



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka

MEDRI
MEDED

Centar za
unaprjeđenje
nastavničkih
kompetencija i
komunikacijskih
vještina



SVEUČILIŠTE U RIJECI - MEDICINSKI FAKULTET

Tečaj
PRIMJENA OBRNUTE UČIONICE
U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

OSNOVNE INFORMACIJE I NAJAVA NATJEČAJA ZA UPIS

Pilot ciklus

Organizatori: Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet, Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina i Klinički bolnički centar Rijeka

Voditeljica: izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

Suradnice: izv. prof. dr. sc. Sanja Dević Pavlić, dr. sc. Jelena Rajič Bumber

Broj polaznika: 12

Ciljne skupine u pilot ciklusu: nastavnici Katedre za ginekologiju i opstetriciju i Zavoda za temeljnu i kliničku farmakologiju s toksikologijom

Trajanje natječaja za upis: 10. – 16. travnja 2026. u 23.59 sati

Obavijest o rezultatima natječaja za upis: 17. travnja 2026.

Prijava na natječaj: [poveznica](#)

Početak i završetak modula 1 (obvezan): 4. svibnja do 29. lipnja 2026.

Početak i završetak modula 2 (neobvezan): rujan 2026., prema dogovoru

Cijena tečaja: besplatan za nastavnike Medicinskog fakulteta u Rijeci u prvom ciklusu

Polaznici dobivaju potvrdu o završenom tečaju nakon svakog modula. Po završetku pilot ciklusa, tečaj će biti upućen u postpak akreditacije za program cjeloživotnog obrazovanja na Sveučilištu u Rijeci.

Sadržaj	Stranica
1. O tečaju	2
1.1. Uvjeti upisa	2
1.2. Cilj	2
1.3. Ishodi učenja	2
1.4. Uvjeti za dovršetak tečaja	2
2. Sadržaj i koncept tečaja	3
3. Raspored održavanja	4
4. Detaljan sadržaj kolegija u modulu 1	5

1. O TEČAJU

Tečaj *Primjena obrnute učionice u medicinskoj edukaciji* osmišljen je kao odgovor na rastuće potrebe nastavnika za sustavnom obrazovnom podrškom u primjeni digitalnih tehnologija i modernizaciji nastavnog procesa, s posebnim naglaskom na **hibridnu nastavu** oblikovanu prema načelima **obrnute učionice** (engl. *flipped classroom*). Obrnuta učionica inovativan je model nastave u kojem studenti prije sudjelovanja u kontaktnim nastavnim jedinicama, samostalno, kod kuće, provode određene pripreme aktivnosti u asinkronom *online* okruženju kako bi tijekom nastave primijenili stečeno znanje koristeći metode aktivnog učenja. Ovakav model nastave zahtijeva posebne pedagoške, metodičke i didaktičke pristupe koji potiču aktivno sudjelovanje studenata, razvoj kritičkog mišljenja te primjenu znanja u različitim kontekstima.

Tečaj je koncipiran kao **praktičan program** u hibridnom obliku te se temelji na **ciklusima dekonstrukcije modelnih primjera** obrnute učionice i **konstrukcije vlastitih obrazovnih materijala uz kontinuiranu stručnu povratnu informaciju** nastavnika Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina. Tečaj je usmjeren na poticanje održive digitalne transformacije nastave i osnaživanje nastavnika kao nositelja inovacija u medicinskoj edukaciji.

1.1. Uvjeti upisa

Uvjeti upisa u tečaj obuhvaćaju **sudjelovanje u izvođenju nastave** na integriranim, prijediplomskim i/ili diplomskim studijima u području zdravstvenih profesija te **moгуćnost primjene** modela obrnute učionice u vlastitoj nastavnoj praksi, bilo reformom postojećih nastavnih jedinica ili izradom novih nastavnih jedinica ili kolegija. U pilot ciklusu, tečaj je namijenjen katedrama i zavodima koji kreću u reformu nastave prema principima obrnute učionice.

1.2. Cilj

Cilj tečaja je osposobiti nastavnike za primjenu modela obrnute učionice u **vlastitoj obrazovnoj praksi** u području medicinske edukacije, upoznavanjem s njegovim temeljnim načelima, izradom obrazovnih materijala za asinkrone *online* i kontaktne dijelove nastavnog procesa te dobivanjem strukturirane stručne povratne informacije.

