Medical Education with First International Student Symposium on Future Doctors Educating the World“) i Medicina Fluminensis (tematski broj „Izazovi i budućnost medicinske izobrazbe u Republici Hrvatskoj“) te trenutno u izradi tematski broj posvećen medicinskoj edukaciji s prestižnim međunarodnim izdavačem Frontiers.

Inicijativa za „31 Školu iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija“, kao najnovijeg edukacijskog projekta u obliku trodnevnog tečaja i nadopune ponude Centra, nastala je paralelno zbog tri razloga. Prije svega, s obzirom na sve veći interes nastavnika i suradnika za usavršavanjem u području medicinske edukacije unutar i izvan Medicinskog fakulteta u Rijeci, kao i činjenice da program cjeloživotnog obrazovanja „Moderna i praktična medicinska edukacija“ traje ukupno četiri mjeseca i da se po svakom ciklusu nastave može upisati svega 20 polaznika zbog specifičnosti održavanja nastave, nova škola predstavljala bi podjednako moderan, privlačan i praktičan, ali kraći tečaj od tri dana, koji bi bio namijenjen široj publici, odnosno svim zainteresiranim nastavnicima i suradnicima u zdravstvenoj profesiji u visokom obrazovanju. Nadalje, ciljevi i ishodi učenja „Moderne i praktične medicinske edukacije“ i „31 Škole iz medicinske edukacije: inovacije, interakcija, implementacija“ znatno se razlikuju, odnosno prvi program je usmjeren sveobuhvatnom usavršavanju nastavnika i suradnika u općem području metodologije medicinske edukacije, dok je drugi program ciljano i specifično usmjeren inovacijama, interakciji i implementaciji novih metoda učenja i poučavanja u vlastitu praksu polaznika. Naposljetku, s obzirom na to da u Republici Hrvatskoj trenutno nema drugih mogućnosti usavršavanja nastavnika u području medicinske edukacije, uz potporu Sveučilišta u Rijeci, vizija Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci je promovirati Sveučilište kao predvodnika u medicinskoj edukaciji sukladno pruženoj mogućnosti organizacije ovog novog tečaja u sveučilišnom edukacijskom centru, odnosno renesansnoj Palači Moise u gradu Cresu. Navedena potpora Sveučilišta u Rijeci, osim stvaranja prepoznatljivosti u području medicinske edukacije, pruža mogućnost promocije kulturne tradicije primorskog kraja u nacionalnim i međunarodnim razmjerima.

## *1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru<sup>a, b, c, e</sup>*

S obzirom na to da medicinski edukatori, neovisno o vlastitom području završenog studija, mogu raditi u javnom i privatnom sektoru, kao i prethodno navedenu činjenicu da u Republici Hrvatskoj trenutno ne postoje komparativni programi cjeloživotnog obrazovanja usmjereni medicinskoj edukaciji i unaprjeđenju nastavničkih kompetencija, posebice koji prate inovacije u nastavnom procesu, izravno opravdava potrebitost i svrhovitost ovog programa. Štoviše, s obzirom na to da su ciljne skupine nastavnici i suradnici zaposleni na visokim učilištima u zdravstvenoj profesiji, što može uključivati javne i privatne institucije (primjerice, medicinske fakultete, fakultete dentalne medicine, fakultete zdravstvenih studija, zdravstvena veleučilišta), ovaj program je od izuzetnog značaja za medicinske edukatore brojnih visokoškolskih ustanova u području Biomedicine i zdravstva u Republici Hrvatskoj i na širim prostorima.

### *1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo)<sup>a, b, c, e</sup>*

Program je od iznimnog značaja za lokalnu zajednicu zbog činjenice da će unaprjeđenje kvalitete nastave primjenom pravila dobre prakse medicinske edukacije neizbježno unaprijediti i kvalitetu zdravstvene skrbi. Naime, podizanje kvalitete nastave izravno pridonosi stvaranju kvalitetnih zdravstvenih kadrova, što posljedično dovodi do neupitnog napretka svih segmenata lokalne i šire društvene zajednice.

