



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka



medri

MODERN
MODERNA

PRACTICAL
PRAKTIČNA

MEDICAL
MEDICINSKA

EDUCATION
EDUKACIJA

PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Sadržaj kolegija

(Detaljnije informacije:

<https://medri.uniri.hr/obrazovanje/cjelozivotno-obrazovanje/MPME>)

Sadržaj	Stranica
1. Popis modula	2
2. Početno planiranje nastave	3
3. Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave	4
4. Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave	5
5. Simulacija kliničkog poučavanja	6
6. Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima	7
7. Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji	8
8. Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)	9
9. Osposobljavanje nastavnika za provođenje suradničke procjene u medicinskoj edukaciji	10



1. POPIS MODULA

S ciljem svrsishodnog i smislenog ostvarivanja ciljeva i ishoda učenja, svi kolegiji u programu međusobno se nadovezuju te čine integriranu cjelinu. Modul 1 i 3 zajednički su svim polaznicima, dok se u modulu 2 polaznici razdvajaju s obzirom na pripadajuće vlastito područje medicinske edukacije, odnosno temeljne ili kliničke kolegije. U modulu 2 obavezan je samo jedan od ponuđenih kolegija, koji polaznik sam odabire s obzirom na vlastitu praksu medicinske edukacije. Izborni kolegij u modulu 4 moguće je upisati samo uz ispunjavanje dodatnih uvjeta navedenih na [službenim mrežnim stranicama](#) tečaja.

Asinkroni *online* dio programa provodi se u sustavu za e-učenje Medicinskog fakulteta u Rijeci, MEDRI Sophia. Također, svi obrazovni materijali koji se koriste u programu akreditirani su kao pet multimedijских udžbenika Sveučilišta u Rijeci u sklopu nakladničke cjeline Moderna i praktična medicinska edukacija (<https://ebooks.medri.uniri.hr>).

Voditeljica programa: izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

MODUL 1 - Kako nastaje nastava u medicinskoj edukaciji?						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Početno planiranje nastave	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	2	5	5	2	Obavezan
Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	2	9	6	2,5	Obavezan
Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave	prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.	2	4	5	1,5	Obavezan
Obavezan broj ostvarenih ECTS-a					6	

MODUL 2 - Koje su posebnosti nastave u medicinskoj edukaciji?						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Simulacija kliničkog poučavanja	doc. dr. sc. Janja Tarčuković, dr. med. izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	0	6	9	2	Obavezan / Izborni
Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	0	6	8	2	
Obavezan broj ostvarenih ECTS-a					2	

MODUL 3 - Kako modernizirati nastavu u medicinskoj edukaciji?						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji	izv. prof. dr. sc. Sanja Dević Pavlić, dipl. sanit. ing.	0	0	15	2	Obavezan
Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)	prof. dr. sc. Branka Drljača Margić, prof. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović, prof.	0	0	20	1,5	Izborni
Obavezan broj ostvarenih ECTS-a					2	

MODUL 4 – Napredni tečajevi za medicinske edukatore						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	Status
Osposobljavanje nastavnika za provođenje suradničke procjene u medicinskoj edukaciji	izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med. prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.	2	10	0	1,5	Izborni
Obavezan broj ostvarenih ECTS-a					0	



2. SADRŽAJ KOLEGIJA „POČETNO PLANIRANJE NASTAVE“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-4

Onsite trening: tematska cjelina 4C, 4D, 5 i 6

Tematska cjelina 1. UVOD U KOLEGIJU

- A) Obilježja i posebnosti zdravstvene profesije i utjecaja na edukaciju
- B) Osam uloga modernog medicinskog edukatora
- C) Reflektivni praktičar

Tematska cjelina 2. RAZINE MODERNE MEDICINSKE EDUKACIJE

- A) Bolonjski proces i sustav visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj
- B) Razine medicinske edukacije u Republici Hrvatskoj
- C) Mogućnosti i uvjeti napredovanja u nastavi

Tematska cjelina 3. HIJERARHIJA I STRUKTURA RELEVANTNIH DOKUMENATA KOJI ODREĐUJU NASTAVU

- A) Razine planiranja nastave u medicinskoj edukaciji
- B) Kurikulum i planiranje programa studija (makrorazina)
- C) Silabus i planiranje programa kolegija (intermedijarna razina)
- D) Nastavni plan i planiranje nastavne jedinice (mikrorazina)
- E) Postizanje autentičnosti u medicinskoj edukaciji