1.3. Ishodi učenja

Po završetku tečaja, nastavnici će biti osposobljeni:

- analizirati i primijeniti temeljne principe dizajna nastave u medicinskoj edukaciji u vlastitoj praksi
- usporediti tradicionalni i model obrnute učionice te obrazložiti pedagoške implikacije njihove primjene
- osmisliti i izraditi nastavne jedinice prema načelima obrnute učionice primjenjujući konstruktivno poravnanje
- dizajnirati strukturu kolegija prema načelima obrnute učionice primjenjujući konstruktivno poravnanje
- osmisliti i izraditi obrazovne materijale za asinkrone *online* i *onsite* dijelove obrnute učionice
- koristiti digitalne alate u svrhu organizacije, praćenja i vrednovanja nastave
- izraditi funkcionalni e-kolegij s interaktivnim elementima
- evaluirati vlastitu nastavnu praksu i planirati njezino unaprjeđenje na temelju samorefleksije i povratnih informacija.

1.4. Uvjeti za dovršetak tečaja

Za uspješan dovršetak tečaja potrebno je izvršiti sve predviđene aktivnosti u asinkronim *online* i *onsite* nastavnim jedinicama, prisustvovati predviđenim kontaktnim susretima te pravodobno predati i uspješno izvršiti sve zadane obveze. Po završetku tečaja, svaki polaznik bi trebao imati izrađenu jednu vježbu, seminar ili cijeli kolegij po principu obrnute učionice.

U slučaju izostanka s kontaktnog susreta, obveze je moguće nadoknaditi u sljedećem ciklusu održavanja tečaja.

2. SADRŽAJ I KONCEPT TEČAJA

Tečaj je strukturiran u **dva modula**. Prvi modul je obavezan i temeljni te je namijenjen svim polaznicima, dok je drugi modul izborni i napredni te je usmjeren na glavne koordinatore provedbe modela obrnute učionice.

Modul 1 obuhvaća **25 sati nastave** raspoređenih u **četiri kolegija** koji se izvode kroz **dva mjeseca** u hibridnom obliku, prema načelima obrnute učionice. Uz asinkrone *online* i *onsite* aktivnosti, modul uključuje jednak broj sati samostalnog rada polaznika u obliku strukturiranih zadataka. Prva dva kolegija pružaju teorijski uvid u područje dizajna nastave te dizajna nastave prema konceptu obrnute učionice, dok su preostala dva kolegija praktično usmjerena te omogućuju izradu vlastitih obrazovnih materijala uz stručnu povratnu informaciju.

Modul 2 pruža mogućnost dodatnog mjeseca usavršavanja (10 sati) kroz dva izborna kolegija. U prvom kolegiju polaznici produbljuju teorijska znanja, dok je drugi kolegij usmjeren na razvoj i doradu vlastitih obrazovnih materijala za izradu pripremnih tečajeva za nastavnike koji održavaju nastavu po principu obrnute učionice u vlastitoj praksi.

Voditeljica tečaja: izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

Suradnice u tečaju: izv. prof. dr. sc. Sanja Dević Pavlič, dr. sc. Jelena Rajič Bumber

MODUL 1 – Stvaranje nastavnog procesa prema principima obrnute učionice			
KOLEGIJ	NAČIN PROVOĐENJA	TRAJANJE (SATI)	STATUS
Osnove dizajna nastave	Asinkrono <i>online</i>	5	Obavezan
Dekonstruktivski tečaj 1: dizajniranje nastave prema konceptu obrnute učionice	Asinkrono <i>online</i>	10	
Konstruktivski tečaj 1: izrada koncepta obrnute učionice u vlastitoj praksi	<i>Onsite</i> konzultacije 1 <i>Onsite</i> konzultacije 2	2 3	
Izrada interaktivnog e-kolegija za obrnutu učionicu	Asinkrono <i>online</i> <i>Onsite</i> konzultacije	3 2	

MODUL 2 – Stvaranje pripremnih tečajeva za nastavnike za implementaciju obrnute učionice			
KOLEGIJ	NAČIN PROVOĐENJA	TRAJANJE (SATI)	STATUS
Dekonstruktivski tečaj 2: izrada pripremnog tečaja za nastavnike za implementaciju obrnute učionice	Asinkrono <i>online</i>	5	Izborni
Konstruktivski tečaj 2: izrada pripremnog tečaja za nastavnike za implementaciju obrnute učionice u vlastitoj praksi	<i>Onsite</i> konzultacije 1 <i>Onsite</i> konzultacije 2	2 3	