### *1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke)<sup>a, b, c, e</sup>*

Strukovna udruženja doktora medicine, doktora dentalne medicine, medicinskih sestara, ali i drugih ciljnih skupina ovog programa promiču potrebu i obvezu za cjeloživotnim obrazovanjem, posebice u području medicinske edukacije, što značajno pridonosi njihovoj nastavnoj izvrsnosti. Primjerice, bodovi po ECTS sustavu uvažavaju se pri stjecanju uvjeta za upis na stručni i znanstveni poslijediplomski studij, kao i odobrenju za rad (npr. Hrvatska liječnička komora).

### *1.2.3. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za program*

Hrvatska liječnička komora, Hrvatski liječnički zbor, Hrvatsko gastroenterološko društvo, Hrvatska komora medicinskih sestara

### *1.3. Institucijska strategija razvoja programa cjeloživotnog učenja (usklađenost sa Strategijom institucije)*

Program je usklađen s misijom i strateškim ciljevima Medicinskog fakulteta u Rijeci, koji se temelje na strategiji Sveučilišta u Rijeci. U dokumentu „Strategija razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci 2019.-2025.“ navodi se da je „radi unaprjeđenja nastavnog procesa iznimno važno raditi i na nastavničkim kompetencijama kroz kontinuirano osposobljavanje svih, a posebno mlađih kolega u metodičkom i didaktičkom smislu radi stjecanja i unaprjeđivanja znanja i vještina potrebnih za poboljšanje kvalitete izvedbe nastavnog procesa“. Nadalje, program je usklađen s ciljem Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci, odnosno „osiguravanjem kontinuirane stručne, metodološko-pedagoške edukacije te osposobljavanjem i usavršavanjem visokoškolskih nastavnika u stjecanju odnosno unaprjeđenju nastavničkih kompetencija te svladavanju tradicionalnih i naprednih nastavnih metoda i tehnologija“. Naposljetku, program je usklađen s dokumentom „Politika kvalitete Medicinskog fakulteta u Rijeci 2019.-2025.“.

Također, bitno je istaknuti da je od 2020. godine, pod vodstvom trenutnog dekana Medicinskog fakulteta u Rijeci, posebna podrška usmjerena je osnaživanju Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci te su uspostavljeni novi i moderni oblici izobrazbe nastavnika te stručni i znanstveni skupovi. Primjerice, temeljni program cjeloživotnog obrazovanja za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija „Moderna i praktična medicinska edukacija“ uvršten je kao obvezni uvjet za izbor u znanstveno-nastavno zvanje docent, a suradnička procjena u znanstveno-nastavno zvanje izvanredni profesor. Nadalje, od 2023. godine, glavni naglasak razvojnih politika u novom mandatu trenutnog dekana upravo je unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, koji uključuje dodatno razvijanje podrške nastavnicima u primjeni metodoloških standarda provođenja nastavnog procesa, postavljanje Medicinskog fakulteta u Rijeci kao predvodnika edukacije medicinskih edukatora te standardizaciju, modernizaciju i unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa.

### *1.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača*

## 2. OPĆI DIO

### 2.1. Naziv programa cjeloživotnog obrazovanja

#### 31 Škola iz medicinske edukacija: Inovacije, interakcija, implementacija

##### 2.1.1. Vrsta programa

- a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva
- b) Programi stjecanje znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa
- c) **Programi usavršavanja s ECTS bodovima**
- d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova
- e) Programi ovlaštenih tijela

##### 2.1.2. Razina studijskog programa (ako je primjenjivo) <sup>a, b</sup>

##### 2.1.3. Područje programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv <sup>a, b, c</sup>

#### Biomedicina i zdravstvo

### 2.2. Nositelj/i programa

#### Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet

### 2.3. Izvoditelj/i programa

#### Centar za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina

### 2.4. Trajanje programa

#### 29 sati u obliku trodnevnog tečaja

##### 2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi polaznik završio program <sup>a, b, c</sup>

5 - 5

### 2.5. Uvjeti upisa na program

Sudjelovanje u održavanju nastave na visokom učilištu u zdravstvenoj profesiji.