Tematska cjelina 4. MEDICINSKI EDUKATOR KAO VODITELJ KOLEGIJA I: POČETNO PLANIRANJE KOLEGIJA I IZRADA PROGRAMA I IZVEDBENOG NASTAVNOG PLANA KOLEGIJA

- A) Uloge i odgovornosti medicinskog edukatora kao voditelja kolegija i suradnika u nastavi
- B) Medicinska edukacija temeljena na ishodima učenja
- C) Osmišljavanje i pisanje ciljeva i ishoda učenja kolegija
- D) Osmišljavanje i pisanje autentičnog sadržaja kolegija – edukacija temeljena na stvarnim potrebama

Tematska cjelina 5. MEDICINSKI EDUKATOR KAO VODITELJ KOLEGIJA II: POČETNO PLANIRANJE NASTAVNE JEDINICE

- A) Oblici nastave u medicinskoj edukaciji
- B) Osmišljavanje i pisanje ciljeva, ishoda učenja i sadržaja nastavne jedinice ovisno o obliku nastave

Tematska cjelina 6. MEDICINSKI EDUKATOR KAO SURADNIK U NASTAVI: TUMAČENJE I PRILAGODBA PROGRAMU KOLEGIJA DRUGOG VODITELJA



3. SADRŽAJ KOLEGIJA „ODABIR METODE UČENJA, IZRADA NASTAVNIH MATERIJALA I PROVOĐENJE NASTAVE“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-6

Onsite trening 1: tematska cjelina 7A-C

Onsite trening 2: tematska cjelina 7B

Tematska cjelina 1. KAKO STUDENTI I MEDICINSKI EDUKATORI STVARAJU MEĐUODNOS U NASTAVI?

A) Važnost okruženja za rad

B) (Ne)ravnoteža osobitosti i (sp)osobnosti dionika u medicinskoj edukaciji

Tematska cjelina 2. TEMELJI PROCESA UČENJA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Teorije medicinske edukacije

B) Stilovi, pristupi učenju i vrste znanja

Tematska cjelina 3. FAIR PRINCIPI ZA UČINKOVITO UČENJE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Cilj i načini davanja povratne informacije

B) Principi aktivnosti, individualizacije i relevantnosti

Tematska cjelina 4. AUTENTIČNE METODE UČENJA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Metode pasivnog učenja

(metoda predavanja, demonstracije, promatranja rada, pričanja priča, zadanog čitanja)

B) Metode aktivnog učenja

(učenje temeljeno na radnom zadatku i radu, učenje temeljeno na kontinuumu problema, učenje temeljeno na analizi slučajeva)

Tematska cjelina 5. MODERNI, RIJETKO KORIŠTENI OBLICI UČENJA

Vršnjačko i usmjereno samostalno učenje

Tematska cjelina 6. VRSTE NASTAVNIH MATERIJALA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

Tematska cjelina 7. ODABIR METODE UČENJA OVISNO O OBLIKU, CILJU I ISHODIMA UČENJA NASTAVNE JEDINICE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

A) Održavanje smjera nastavne jedinice od postavljanja cilja do ostvarivanja ishoda učenja

B) Priprema i provođenje predavanja

C) Priprema i provođenje seminara i vježbi



4. SADRŽAJ KOLEGIJA „PRAĆENJE NAPRETKA I VREDNOVANJE STUDENATA I NASTAVE“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-4

Onsite trening: tematska cjelina 5

Tematska cjelina 1. ULOGA I OBILJEŽJA USPIJEŠNOG, TRANSPARENTNOG I PRAVEDNOG VREDNOVANJA STUDENATA

Tematska cjelina 2. OSNOVE O PRAĆENJU NAPRETKU STUDENATA

- A) Osnovni pojmovi u praćenju napretka studenata
- B) Ciljevi vrednovanja studenata u medicinskoj edukaciji

Tematska cjelina 3. AUTENTIČNI OBLICI PRAĆENJA NAPRETKA I VREDNOVANJA STUDENATA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

- A) Konstruktivno poravnanje i odabir metode vrednovanja prema taksonomskoj razini
(Konstruktivno poravnanje, metode usmene provjere, metode pisane provjere, metode praktične provjere)
- B) Kriitička analiza sustava vrednovanja u medicinskoj edukaciji
- C) Kako izraditi sustav vrednovanja prema pravilima i uskladiti ga s bodovnim opterećenjem