3. RASPORED ODRŽAVANJA

MODUL 1 (svibanj – lipanj 2026.)		
KOLEGIJ	DATUM	ONSITE ili ONLINE
Osnove dizajna nastave	4. svibnja	<i>onsite</i> uvod, 15 – 16 sati, P9
	4. – 12. svibnja	asinkrono <i>online</i>
Dekonstruktivni tečaj 1: dizajniranje nastave prema konceptu obrnute učionice	13. – 24. svibnja	asinkrono <i>online</i>
Konstrukcijski tečaj 1: izrada koncepta obrnute učionice u vlastitoj praksi	1. lipnja	<i>onsite</i> , 15 – 17 sati, P9
	17. lipnja	<i>onsite</i> , 15 – 18 sati, P9
Izrada interaktivnog e-kolegija za obrnutu učionicu	18. – 28 lipnja	asinkrono <i>online</i>
	29. lipnja	<i>onsite</i> , 15 – 17 sati, P9

MODUL 2 (rujan 2026.)		
KOLEGIJ	DATUM	ONSITE ili ONLINE
Dekonstruktivni tečaj 2: izrada pripremnog tečaja za nastavnike za implementaciju obrnute učionice	prema dogovoru	asinkrono <i>online</i>
Konstrukcijski tečaj 2: izrada pripremnog tečaja za nastavnike za implementaciju obrnute učionice u vlastitoj praksi	prema dogovoru	<i>onsite</i>

4. DETALJAN SADRŽAJ KOLEGIJA U MODULU 1

Kolegij 1: OSNOVE DIZAJNA NASTAVE

Cilj: upoznati nastavnike s osnovnim konceptima dizajna nastave na razini kolegija i nastavnih jedinica, uključujući planiranje, provođenje, vrednovanje i administriranje obrazovnog procesa.

Ishodi učenja:

- objasniti različite uloge modernog medicinskog edukatora
- razlikovati uloge voditelja kolegija i suradnika u nastavi
- objasniti sastavnice izvedbenog nastavnog plana i nastavnog plana
- objasniti faze edukacijskog ciklusa
- razlikovati oblike nastave s obzirom na ishode učenja
- analizirati i vrednovati konstruktivno poravnanje u nastavnim jedinicama i kolegijima
- primijeniti osnovna pravila pri pisanju ciljeva i ishoda učenja
- razlikovati metode pasivnog i aktivnog učenja
- objasniti koncept obrnute učionice i njezinu primjenu u modernom obrazovnom procesu
- razlikovati dijagnostičko, formativno i sumativno vrednovanje
- nabrojiti metode vrednovanja
- provesti osnovno administriranje nastave u aplikaciji INP i sustavu za e-učenje Moodle.

Sadržaj:

1. Uloge nastavnika u provođenju nastavnog procesa u visokom obrazovanju.
2. Osnove dizajna nastave.
 - A) Planiranje nastave.
 - B) Provođenje nastave po principu obrnute učionice.
 - C) Vrednovanje rada studenata.
3. Digitalno administriranje nastave.
 - A) Administriranje nastave u aplikaciji INP.
 - B) Administriranje nastave u sustavu za e-učenje Moodle.

Kolegij 2. DEKONSTRUKCIJSKI TEČAJ 1: DIZAJNIRANJE NASTAVE PREMA KONCEPTU OBRNUTE UČIONICE

Cilj: upoznati nastavnike s temeljnim odrednicama dizajniranja nastave prema konceptu obrnute učionice kroz analizu modelnih primjera, uključujući poučavanje temeljnih i kliničkih vještina po modelu Peyton, obogaćivanje kontaktnih seminara metodama aktivnog učenja i ustrojavanje cijelog kolegija po principu obrnute učionice. Polaznici biraju koji od tri dijela kolegija žele istražiti (trenutno dostupna samo prva dva).

DIO I. Učenje i poučavanje temeljnih i kliničkih vještina po modelu Peyton

Cilj: objasniti korake dizajniranja nastave za primjenu obrnute učionice u učenju i poučavanju temeljnih i kliničkih vještina po modelu Peyton.