### 2.6. Ishodi učenja programa (kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa)

Po završetku programa cjeloživotnog obrazovanja, polaznik/ca će biti osposobljen/a:

1. primijeniti pravila konstruktivnog poravnanja na primjerima vlastitih nastavnih jedinica i kolegija
2. poučavati kliničke i temeljne biomedicinske vještine prema strukturiranim modelima
3. davati povratnu informaciju prema strukturiranim modelima
4. izraditi asinkroni online modul za obrnutu učionicu u sustavu za e-učenje Moodle
5. izraditi test u sučelju za e-učenje Moodle
6. odabrati primjereni medij za interakciju u učenju temeljenom na analizi slučajeva i rješavanju problema u vlastitoj praksi
7. izraditi strukturirane vodiče za analizu slučaja i scenarije za rješavanje problema prema metodološkim pravilima
8. primijeniti prezentacijske vještine i vještine facilitacije u vlastitoj praksi
9. urediti PowerPoint prezentaciju prema pravilima dobre prakse
10. prepoznati mogućnosti primjene umjetne inteligencije u dizajniranju nastave prema modelu obrnute učionice
11. objasniti specifičnosti edukacije u različitim zdravstvenim profesijama u visokom obrazovanju

12. usporediti sličnosti i razlike u prednostima i izazovima medicinske edukacije na razini susjednih država Europe

13. unaprijediti vlastite osnovne komunikacijske vještine u obrazovanju

*2.7. Kod prijave programa navesti studijske programe predlagača ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi program (ako je primjenjivo) <sup>a</sup>*

### 3. OPIS PROGRAMA

#### 3.1. Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika

##### Struktura programa

Detaljna struktura programa opisana je u tablici 2. Program se provodi kao tečaj u obliku kratkih predavanja, primjera dobre prakse, manjih satelitskih tečajeva, edukativnih i kreativnih radionica, a predviđen je i „Satelitski simpozij o medicinskoj edukaciji u međunarodnim razmjerima“. Tečaj se održava u kontinuitetu kroz tri dana, od kojih je svaki tematski posvećen jednom slovu „I“ u akronimu „3I“ iz naslova škole, odnosno prvog dana „Inovacije u medicinskoj edukaciji“, drugog dana „Interakcija u nastavnom procesu“ i trećeg dana „Implementacija u vlastitu praksu“. Unutar svakog dana, program je podijeljen u deset manjih tematskih cjelina i, unutar njih, brojnih nastavnih jedinica.

##### Ritam pohađanja

Program se provodi u trajanju od tri dana kroz 29 obveznih sati neposredne nastave u edukacijskom centru Sveučilišta u Rijeci, odnosno Palači Moise u gradu Cresu. Prije i nakon održane nastave, polaznici su obvezni izraditi dva projektna zadatka.

##### Obveze polaznika

Obveze polaznika uključuju redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi sva tri dana tečaja, uspješno izvršavanje projektnog zadatka prije nastave, predviđenih aktivnosti tijekom nastave i projektnog zadatka u obliku završnog ispita nakon nastave.

#### 3.2. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu (i brojem ECTS – bodova za vrste programa a, b, ili c) (prilog: Tablica 1)

Program/tečaj „3I Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija“ (29 sati, 5 ECTS-a) (Tablica 1)

#### 3.3. Opis svakog predmeta (ukoliko postoji) (prilog: Tablica 2)

(Tablica 2)

##### 3.3.1. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar (naziv predmeta) (ako je primjenjivo) <sup>a</sup>

#### 3.4. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)

-

#### 3.5. Način izvođenja programa<sup>2</sup> (moguće je predvidjeti više načina izvođenja programa)

- neposredna nastava  
 nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona<sup>3</sup>  
 hibridna nastava

#### 3.6. Jezik izvedbe

- hrvatski jezik  
 engleski jezik  
 drugo: \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Ukoliko je odobreno više načina izvođenja obrazložiti za svaki.

<sup>3</sup> Nastava na daljinu odnosi se na način izvedbe programa, ali ne i na način provjere znanja koji može biti predviđen kroz neki od sustava za nastavu na daljinu ili provjerom znanja (ispitom) u neposrednom kontaktu.