Tematska cjelina 4. VREDNOVANJE KVALITETE NASTAVNOG PROCESA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

- A) Uloga i vrste vrednovanja kvalitete nastavnog procesa
- B) Studentska evaluacija nastavnog procesa
- C) Evaluacija nastavnika
(studentska evaluacija, vršnjačka procjena i informirana samoevaluacija)

Tematska cjelina 5. IZRADA SUSTAVA VREDNOVANJA STUDENATA

- A) Izrada tablice konstruktivnog poravnanja na razini kolegija i nastavne jedinice
- B) Odabir metoda vrednovanja
- C) Izrada pitanja za odabranu metodu vrednovanja
- D) Analiza ispunjenosti kurikuluma i programa kolegija za područje vrednovanja u vlastitoj praksi



5. SADRŽAJ KOLEGIJA „SIMULACIJA KLINIČKOG POUČAVANJA“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-7

Onsite trening: tematska cjelina 8

Tematska cjelina 1. PROBLEMI, IZAZOVI I MOGUĆA RJEŠENJA KLINIČKOG POUČAVANJA

Tematska cjelina 2. POSEBNOSTI MEDICINSKE EDUKACIJE NA KLINIČKIM KOLEGIJIMA

- A) Bogatstvo raznolikosti medicinskih specijalizacija i utjecaj na edukaciju
- B) Posebnosti medicinske edukacije na kliničkim kolegijima
- C) Trijas sudionika u medicinskoj edukaciji na kliničkim kolegijima
- D) Interdisciplinarnost i uvažavanje heterogenosti zdravstvene profesije

Tematska cjelina 3. VRSTE I POSEBNOSTI MEDICINSKE EDUKACIJE NA TEMELJNIM KOLEGIJIMA

Dostup temi iz kolegija „Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima“

Tematska cjelina 4. POUČAVANJE/FACILITACIJA KLINIČKOG PROSUĐIVANJA

Tematska cjelina 5. POUČAVANJE U AUTENTIČNOM KLINIČKOM OKRUŽENJU

- A) Orijentacija studenata u kliničkom okruženju
- B) Poučavanje kliničkih vještina
- C) Davanje povratne informacije i RIME model evaluacije
- D) Ostale strategije poučavanja u kliničkom okruženju

Tematska cjelina 6. POUČAVANJE U KLINIČKOJ SIMULACIJI

Tematska cjelina 7. SPECIFIČNI OBLICI PRAĆENJA NAPRETKA I VREDNOVANJA KLINIČKE OSPOSOBLJENOSTI

- A) Kliničke kompetencije i Millerova piramida
- B) Metode vrednovanja kliničkog prosuđivanja
- C) Metode vrednovanja u kontroliranim uvjetima
- D) Metode vrednovanja temeljenog na radu

Tematska cjelina 8. IZRADA PRIMJERA STRATEGIJA KLINIČKOG POUČAVANJA



6. SADRŽAJ KOLEGIJA „INTEGRACIJA I (RE)KONTEKSTUALIZACIJA TEMELJNIH KOLEGIJA RANOM IZLOŽENOŠĆU KLINIČKIM SADRŽAJIMA“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-4

Onsite trening: tematska cjelina 5

Tematska cjelina 1. PROBLEMI, IZAZOVI I MOGUĆA RJEŠENJA PRETKLINIČKE NASTAVE

Tematska cjelina 2. VRSTE I POSEBNOSTI TEMELJNIH KOLEGIJA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

- studija
- A) Uloga temeljnih biomedicinskih znanosti u medicinskoj edukaciji na prijediplomskoj i diplomskoj razini
 - B) Posebnosti medicinske edukacije na temeljnim kolegijima
 - C) Interdisciplinarnost i uvažavanje heterogenosti zdravstvene profesije

Tematska cjelina 3. VRSTE I POSEBNOSTI MEDICINSKE EDUKACIJE NA KLINIČKIM KOLEGIJIMA

Dostup temi iz kolegija „Simulacija kliničkog poučavanja“

Tematska cjelina 4. INTEGRATIVNI PRISTUP POUČAVANJU U NASTAVI NA TEMELJNIM KOLEGIJIMA

- A) Kritički osvrt na vlastitu praksu prema ENHANCE konceptu
- B) Rana izloženost kliničkim sadržajima

Tematska cjelina 5. PERSONALIZIRANI PROGRAM (RE)KONTEKSTUALIZACIJE

Tijekom kolegija provodi se program (re)kontekstualizacije pripadajućih nastavnih jedinica temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima prema ENHANCE konceptu. Program (re)kontekstualizacije uključuje izradu individualiziranih programa popularizacije temeljnih znanosti i translacijske medicine prema nastavnim jedinicama polaznika.