Ishodi učenja:

- objasniti korake modela Peyton za strukturirano poučavanje vještina
- objasniti korake modela Pendleton za strukturirano davanje povratne informacije
- nabrojiti metode objektivnog vrednovanja osposobljenosti studenata za temeljne i kliničke vještine
- objasniti načela konstruktivnog poravnanja u asinkronim *online* i *onsite* dijelovima obrnute učionice za stjecanje vještina
- analizirati primjenu konstruktivnog poravnanja prema modelu Peyton u primjerima obrnute učionice za stjecanje vještina
- opisati proces izrade obrazovnih materijala za asinkrone *online* i *onsite* dijelove obrnute učionice za stjecanje vještina.

Sadržaj:

1. Obrazovni koncepti u modernim načinima učenja, poučavanja i vrednovanja temeljnih i kliničkih vještina.
2. Izrada konstruktivnog poravnanja za učenje i poučavanje temeljnih i kliničkih vještina po modelu Peyton.
3. Osmišljavanje koncepta i izrada obrazovnih materijala za asinkrone *online* pripreme i *onsite* vježbe za stjecanje vještina.

DIO II. Od pasivnog slušanja do aktivnog učenja: obrnuta učionica u seminarskoj nastavi

Cilj: objasniti korake dizajniranja seminarske nastave prema modelu obrnute učionice te načine obogaćivanja njezinog kontaktnog dijela metodama aktivnog učenja.

Ishodi učenja:

- razlikovati temeljne principe autentičnih metoda aktivnog učenja u medicinskoj edukaciji
- odabrati metode aktivnog učenja primjenjive u kontaktnoj fazi seminara
- navesti primjere objektivnih metoda vrednovanja u kontekstu aktivnog učenja na seminarima
- razlikovati modele strukturiranog davanja povratne informacije
- objasniti načela konstruktivnog poravnanja u asinkronim *online* i *onsite* dijelovima obrnute učionice na primjeru seminara
- analizirati primjenu konstruktivnog poravnanja u asinkronim *online* i *onsite* dijelovima obrnute učionice na primjeru seminara
- opisati proces izrade obrazovnih materijala za asinkrone *online* i *onsite* dijelove obrnute učionice na primjeru seminara.

Sadržaj:

1. Osnovni obrazovni koncepti u modernim načinima provođenja seminara.
2. Izrada konstruktivnog poravnanja za obrnutu učionicu u seminarskoj nastavi.
3. Osmišljavanje koncepta i izrada obrazovnih materijala za asinkrone *online* pripreme i *onsite* seminare.

Kolegij 3. KONSTRUKCIJSKI TEČAJ 1: IZRADA KONCEPTA OBRNUTE UČIONICE U VLASTITOJ PRAKSI

Cilj: osposobiti nastavnike za izradu i implementaciju koncepta obrnute učionice u vlastitoj nastavnoj praksi, uključujući planiranje i provođenje nastave, izradu obrazovnih materijala i vrednovanje.

Ishodi učenja:

- osmisлити koncept obrnute učionice za vlastitu nastavnu jedinicu ili kolegij
- primijeniti načela konstruktivnog poravnanja pri planiranju obrnute učionice
- planirati i strukturirati provođenje asinkronih *online* dijelova koristeći interaktivne elemente u sustavu za e-učenje
- planirati i strukturirati provođenje *onsite* dijelova koristeći metode aktivnog učenja
- izraditi obrazovne materijale za asinkrone *online* i *onsite* dijelove
- osmisлити i izraditi sustav vrednovanja u skladu s odabranim ishodima učenja
- provesti (samo)refleksiju vlastitog dizajna i predložiti poboljšanja.

Sadržaj:

1. Planiranje obrnute učionice.
2. Izrada obrazovnih materijala.
3. Refleksija i evaluacija.
4. Reformiranje izvedbenog nastavnog plana.

Kolegij 4. IZRADA INTERAKTIVNOG E-KOLEGIJA ZA OBRNUTU UČIONICU

Cilj: osposobiti nastavnike za planiranje, izradu i provedbu interaktivnog e-kolegija prema modelu obrnute učionice.

Ishodi učenja:

- planirati strukturu e-kolegija za primjenu obrnute učionice
- izraditi interaktivne sadržaje i upute za učenje u e-kolegiju
- implementirati vlastite digitalne sadržaje u e-kolegij
- koristiti metode formativnog i sumativnog vrednovanja u *online* okruženju
- analizirati i unaprijediti vlastiti e-kolegij na temelju povratnih informacija i samovrednovanja.

Sadržaj:

1. Dekonstrukcija modelnih primjera e-kolegija za primjenu obrnute učionice.
2. Izrada interaktivnih elemenata u sustavu za e-učenje.
3. Konstrukcija vlastitog e-kolegija.