### *3.7. Obrazložiti multidisciplinarnost/interdisciplinarnost programa*

Program je u potpunosti posvećen poticanju suradnje između različitih disciplina u zdravstvenoj profesiji, podjednako među polaznicima i predavačima. Primjerice, ciljne skupine polaznika uključuju nastavnike i suradnike koji su zaposleni na visokim učilištima u zdravstvenoj profesiji, što uključuje veliki raspon različitih stručnjaka. Nadalje, u program su uključeni iskusni i posebno educirani edukatori medicinskih edukatora, koji su završili različite oblike usavršavanja u području medicinske edukacije i unaprjeđenja nastavničkih kompetencija, koji su dobitnici prestižnih nagrada za nastavnu izvrsnost, imaju dugogodišnje iskustvo u nastavi, objavljena edukacijska izdanja i brojna druga postignuća. Štoviše, posebna vrijednost ovog programa očituje se u činjenici da su edukatori medicinskih edukatora zaposleni na brojnim visokim učilištima u zdravstvenoj profesiji, koji osim Medicinskog fakultet u Rijeci čine i Medicinski fakultet u Osijeku i Zagrebu, Fakultet dentalne medicine u Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci i Zdravstveno veleučilište u Zagrebu, a u suradnji na programu sudjeluje i Hrvatska liječnička komora. Također, u sklopu „Satelitskog simpozija o medicinskoj edukaciji u međunarodnim razmjerima“, svake će godine u suradnju biti pozvani drugi stručnjaci s visokih učilišta u zdravstvenoj profesiji u susjednim državama, uključujući Bosnu i Hercegovinu, Srbiju, Sloveniju, Crnu goru i druge države na našem govornom području. Naposljetku, u program su uključeni i suradnici s Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci, koji medicinskim edukatorima približavaju osnove komunikacije u obrazovanju, temu koja je od izuzetne važnosti u zdravstvenoj profesiji. Cilj svih navedenih suradnji dovest će do boljeg povezivanja dionika medicinske edukacije u Republici Hrvatskoj i susjednim državama davanjem primjera dobre prakse. Naposljetku, sve navedeno značajno pridonosi prepoznatljivosti Sveučilišta u Rijeci kao modernog, inovativnog i progresivnog sveučilišta u poticanju nastavne izvrsnosti.

### *3.8. Način završetka programa*

Uspješno izvršavanje svih predviđenih obveza na programu.

Tablica1.

3.1. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA / PREDMETA						
Semestar <sup>a</sup> :						
MODUL	PROGRAM	NOSITELJ	P	V	S	ECTS <sup>a, b, c</sup>
	3I Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija	Izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	10	10	9	5



Tablica 2.

### 3.2. Opis programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj programa	Izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	
Naziv programa	3I Škola iz medicinske edukacije: inovacije, interakcija, implementacija	
Semestar <sup>a</sup>		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	5 (10P, 9S, 10V)

#### 1. OPIS PROGRAMA

##### 1.1. Ciljevi programa

**Ciljevi tečaja su:**

- (1) upoznati polaznike s vodećim trendovima u modernoj medicinskoj edukaciji,
- (2) omogućiti stjecanje specifičnih vještina za povećanje interaktivnosti u nastavnom procesu te
- (3) pružiti podršku polaznicima u prilagodbi vlastitih nastavnih jedinica prema pravilima metodologije medicinske edukacije.

Škola se provodi u obliku trodnevnog tečaja koji uključuje kratka predavanja, primjere dobre prakse, manje satelitske tečajeve, edukativne i kreativne radionice, a prvog dana predviđen je i „Međunarodni satelitski simpozij o primjerima dobre prakse u međunarodnim razmjerima“.

##### 1.2. Uvjeti za upis programa

Sudjelovanje u održavanju nastave na visokom učilištu u zdravstvenoj profesiji.