7. SADRŽAJ KOLEGIJA „PRIMJENA ALATA ZA E-UČENJE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI“

Sinkrona online nastava: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2

Onsite trening: tematska cjelina 3

Tematska cjelina 1. UVOD U KOLEGIJ

- A) Temelji digitalnog obrazovanja na Sveučilištu u Rijeci
- B) Digitalne kompetencije nastavnika u visokom obrazovanju
- C) Digitalni obrazovni sadržaji

Tematska cjelina 2. IZRADA E-KOLEGIJA

- A) Organizacija e-kolegija u sustavu za e-učenje Moodle
- B) Oblici i metode učenja u virtualnom prostoru e-kolegija

Tematska cjelina 3. PRAĆENJE I VREDNOVANJE RADA STUDENATA U VIRTUALNOM OKRUŽENJU

Tematska cjelina 4. DIGITALNA ADMINISTRACIJA NASTAVNOG PROCESA



8. SADRŽAJ KOLEGIJA „ENGLISKI KAO JEZIK VISOKOŠKOLSKE NASTAVE U MEDICINI (EJVINMed)“

Onsite treninzi

- Elementi akademskoga engleskog jezika (leksik i morfosintaktičke strukture)
- Elementi engleskoga jezika za potrebe poučavanja (primjerice, jezične strukture i jezične funkcije za koherentnost i organizaciju nastavnoga sata, poticanje interakcije, provjeru razumijevanja, elaboraciju i argumentaciju, naglašavanje i sažimanje te davanje povratne informacije)
- Značajke engleskoga akademskog diskursa (primjerice, impersonalne strukture i ograde u govoru)
- Parafraziranje za potrebe razumijevanja i elaboracije sadržaja
- Sličnosti i razlike između poučavanja na engleskome i materinskome jeziku
- Izlaganje na engleskome jeziku (priprema i izvedba)
- Samorefleksija i suradničko opažanje
- Simulacije situacija na nastavi i analize slučaja
- Metodičko-jezični aspekti interaktivne nastave, suradničkoga učenja i problemskoga učenja na engleskome jeziku
- Specifičnosti interkulture komunikacije u nastavi na engleskome jeziku



9. SADRŽAJ KOLEGIJA „OSPOSOBLJAVANJE NASTAVNIKA ZA PROVOĐENJE SURADNIČKE PROCJENE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI“

Onsite uvod: tematska cjelina 1

Asinkroni online tečaj: tematska cjelina 2-4

Onsite trening: tematska cjelina 5

Tematska cjelina 1. OPIS POSTUPKA SURADNIČKE PROCJENE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

Suradnička procjena na Medicinskom fakultetu u Rijeci: od ciljeva do metodologije provedbe i obrade podataka

Tematska cjelina 2. ISPUNJAVANJE OBAVEZNE DOKUMENTACIJE ZA SURADNIČKU PROCJENU

- A) Potrebna dokumentacija za suradničku procjenu i način njezinog ispunjavanja
- B) Kriitička analiza obilježja za procjenu nastavnog sata
- C) Kriteriji za dodjeljivanje konačne opisne ocjene o radu nastavnika, mogući ishodi i dodatna postupanja

Tematska cjelina 3. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U POSTUPKU PROVOĐENJA SURADNIČKE PROCJENE

- A) Pisane i usmene komunikacijske vještine u pripremi za opažanje nastavnog sata
- B) Strukturirani modeli davanja povratne informacije tijekom naknadnog susreta u pisanom i usmenom obliku

Tematska cjelina 4. SIMULACIJA PROVOĐENJA SURADNIČKE PROCJENE NA MODELNIM PRIMJERIMA

Tematska cjelina 5. TRANSFORMATIVNO UČENJE – SUDJELOVANJE U SURADNIČKOJ PROCJENI U ULOZI OPAŽANOG NASTAVNIKA