##### 1.3. Očekivani ishodi učenja za program

Po završetku programa cjeloživotnog obrazovanja, polaznik/ca će biti osposobljen/a:

1. primijeniti pravila konstruktivnog poravnanja na primjerima vlastitih nastavnih jedinica i kolegija
2. poučavati kliničke i temeljne biomedicinske vještine prema strukturiranim modelima
3. davati povratnu informaciju prema strukturiranim modelima
4. izraditi asinkroni online modul za obrnutu učionicu u sustavu za e-učenje Moodle
5. izraditi test u sučelju za e-učenje Moodle
6. odabrati primjereni medij za interakciju u učenju temeljenom na analizi slučajeva i rješavanju problema u vlastitoj praksi
7. izraditi strukturirane vodiče za analizu slučaja i scenarije za rješavanje problema prema metodološkim pravilima
8. primijeniti prezentacijske vještine i vještine facilitacije u vlastitoj praksi
9. urediti PowerPoint prezentaciju prema pravilima dobre prakse
10. prepoznati mogućnosti primjene umjetne inteligencije u dizajniranju nastave prema modelu obrnute učionice
11. objasniti specifičnosti edukacije u različitim zdravstvenim profesijama u visokom obrazovanju
12. usporediti sličnosti i razlike u prednostima i izazovima medicinske edukacije na razini susjednih država Europe
13. unaprijediti vlastite osnovne komunikacijske vještine u obrazovanju

#### 1.4. Sadržaj programa

Tečaj se održava u kontinuitetu kroz tri dana, od kojih je svaki tematski posvećen jednom slovu „I“ u akronimu „3I“ iz naslova škole, a unutar svakog dana, program je podijeljen u deset manjih tematske cjeline i, unutar njih, brojnih nastavnih jedinica.

#### I. PRVI DAN – INOVACIJE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

##### 1. Medicinska edukacija: perspektiva organizatora

*Zašto je važno podizati nastavničke kompetencije zdravstvenih djelatnika.*

##### 2. Obrnuta učionica u podlozi modernog kurikulumu medicinske edukacije

*Što je obrnuta učionica. Program cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija. Kolegij Simulacija kliničkih vještina. InterMed projekt – virtualna standardizacija učenja i poučavanja kliničkih vještina u internoj medicini. Praktični pogled na e-učenje: izrada online interaktivnih elemenata za obrnutu učionicu.*

##### 3. Moderni trendovi u vrednovanju u medicinskoj edukaciji

*Važnost konstruktivnog poravnanja: od ishoda učenja do metoda vrednovanja. Što su objektivni strukturirani ispiti? Iskustva vrednovanja studentskih postignuća na europskim sveučilištima.*

##### 4. Satelitski tečajevi

*Simulacijska medicina. Strukturirani modeli poučavanja kliničkih i temeljnih biomedicinskih vještina. Strategije davanja povratne informacije. Izrada testova u sučelju za e-učenje Moodle. Specifičnosti kliničke nastave i primjena objektivnih strukturiranih kliničkih ispita u dentalnoj medicini. Specifičnosti medicinske edukacije kod neliječničkog zdravstvenog kadra.*

##### 5. Satelitski simpozij o medicinskoj edukaciji u međunarodnim razmjerima

#### 2. DRUGI DAN – INTERAKCIJA U NASTAVNOM PROCESU

##### 6. Analiza slučajeva i rješavanje problema u medicinskoj edukaciji

*Mediji za interakciju u učenju temeljenom na analizi slučajeva i rješavanju problema. Inovativni načini primjene učenja temeljenog na analizi slučajeva i rješavanju problema na Medicinskom fakultetu u Rijeci. Kako osmisliti slučajeve i probleme u različitim medijima za interakciju? Simulacija kliničkog prosuđivanja: primjeri iz prakse. Izrada analiza slučajeva i problema: predstavljanje primjera iz prakse polaznika.*

##### 7.A. Komunikacijske vještine: Osnove komunikacije u obrazovanju

##### 7.B. Komunikacijske vještine: Vještine facilitacije

*Što su vještine facilitacije? Vještine facilitacije u kliničkom prosuđivanju.*

##### 7.C. Komunikacijske vještine: Prezentacijske vještine

*Koja je uloga predavanja u modernoj medicinskoj edukaciji? Analiza prezentacijskih vještina i primjeri različitih oblika predavanja iz prakse polaznika.*

#### 3. TREĆI DAN – IMPLEMENTACIJA U VLASTITU PRAKSU

##### 8. Okrugli stol - Od ishoda učenja do metoda vrednovanja u vlastitoj praksi polaznika

##### 9. Posebne sesije o aktualnim temama u medicinskoj edukaciji

*Razvoj kulture stručne prakse i mentorstva u medicinskoj edukaciji. Je li važna strukturirana edukacija pacijenata?*

*Hrvatska elektronička medicinska edukacija (HeMED.hr): sadašnjost i budućnost. Primjena virtualne stvarnosti u hibridnoj edukaciji iz anatomije.*

##### 10. Umjetna inteligencija kao pomoćnik u dizajniranju nastave prema modelu obrnute učionice

#### 1.5. Predviđeni način izvedbe programa

- neposredna nastava
- nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
- hibridna nastava

Izvedba nastave  
(neposredna nastava)

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

## 1.6. Dodatno obrazloženje

## 1.7. Obveze polaznika

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi sva tri dana tečaja, uspješno izvršavanje projektnog zadatka prije nastave, predviđenih aktivnosti tijekom nastave i projektnog zadatka u obliku završnog ispita nakon nastave.

Praćenje<sup>4</sup> rada polaznika<sup>abc</sup>

Pohađanje nastave	1,2	Aktivnosti u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Dva projektna zadataka	2,3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

## 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>abc</sup>

Rad polaznika se ne ocjenjuje. Kroz uspješnost u rješavanju projektnih zadataka prije i nakon nastave te aktivnosti tijekom nastave utvrđuje se ostvarenost ishoda učenja.

### Aktivnost tijekom nastave

Polaznici su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave tijekom održavanja tečaja te ponijeti vlastiti laptop u školu. Dodatno, svi polaznici obvezni su predstaviti jedan odabrani primjer iz vlastite nastavne prakse u jednoj od tri predviđene kategorije tijekom škole s ciljem dobivanja povratne informacije od voditelja pripadajućih edukativnih radionica i okruglih stolova:

- Kategorija 1 – Analiza prezentacijskih vještina i primjeri različitih oblika predavanja iz prakse polaznika,
- Kategorija 2 – Izrada analiza slučajeva i problema: predstavljanje primjera iz prakse polaznika,
- Kategorija 3 – Okrugli stol: od ishoda učenja do metoda vrednovanja u vlastitoj praksi.

### Projektni zadatak prije nastave

#### Sažetak primjera iz prakse

Polaznici trebaju izraditi kratki sažetak koji sadrži opis predavanja, seminara ili vježbe koju žele predstaviti u sklopu tečaja, koji treba sadržavati najviše 300 riječi, naslov, ciljeve, ishode učenja, opis aktivnosti koje se provode u sklopu nastavne jedinice, način vrednovanja ostvarenih ishoda učenja, te razlog odabira primjera. Svi sažeci bit će objedinjeni u knjižici sažetaka s primjerima iz vlastite prakse polaznika.

#### PowerPoint prezentacija

Nadalje, osim sažetka, polaznici su obvezni predstaviti svoje primjere u školi uz provedbu zajedničkog komentiranja predstavljenih primjera u sklopu svake kategorije pod sljedećim uvjetima:

- Kategorija 1 – usmeno izlaganje uz PowerPoint prezentaciju i zajedničko komentiranje opisa predavanja, PowerPoint prezentacije i prezentacijskih vještina prema pravilima dobre prakse,
- Kategorija 2 – usmeno izlaganje uz PowerPoint prezentaciju i zajedničko komentiranje načina primjene i strukture analize slučajeva ili problemskih zadataka prema pravilima dobre prakse,
- Kategorija 3 – usmeno izlaganje uz PowerPoint prezentaciju i zajedničko komentiranje strukture predstavljenog predavanja, seminara ili vježbe prema pravilima dobre prakse.

### Projektni zadatak nakon nastave

Nakon održane nastave, polaznici su obvezni ispraviti sažetke koje su predali prije nastave prema pravilima dobre prakse s ciljem uvida u primjenu stečenih ishoda učenja.

<sup>4</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

Autorski radni materijali koji će biti ustupljeni polaznicima tijekom tečaja.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>abc</sup>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>ab</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za evaluaciju kvalitete nastave.